МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №22 П.НЕФТЯНИКОВ»

Адрес 636701, Томская область, Каргасокский район, п. Нефтяников, ул. Лугинецкая д.55

Тел./факс 838(253) 2-44-35

СОГЛАСОВАНО: 

Родитель (законный представитель)

Адаптированная образовательная программа

на обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

(сентябрь 2023 - май 2024)

 Составители программы:

 Учитель-логопед: Рудикова К.С.

 Инструктор по физической культуре: Андреева Н.Ю.

 Музыкальный руководитель: Коржова Ю.Н.

 Воспитатели: Трифонова Е.А, Иняева И.В.

Каргасок, 2023 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ** | стр. |
| **I**  | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 4 |
| **1.1**  | **Пояснительная записка**  | 4 |
| 1.1.1  | Цели и задачи реализации Программы  | 5 |
| 1.1.2  | Общие принципы и подходы к формированию Программы  | 6 |
| 1.1.3  | Специфические принципы и подходы к формированию Программы  | 6 |
| 1.1.4  | Значимые характеристики особенностей детей с ЗПР  | 8 |
| **1.2**  | **Планируемые результаты освоения программы** | 13 |
| 1.2.1  | Целевые ориентиры, реализуемые в обязательной части Программы  | 13 |
| 1.2.2  | *Целевые ориентиры, реализуемые в части формируемой участниками образовательных отношений* | 15 |
| **1.3**  | **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**  | 16 |
| 1.3.1  | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.  | 18 |
| **II**  | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 20 |
| **2.1**  | **Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР в пяти образовательных областях с учетом комплексных и парциальных программ, обеспечивающих реализацию данного содержания** | 20 |
| 2.1.1  | Модуль ОО «Социально-коммуникативное развитие»  | 20 |
| 2.1.2  | Модуль ОО «Познавательное развитие»  | 25 |
| 2.1.2.1  | Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с ЗПР | 26 |
| 2.1.3  | Модуль ОО «Речевое развитие»  | 27 |
| 2.1.3.1  | Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с ЗПР | 28 |
| 2.1.4  | Модуль ОО «Художественно-эстетическое развитие»  | 31 |
| 2.1.4.1  | Описание образовательной деятельности с учетом возрастных ипсихофизических особенностей ребенка с ЗПР | 31 |
| 2.1.5  | Модуль ОО «Физическое развитие»  | 34 |
| 2.1.5.1  | Описание образовательной деятельности с учетом возрастных ипсихофизических особенностей ребенка с ЗПР | 34 |
| **2.2**  | **Описание вариативных форм, способов, методов и средствреализации Программы с учетом психофизических, возрастных ииндивидуально-психологических особенностей обучающихся с ЗПР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов** | 37 |
| 2.2.1  | Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми сЗПР | 37 |
| 2.2.2  | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьямидошкольников с ЗПР | 38 |
| **2.3**  | **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР**  | 40 |
| 2.3.1  | Цель и задачи Программы  | 40 |
| 2.3.2  | Структурные компоненты образовательной деятельности попрофессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР | 41 |
| 2.3.3  | Содержание образовательной деятельности по профессиональнойкоррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР | 44 |
| 2.3.4. | Индивидуальный образовательный маршрут учителя - логопеда | 82 |
| 2.3.5. | Индивидуальный образовательный маршрут педагога - психолога | 82 |
| 2.4  | *Часть Программы, формируемая участниками образовательныхотношений* | 81 |
| **2.5**  | **Рабочая программа воспитания**  | 83 |
| 2.5.1  | Целевой раздел. Пояснительная записка  | 83 |
| 2.5.2  | Цели и задачи Программы воспитания  | 84 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.5.3  | Принципы Программы воспитания  | 84 |
| 2.5.4  | Общности Детского сада  | 85 |
| 2.5.5  | Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ЗПР  | 86 |
| 2.5.5.1  | Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ЗПР(к 8 годам) | 87 |
| 2.5.5.2.  | *Целевые ориентиры, реализуемые в части формируемой участникамиобразовательных отношений* | 88 |
| 2.6  | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ  | 96 |
| 2.6.1  | Описание содержания Программы воспитания по направлениям  | 96 |
| 2.6.1.1  | Патриотическое направление воспитания  | 96 |
| 2.6.1.2  | Социальное направление воспитания  | 97 |
| 2.6.1.3  | Познавательное направление воспитания  | 98 |
| 2.6.1.4  | Физическое и оздоровительное направление воспитания  | 98 |
| 2.6.1.5  | Трудовое воспитание  | 99 |
| 2.6.1.6  | Этико-эстетическое направление воспитания  | 100 |
| **III.**  | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**  | 101 |
| 3.1  | Организация развивающей предметно-пространственной среды  | 101 |
| 3.2  | Календарный план воспитательной работы  | 101 |
| 3.3  | **Режим и распорядок дня в дошкольных группах**  | 104 |
| 3.4 | *Расписание занятие со специалистами* | 106 |
| 3.5  | *Методическое обеспечение* | 106 |

# 1. Целевой раздел

# 1. 1. Пояснительная записка

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 22», в группе комбинированного вида для ребёнка с задержкой психического развития реализуется настоящая Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребенка с ЗПР (далее – Программа, АОП). Программа реализуется на государственном языке
Российской Федерации - русском.

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
№ 273-ФЗ.

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
− Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт);
− Федеральной образовательной адаптированной программой дошкольного
образования (далее – ФАОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022
− СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению
безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
− СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к
организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
− СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к
организации общественного питания населения».
− Уставом МБДОУ (Приказ №288 УООиП МО «Каргасокский район» от 20.04.2018 г.). и в соответствии с **Основной образовательной программой** (далее - ООП) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 п. Нефтяников» (далее –Детский сад).

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
Содержательный раздел Программы включает описание образовательной
деятельности по пяти образовательным областям: социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).
Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.
Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка данной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.
При составлении части Программы, формируемой участниками образовательных
отношений, учитывались потребности, интересы и мотивы ребёнка, членов его семьи, возможности педагогов и сложившиеся в учреждении традиционные приоритетные направления образовательной деятельности.

**1.1.1 Цели и задачи реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
**Задачи Программы:**
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,
самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

# 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы *в соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих общих принципах:*1. Поддержка разнообразия детства.2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа вобщем развитии человека.3. Позитивная социализация ребенка.4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействияпедагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.6. Сотрудничество Организации с семьей.7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагаетподбор образовательными организациями содержания и методов дошкольногообразования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**1.1.3 Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР**1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и
компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной
работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, отличаются методы и содержание коррекционной работы.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: различие внутрисистемных нарушений, связанных с первичным дефектом, и межсистемных, обусловленных взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:
(взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог, специально подготовленных воспитателей, музыкального и физкультурного руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями).
5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации данного принципа учитывается положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями.
Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире.
Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.
6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:
предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе: использование картинно-графических планов, технологических карт и др.
8. Принцип необходимости специального педагогического руководства:
познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации (специально подготовленные педагоги, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, организовывают процесс образовательной деятельности и управляют им). В Программе учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного
опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.
9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:
образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.
10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности
средств реализации и достижения целей Программы*:* ФГОС ДО и ФАОП ДО
задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При
этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора
образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**1.1.4 Значимые характеристики особенностей детей с ЗПР.**Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития».
У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих -
мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.
Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение
центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или
функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального
объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их
специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.
Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС
приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.
Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень
повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.
Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность
(мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной
ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.
В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР:
Задержка психического развития конституционального происхождения
(гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости.
Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении.
Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.
Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими
соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.
Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего
органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии
психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.
Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф.
Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.
Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования
познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.
И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:
1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но
сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.
2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и
продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебральноорганического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.
3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с
достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебральноорганического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).
4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной
продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.
Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обусловливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.
Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психическогоразвития.
В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и
проявляются в следующем:
Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой
утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.
Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой
моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.
Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.
Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через
осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.
У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.
Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей,
отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.
Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.
Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности
концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.
Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.
Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности
отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР.
Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении
самоконтроля, наличии пат характерологических поведенческих реакций.
Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются
в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной – учебной деятельности.
Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем: отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний; недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой; недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.
Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных
звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.
Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоциональноволевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.
Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического
развития.
Особые образовательные потребности детей с ЗПР определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.
Вышеперечисленные особенности и недостатки обусловливают особые
образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем: раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психологопедагогической помощи на дошкольном этапе образования; коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума; обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок; изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной
работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации,
приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения; развитие всех компонентов речи, речеязыковой компетентности; целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы
1.2.1. Целевые ориентиры, реализуемые в обязательной части Программы.**Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в
организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы.
Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.
Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетов возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.
1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает в не ситуативно познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к в не ситуативно личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности:
способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника , проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.
2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и
мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения,
осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной
деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.
4. Художественно-эстетическое развитие:
а) музыкальное развитие:
способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с
основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в
художественно-эстетической деятельности.
б) художественное развитие:
ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности,
проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности
(рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий,
наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.
5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительномоторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

**1.2.2. Целевые ориентиры, реализуемые в части формируемой участниками
образовательных отношений.**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
• ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает
чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и
взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
• ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и
прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
• у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет
основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,
интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой организацией по АОП, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности,
направленную на ее усовершенствование.
Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального
закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором
определены государственные гарантии качества образования.
Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АОП, предполагает
оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические,
финансовые, информационно-методические и т. д.
Программой не предусматривается оценивание качества образовательной
деятельности организацией на основе достижения детьми с ЗПР планируемых
результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:
- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и
промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без
нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту
перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных
детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.
Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни
двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые
ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические
особенности.
Программой предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической
диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:
• педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой
эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
• карты развития ребенка с ЗПР.
Параметры оценки качества образовательной деятельности по АОП:
*администрация и педагог*• поддерживают ценности развития и позитивной социализации ребенка
дошкольного возраста с ЗПР;
• учитывают факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях
современного постиндустриального общества;
• ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности

соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка с ЗПР в дошкольном детстве, вариантами образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; местными условиями.
Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих
решений, для адаптации Программы на уровне образовательной организации с учетом
регионального компонента.
АОП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:
• диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как
профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ЗПР;
• внутренняя оценка, самооценка Организации;
• внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и
общественная оценка.
На уровне образовательной организации система оценки качества реализации
Программы решает задачи:
• повышения качества реализации АОП;
• реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам
основной образовательной программы дошкольной организации;
• обеспечения объективной экспертизы деятельности Детского сада в процессе
оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ЗПР;
• постановки ориентиров в профессиональной деятельности педагогов и
перспектив развития самой дошкольной организации;
• создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим
образованием обучающихся с ЗПР.
При этом развивающее оценивание:
• исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в
контексте оценки работы Детского сада №88;
• исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и
методов дошкольного образования;
• способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка с ЗПР,
педагогов, общества и государства;
• включает как оценку педагогами Детского сада №88 собственной работы, так и
независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.
Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.
Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив организации. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Детского сада материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над реализуемой АОП. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в АОП, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.
Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

**1.3.1 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**Для определения уровня актуального развития ребенка, определения зоны его
перспективного развития два раза в год проводится плановый психолого-педагогический мониторинг.
Вводная диагностика: первые две недели сентября.
Цель обследования - выявить особенности психического развития каждого
воспитанника, определить исходный уровень обученности в объеме АОП ДО.
Итоговая диагностика: две последние недели апреля.
Цель - определить степень динамики развития ребенка, оценить результативность работы, а также обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

Параметры, составляющие качественную оценку результатов обследования, включают в себя принятие ребенком заданий, способы выполнения заданий, обучаемость, характер ошибок, отношение к результату своей деятельности. Количественная шкала оценивания позволяет выявить особенности нарушений в познавательном развитии и осуществить динамический контроль развития ребенка в ходе коррекционно-развивающей работы.
На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк) Детского сада вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционноразвивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану.
При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения учитываются характерные особенности следующих групп обучающихся:
1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 28 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.).
Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и
структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.
Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и
целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности).
Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.
Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.
2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.).
Познавательная деятельность - общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.
Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и
целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость
мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная — в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.
Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.
Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.
3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.
Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и
структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.
Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и
целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и
произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.
Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.
Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

**II. Содержательный раздел
2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с
направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР в пяти образовательных областях с учетом комплексных и парциальных программ,
обеспечивающих реализацию данного содержания
2.1.1. Модуль ОО «Социально-коммуникативное развитие».**в соответствии со Стандартом модуль направлен на:
усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся;
становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в
различных видах деятельности;
формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие»
обучающихся дошкольного возраста в условиях Детского сада представлены следующими разделами:
Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
Ребенок в семье и сообществе;
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
Формирование основ безопасного поведения.
Общие задачи раздела «Социализация, развитие общения, нравственное и
патриотическое воспитание.

Ребенок в семье и сообществе»: развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;

приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
формировать основы нравственной культуры;
формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных
ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребности, когнитивно-интеллектуальный,
деятельности компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности,
целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.
Содержание социально-коммуникативного развития направлено на: поддержку
спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и
пространства; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие
готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры
межличностных отношений;
формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных
ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание дифференцируется.

**Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):**
1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне вне ситуативно-познавательного общения, способен к вне ситуативно личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий.
Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремиться договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).
2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с
обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно
рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает.
Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.
Общие задачи раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое
воспитание»:
- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и
способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице);

- поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности;
- предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об
отечественных традициях и праздниках, связанных с организаций труда и отдыха людей.
***Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:***- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и
чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.
В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание дифференцируется.

**Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):**1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно
одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет
обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.
3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников,
его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом.
Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта.
Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представление о культурных традициях труда и отдыха.
4. Общие задачи раздела «Формирование навыков безопасного поведения»:
формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.
***Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:***- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий
действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и
поведения, связанных с проявлением активности.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):
1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира
природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах
безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира
природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.
3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира
природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.
4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально
опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.
**2.1.2. Модуль ОО «Познавательное развитие»**Основная цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.
Стандарт дошкольного образования определяет цели, задачи, содержание
познавательного развития обучающихся дошкольного возраста и включает следующие разделы: сенсорное развитие; развитие познавательно исследовательской деятельности;
формирование элементарных математических представлений;
формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
Общие задачи:
- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру; развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности:
- формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно¬-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и
отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях);

- формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать
первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

**2.1.2.1. Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей ребёнка с ЗПР.**

Развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

Формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

Формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интелектуального, деятельностного компонентов познания;
Развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка; развитие познавательной активности, любознательности;
формирование предпосылок учебной деятельности.

**Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):**
1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и
умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.
3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает
связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом
(обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры.
Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов.
Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

**2.1.3. Модуль ОО «Речевое развитие»**

Включает:
владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Основные разделы:
развитие речи; приобщение к художественной литературе.
Общие задачи:
развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми:
способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия;
фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

**2.1.3.1. Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с ЗПР.**

формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и
сенсорных компонентов;
развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности; формирование культуры речи;
формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

**Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):**1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается
с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).
Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.
2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:
лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы,
слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления.
Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

Грамматический строй речи: речи наблюдается многообразии синтактических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Можно сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями.
Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;
произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков.
Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух¬трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко¬слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным
количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически; связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью.
Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты,
гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств; практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине,
поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.
*«Ознакомление с художественной литературой»*: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
**Общие задачи:**формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия
литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей:
ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.
*Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:*создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и
трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

**Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):**

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия

литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания

(например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного

педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.

Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает

образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется

человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей

речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами).

Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев.

Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение

самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему,

предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и

эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка

литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные

поэтические произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки,

литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает

удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

**2.1.4. Модуль ОО «Художественно-эстетическое развитие».**Включает:

формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности,

эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям

искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных

представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной

творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим

направлениям:

«Художественное творчество»;

«Музыкальная деятельность»;

«Конструктивно-модельная деятельность».

**2.1.4.1. Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и**

**психофизических особенностей ребенка с ЗПР.**

формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в

изобразительной и конструктивной видах деятельности;

развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных

навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

развитие художественного вкуса;

развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих

способностей;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

изобразительного искусства;

формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных

представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных

произведений;

формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества,

единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран инародов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей

и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Художественное творчество - общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности обучающихся:

развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и

художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах

изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на

основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.
**Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка,

аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги

самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее

место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки,

аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать

изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и

реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к

произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной

росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:

развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами

конструкторов и их деталями;

приобщать к конструированию;

подводить обучающихся к анализу созданных построек;

развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;

учить обучающихся обыгрывать постройки;

воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с

общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):**

Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и

функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять78

различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу.

Использует графические образы для фиксирования результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Музыкальная деятельность - общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;

формирование интереса к пению и развитие певческих умений;

развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству: формирование основ музыкальной культуры,

элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

музыкального искусства;

поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных

видах музыкальной деятельности;

формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и

Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

**Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):**

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует

знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху

знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический

интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки.

Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

**2.1.5. Модуль ОО «Физическое развитие».**

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в

двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений,

направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:**

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. Физическая культура.

Задачи раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том

числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации

обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей

здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

**2.1.5.1. Описание образовательной деятельности с учетом возрастных и**

**психофизических особенностей ребенка с ЗПР.**

Актуальные задачи: обеспечение равных возможностей для полноценного развития

каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);

оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении

физического и психического здоровья их обучающихся.

**Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной

деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих

демонстрировать физические качества в соответствии с полом

(быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно

выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов

другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с

понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о

составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

**Физическая культура - общие задачи:**

развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации):

организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных

качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности,

выразительности движений;

развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом

совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

1. Развитие общей и мелкой моторики.

2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и

саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.

3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой,

выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных

способностей.

**Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):**

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости

координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в

соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить

хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх.

Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение

основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные,

восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и

разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании -

энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании -

ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная,

гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными

шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое

равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами;

прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона принаименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота.

Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах

осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять

равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом

совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации**

**Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально психологических особенностей обучающихся с ЗПР, специфики их образовательных**

**потребностей, мотивов и интересов.**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов,

методов и средств, представленных в образовательных программах, методических

пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с

учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических

условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Вариативными формами, способами, методами, организации образовательной

деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

**2.2.1. Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми с ЗПР.**

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором

развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С

помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс

приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни,

познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при

взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в

предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Педагогический работник в этом процессе выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию,

основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной

характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка

включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и

компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь

педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не

навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои

переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт

из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

**2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

**дошкольников с ЗПР.**

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают

новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке.

Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей,

привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное

планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (проводятся администрацией детского сада 3 раза в год,

в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законными представителями)

задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных

вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам

взаимодействия организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже

3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и

форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

Формы проведения: плановые консультации; семинары; тренинги.

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания

психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;

ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и «Досугов» (подготовкой и проведением праздников

занимаются специалисты Детского сада №88 с привлечением родителей (законных

представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и

распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических

работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов

родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся;

определение оценки родителями (законными представителями) эффективности работы

специалистов и воспитателей; определение оценки родителями (законными

представителями) работы.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных

представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными

представителями).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителями (законными

представителями) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание

индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

- Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные

стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей)

местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит, и речь», «Игра в96

развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как

развивать способности ребенка дома»).

Задачи: информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в детском саду;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

- Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной

работы.

Задачи: ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной

деятельности обучающихся; привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям

(законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи: создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам

дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

д) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп,

электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания

деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который

изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

**2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.**

# 2.3.1. Цель АОП:

# создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Задачи АОП:**

- Выявление особых образовательных потребностей ребёнка с ЗПР, обусловленных недостатками в его физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

- Проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;

- Выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

- Формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

- Целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

- Создание условий для достижения ребёнком целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

- Выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- Осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

 **2.3.2. Структурные компоненты образовательной деятельности по**

**профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР.**

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления: коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики; предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах; развитие коммуникативной деятельности; преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма; коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений; коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции; коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти; коррекция недостатков и

развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, нагляднообразного и словесно-логического мышления; формирование пространственных и

временных представлений; развитие предметной и игровой деятельности; формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах; стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями

(законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе

педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы

профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их

квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы делится на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие

функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных,

слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в

детский сад в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать

пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее: включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие

ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно- игровой деятельностей. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших100

психических функций. Необходимыми компонентами являются:

развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей; сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений; развитие зрительной и слухоречевой памяти; развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности; развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления; развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств; усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи; целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей. Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса -

формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы-это

психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости,

негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретнопонятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные

направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звукослоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах. Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - У УД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться

исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его

образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития

обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и

анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед используют различные методы психологопедагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом

показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при

психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

**2.3.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной**

**коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.**

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы  | Задачи и педагогические условия реализациипрограммы коррекционной работы |
| Коррекционнаянаправленность работы врамках социализации,развития общения,нравственного,патриотического воспитания.Ребенок в семье и сообществе | Создание условий для эмоционального и ситуативноделового общения с педагогическим работником идругими детьми:1) устанавливать эмоциональный контакт,пробуждать чувство доверия и желание сотрудничатьс педагогическим работником;2) создавать условия для ситуативно-деловогообщения с педагогическим работником и другимидетьми, раскрывая способы совместных действий спредметами, побуждая и поощряя стремлениеобучающихся к подражанию;3) поддерживать инициативу обучающихся ксовместной деятельности и к играм рядом, вместе;4) формировать средства межличностноговзаимодействия обучающихся в ходе специальносозданных ситуаций и в самостоятельнойдеятельности, побуждать их использовать речевые инеречевые средства коммуникации; учитьобучающихся пользоваться различными типамикоммуникативных высказываний (задавать вопросы,строить простейшие сообщения и побуждения);5) по мере взросления и совершенствованиякоммуникативных возможностей побуждатьобучающихся к внеситуативно-познавательномуобщению, поддерживать инициативу в познанииокружающего, создавать проблемные ситуации,побуждающие обучающихся к вопросам;6) на завершающих этапах дошкольного образованиясоздавать условия для перехода ребенка на уровеньвнеситуативно-личностного общения, привлекая еговнимания к особенностям поведения, действиям,характеру педагогических работников; готовить кконтекстному общению, предполагающемусоблюдение определенных правил коммуникации.Создание условий для формирования у ребенкапервоначальных представлений о себе:1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенкаинтерес к себе, привлекать внимание к егозеркальному отражению, гладить по головке,называть ребенка, показывая на отражение, по имени,соотнося жестом: "Кто там? Васенька! И тутВасенька!";2) рассматривать с детьми фотографии, побуждатьнаходить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, с среди друзей;3)обращать внимание на заинтересованность ребёнка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата.Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:1)учить выражать расположение путём ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;2)учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;3)создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом – мячом, с песком, с водой);4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;5) вызывать интерес и положительные эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду).Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей;2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям;4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР;7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни. |

|  |  |
| --- | --- |
| Коррекционнаянаправленность работы поформированию навыковсамообслуживания, трудовомувоспитанию | Развитие умения планировать деятельность, поэтапноее осуществлять, давать о ней словесный отчет,развитие саморегуляции в совместной спедагогическим работником и в самостоятельнойдеятельности:1) бережно относиться ко всем проявлениямсамостоятельности обучающихся в быту, во времяигры;2) закреплять навыки самообслуживания, личнойгигиены с опорой на карточки-схемы, отражающиепоследовательность действий; привлекать внимание кподдержанию опрятного внешнего вида; содержать впорядке собственную одежду;3) закреплять усвоение алгоритма действий впроцессах умывания, одевания, еды, уборкипомещения, используя вербальные и невербальныесредства: показ и называние картинок, в которыхотражена последовательность действий припроведении процессов самообслуживания,гигиенических процедур;4) стимулировать желание обучающихся отражать виграх свой опыт по самообслуживанию, культурногигиенические навыки, навыки безопасного дляздоровья поведения в доме, на природе и на улице;5) воспитывать осознание важности бережногоотношения к результатам труда человека (предметамбыта, одежде, игрушкам);6) развивать способность к элементарномупланированию, к произвольной регуляции действийпри самообслуживании в бытовой элементарной планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности;7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям;8)воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; 10) развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;11) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником);12) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания. |

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование основбезопасного поведения в быту,социуме, природе | Развитие осмысленного отношения к факторамопасности для человека и безопасного поведения:1) знакомить с условиями быта человекаодновременно с формированием пониманияразличной знаковой, бытовой, световой и другойокружающей человека информации;2) разъяснять назначения различных видов техники итехнических устройств (от видов транспорта добытовых приборов) и обучать элементарному ихиспользованию, учитывая правила техникибезопасности;3) развивать, значимые для профилактики детскоготравматизма тактильные, вестибулярные, зрительныеощущения обучающихся, процессы памяти,внимания;4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с нимипроводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимныемоменты;5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечиватьздоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;6) побуждать обучающихся использовать в реальныхситуациях и играх знания об основных правилахбезопасного поведения в стандартных ичрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами;7) способствовать осознанию опасности тех или иныхпредметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;8) стимулировать интерес обучающихся к творческимиграм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения вчрезвычайных ситуациях и в ситуациях,потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новымсодержанием;9) формировать представления обучающихся о труде(сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудникполиции и ГИБДД (регулировщик, полицейский),водители транспортных средств, работникиинформационной службы), побуждать их отражатьполученные представления в игре;10) учить обучающихся называть и набиратьспециальные номера телефонов, четко и правильносообщать необходимую информацию (в соответствиис возрастными и интеллектуальными особенностямиобучающихся);11) формировать элементарные представления обезопасном поведении в информационной среде: онеобходимости согласовывать свои действия сродителями (законными представителями),педагогическим работником по допустимойпродолжительности просмотра телевизионнойпередачи, компьютерных игр и занятий;12) закреплять кооперативные умения обучающихся впроцессе игр и образовательных ситуаций, проявляяотношения партнерства, взаимопомощи, в ходепроигрывания ситуаций по основам безопасностижизнедеятельности;13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного(прилагательные) словарей, импрессивной иэкспрессивной речи для называния объектов, явлений,ситуаций по вопросам безопасного поведения;14) объяснять семантику слов по тематике, связаннойс безопасностью поведения (пассажир, пешеход,водитель транспортного средства, сотрудник МЧС,ГИБДД, правила движения, информационные,запрещающие, предупреждающие знаки);15) поощрять проявления осмотрительности иосторожности у обучающихся в нестандартных ипотенциально опасных ситуациях;16) расширять, уточнять и систематизироватьпредставления обучающихся о некоторых источникахопасности для окружающего природного мира:обучающиеся должны понимать последствия своихдействий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), пелагический работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой;17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний |

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
"Познавательное развитие"**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы  | Задачи и педагогические условия реализациипрограммы коррекционной работы |
| Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию | Развитие сенсорных способностей в предметнопрактической деятельности:1) развивать любознательность, познавательныеспособности, стимулировать познавательнуюактивность посредством создания насыщеннойпредметно-пространственной среды;2) развивать все виды восприятия: зрительного,тактильно-двигательного, слухового, вкусового,обонятельного, стереогнозиса, обеспечиватьполисенсорную основу обучения;3) развивать сенсорно-перцептивные способностиобучающихся, исходя из принципацелесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно,по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 4) организовывать практические исследовательскиедействия с различными веществами, предметами,материалами, постепенно снижая участие и помощьпедагогического работника и повышая уровеньсамостоятельности ребенка;5) учить приемам обследования - практическогосоотнесения с образцом-эталоном путемприкладывания и накладывания, совмещенияэлементов; совершенствуя зрительно-моторнуюкоординацию и тактильно-двигательное восприятие(обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данногоэлемента к образцу-эталону);6) развивать анализирующее восприятие,постепенно подводить к пониманию словесногообозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплятьих в слове: переводить ребенка с уровня выполненияинструкции "Дай такой же" к уровню "Покажисиний, красный, треугольник, квадрат" и далее - ксамостоятельному выделению и словесномуобозначению признаков цвета, формы, величины,фактуры материалов;8) формировать у обучающихся комплексныйалгоритм обследования объектов на основезрительного, слухового, тактильно-двигательноговосприятия для выделения максимальногоколичества свойств и признаков;9) развивать способность узнавать и называтьобъемные геометрические тела и соотносить их сплоскостными образцами и с реальнымипредметами;10) учить обучающихся собирать целостноеизображение предмета из частей, складыватьразрезные картинки, постепенно увеличиваяколичество частей и конфигурацию разреза;11) развивать стереогноз - определять на ощупьфактуру материалов, величину предметов, узнаватьи называть их;12) развивать глазомерные функции и умениеориентироваться в сериационном ряду по величине,включать элементы в ряд, сравнивать элементы рядапо параметрам величины, употребляя степенисравнения прилагательных;13) развивать умение оперировать наглядновоспринимаемыми признаками при группировкепредметов, исключении лишнего, обосновыватьвыбор принципа классификации;14) знакомить обучающихся с пространственнымисвойствами объектов (геометрических фигур и тел,их формой как постоянным признаком, размером ирасположением как признаками относительными);развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам,классификации;15) развивать мыслительные операции анализа,синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основевыделения наглядно воспринимаемых признаков. |

|  |
| --- |
| . |
| Коррекционная направленностьв работе по развитиюконструктивной деятельности | Развитие конструктивного праксиса, нагляднообразного мышления, способности кмоделированию:1) формировать интерес к конструктивнымматериалам и их игровому использованию:демонстрация продуктов конструирования(строительство загонов и домиков для зверей,мебели для куклы) с целью;2) развивать интерес к конструированию ипобуждать к "опредмечиванию", ассоциированиюнагромождений с реальными объектами, поощряястремление обучающихся называть "узнанную"постройку;3) формировать у обучающихся желание подражатьдействиям педагогического работника; побуждать ксовместной конструктивной деятельности приобязательном речевом сопровождении всехосуществляемых действий;4) учить обучающихся видеть целостнуюконструкцию и анализировать ее основные ивспомогательные части, устанавливая ихфункциональное назначение, определяясоответствие форм, размеров, местоположения взависимости от задач и плана конструкции;5) формировать умение воссоздавать целостныйобраз путем конструирования из частей (используютприем накладывания на контур, заполненияимеющихся пустот); уделять внимание развитиюречи, предваряющей процесс воссоздания целого изчастей;6) развивать умение действовать двумя руками подконтролем зрения в ходе создания построек;7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразныйстроительный материал;8) совершенствовать кинестетическую икинетическую основу движений пальцев рук впроцессе занятий с конструктивным материалом,требующим разных способов сочленения ирасстановки элементов (крепление по типу пазлов,деталей с втулками, установка детали на деталь,сборно-разборные игрушки и крепления с помощьюгаек, замков);9) учить замечать и исправлять ошибки; дляпривлечения внимания обучающихся использоватькак указательные и соотносящие жесты, так исловесные указания;10) побуждать к совместному с педагогическимработником, а затем - к самостоятельномуобыгрыванию построек;11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезнымикартинками-пазлами;12) положительно принимать и оценивать продуктыдетской деятельности, радуясь вместе с ними, но вто же время, побуждая видеть ошибки и недостаткии стремиться их исправить;13) закреплять представления обучающихся обархитектуре как искусстве и о строительстве кактруде по созданию различных построек,необходимых людям для жизни и деятельности;14) закреплять представления обучающихся оформе, величине, пространственных отношенияхэлементов в конструкции, отражать это в речи;15) закреплять умение сравнивать элементы детскихстроительных наборов и конструкций по величине,расположению, употребляя при этомприлагательные и обозначая словомпространственные отношения;16) формировать способность к анализу ивоспроизведению конструкций по предметномуобразцу, чертежу, силуэтному изображению;выполнять схематические рисунки и зарисовкипостроек;17) учить обучающихся использовать в процессеконструирования все виды словесной регуляции:отчет, сопровождение и планированиедеятельности; упражнять обучающихся в умениирассказывать о последовательностиконструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;18) развивать творческое воображениеобучающихся, использовать приобретенныеконструктивные навыки для создания построек,необходимых для развертывания или продолжениястроительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;19) учить обучающихся выполнять сюжетныеконструкции по заданному началу и собственномузамыслу (с предварительным планированием изаключительным словесным отчетом). |

|  |  |
| --- | --- |
| Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений | Создавать условия и предпосылки для развитияэлементарных математических представлений вдочисловой период:1) формировать умения сравнивать предметы,объединять их в группы на основе выделенногопризнака (формы, размера, расположения),составлять ряды-серии (по размеру, расположению);2) совершенствовать навыки использованияспособов проверки (приемы наложения иприложения) для определения количества,величины, формы объектов, их объемных иплоскостных моделей;3) создавать условия для практических действий сдочисловыми множествами, учить практическимспособам сравнения множеств путем наложения иприложения;4) уделять особое внимание осознанности действийобучающихся, ориентировке на содержаниемножеств при их сравнении путем установлениявзаимно однозначного соответствия (приложенияодин к одному).Развивать понимание количественных отношений,количественной характеристики чисел:1) учить пересчитывать предметы по заданию"Посчитай", пользуясь перекладыванием каждогоэлемента, прикосновением пальцем к каждомуэлементу, указательным жестом, и просто наосновании прослеживания глазами;2) учить выделять определенное количествопредметов из множества по подражанию и образцу,после пересчета и без него, соотносить сколичеством пальцев, палочек и другогосимволического материала, показывать решение напальцах, счетных палочках;3) при затруднениях в использованииматематической символики уделять вниманиепрактическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;4) продолжать учить обучающихся образовыватьпоследующее число, добавляя один объект к группе,а также предыдущее число, удаляя один объект изгруппы;5) совершенствовать счетные действияобучающихся с множествами предметов на основеслухового, тактильного и зрительного восприятия;6) знакомить обучающихся с количеством впределах пяти-десяти (возможный предел освоениядетьми чисел определяется, исходя из уровня ихматематического развития на каждом этапеобразовательной деятельности);7) прорабатывать до полного осознания ипонимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихсяузнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном изеркальном (перевернутом) изображении, срединаложенных друг на друга изображений, соотноситьих с количеством объектов;9) учить возможным способам изображения цифр:рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе;конструированию из различных материалов (ниток,шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепкеиз глины, теста, пластилина;10) формировать у обучающихся умение называтьчисловой ряд, выкладывая цифры в аналогичнойпоследовательности, подбирать соответствующуюцифру к количеству объектов, выделять цифровыезнаки среди других изображений (букв,схематических изображений объектов,геометрических фигур) и называть их обобщающимсловом. Знакомство обучающихся с элементарнымиарифметическими задачами с опорой на наглядностьи практические действия:1) приучать выслушивать данные задачи, выделятьвопрос;2) применять способ передачи ее содержания вформе диалога (один говорит первую часть условия,второй - другую, третий задает вопрос);3) знакомить обучающихся с различнымисимволическими обозначениями действий задачи,использованием стрелок, указателей,объединительных и разъединительных линии;4) учить обучающихся придумывать задачи попредложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенногосостава числа;5) развивать зрительное внимание, учить замечать:изменения в цвете, форме, количестве предметов;6) вызывать интерес к решению задач с опорой назадачи-драматизации и задачи-иллюстрации насложение и вычитание, используя наглядныйматериал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти ивключать сформированные представления впредметно-практическую и игровую деятельности. Формирование пространственных представлений:1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;2) развивать у обучающихся способностьориентироваться в телесном пространстве, осваиваякоординаты: вверху-внизу, впереди-сзади, праваялевая рука, в дальнейшем соотносить с правой илевой рукой правую и левую стороны тела;3) развивать ориентировку в пространстве "от себя"(вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);4) учить воспринимать и воспроизводитьпространственные отношения, между объектами поподражанию, образцу и словесной инструкции;5) обращать внимание на понимание и употреблениепредлогов с пространственным значением;6) обращать особое внимание на относительностьпространственных отношений при передвижениях вразличных направлениях, поворотах, действиях спредметами;7) создавать условия для осознания детьмипространственных отношений путем обогащения ихсобственного двигательного опыта, учитьперемещаться в пространстве в заданномнаправлении по указательному жесту, с помощьюстрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать навопросы: "Куда? Откуда? Где?";8) закреплять умение использовать словесныеобозначения местонахождения и направлениядвижения, пользуясь при этом движением руки иуказательным жестом;9) развивать ориентировку в линейном ряду,выполняя задания: назови соседей, какая игрушкасправа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушкив прямом и в обратном порядках;10) формировать ориентировку на листе, закреплятьпри выполнении зрительных и слуховых диктантов;11) формировать ориентировку в теле человека,стоящего напротив;12) побуждать обучающихся перемещать различныепредметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали,по вертикали, по кругу (по словесной инструкциипедагогического работника и самостоятельно);13) соотносить плоскостные и объемные формы впроцессе игр и игровых упражнений, выделяя общиеи различные пространственные признаки,структурные элементы геометрических фигур:вершины, углы, стороны;14) формировать ориентировку на листе и наплоскости;15) формировать представления обучающихся овнутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);16) знакомить обучающихся с понятиями "точка","кривая линия", "ломаная линия", "замкнутаялиния", "незамкнутая линия", закрепляя впрактической деятельности представленияобучающихся о взаимоотношении точек и линий,моделируя линии из различных материалов(шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент,геометрических фигур). Формирование временных представлений:1) уделять внимание как запоминанию названийдней недели, месяцев, так и пониманиюпоследовательности и цикличности времен года,месяцев, дней недели, времени суток;2) использовать наглядные модели приформировании временных представлений;3) учить понимать и устанавливать возрастныеразличия между людьми; формироватьпредставление о возрастных периодах, о том, чтородители (законные представители), педагогическиеработники тоже были маленькими;4) формировать понимание временнойпоследовательности событий, временных причинноследственных зависимостей (Что сначала - чтопотом? Что чем было - что чем стало?);5) развивать чувство времени с использованиемпесочных часов. |

|  |
| --- |
|  |
| Коррекционная направленностьработы по формированиюцелостной картины мира,расширению кругозора | Создание предпосылок для развития элементарныхестественнонаучных представлений:1) формировать у обучающихся комплексныйалгоритм обследования объектов (зрительно тактильно-слуховой ориентировки) для выделениямаксимального количества свойств объекта;2) организовывать наблюдения за различнымисостояниями природы и ее изменениями спривлечением внимания обучающихся кразличению природных звуков (гром, шум ветра,шуршание насекомых), к изменению световойосвещенности дня (во время грозы), к различениюголосов животных и птиц;3) формировать связи между образом объекта иобозначающим его словом, правильное егопонимание и использование (трещит,поскрипывает), особенно у обучающихся снедостатками зрительного восприятия и слуховоговнимания; лексико-грамматическим недоразвитием;4) обучать обучающихся на основе собственныхзнаний и представлений умению составлятьрассказы и описывать свои впечатления, используявербальные и невербальные средства (с опорой насхемы);5) использовать оптические, световые, звуковые ипрочие технические средства и приспособления,усиливающие и повышающие эффективностьвосприятия;6) организовывать опытно-экспериментальнуюдеятельность для понимания некоторых явлений исвойств предметов и материалов, для развитиялогического мышления (тает - не тает, тонет - нетонет).Создание условий для формированияпредпосылки экологической культуры:1) создавать условия для установления и пониманияпричинно-следственных связей природных явленийи жизнедеятельности человека с опорой на все видывосприятия;2) организовывать наблюдения за природнымиобъектами и явлениями в естественных условиях,обогащать представления обучающихся с учетомнедостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема,замедленный темп, недостаточная точность);3) развивать словесное опосредованиевоспринимаемой наглядной информации, связанноес выделением наблюдаемых объектов и явлений,обогащать словарный запас;4) вызывать интерес, формировать и закреплятьнавыки самостоятельного выполнения действий,связанных с уходом за растениями и животными,уборкой помещений, территории двора;5) расширять и углублять представленияобучающихся о местах обитания, образе жизни,способах питания животных и растений;6) продолжать формировать умение обучающихсяустанавливать причинно-следственные связи междуусловиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;7) расширять и закреплять представленияобучающихся о предметах быта, необходимыхчеловеку (рабочая, повседневная и праздничнаяодежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома,для детского сада, для работы и отдыха; чайная,столовая посуда; технические средства);8) формировать и расширять представления оРодине: о городах России, ее столице,государственной символике, гимне страны;национальных героях; исторических событиях,обогащая словарный запас;9) расширять и уточнять представленияобучающихся о макросоциальном окружении(улица, места общественного питания, местаотдыха, магазины, деятельность людей,транспортные средства);10) углублять и расширять представленияобучающихся о явлениях природы, сезонных исуточных изменениях, связывая их с изменениями вжизни людей, животных, растений в различныхклиматических условиях;11) расширять представления обучающихся опраздниках (Новый год, День рождения, Выпускнойпраздник в детском саду, День учителя, Деньзащитника Отечества, День города, День Победы,спортивные праздники);12) расширять словарный запас, связанный ссодержанием эмоционального, бытового,предметного, социального и игрового опытаобучающихся. |  |

|  |
| --- |
|  |
| Коррекционная направленностьв работе по развитию высшихпсихических функций | Развитие мыслительных операций:1) стимулировать и развивать опосредованныедействия как основу наглядно-действенногомышления, создавать специальные наглядныепроблемные ситуации, требующие применениявспомогательных предметов и орудий;2) поддерживать мотивацию к достижению цели прирешении наглядных задач; учить способам проб,примеривания, зрительного соотнесения;3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поискавспомогательных средств(достать недоступный рукепредмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);4) знакомить обучающихся с разнообразием орудийи вспомогательных средств, учить действиям сбытовыми предметами- орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка;5) формировать у обучающихся операции анализа,сравнения, синтеза на основе наглядновоспринимаемых признаков;6) учить анализу образцов объемных, плоскостных,графических, схематических моделей, а такжереальных объектов в определеннойпоследовательности, сначала с помощьюпедагогического работника, затем самостоятельно;7) учить умению узнавать объемные тела по разнымпроекциям, рассматривать их с разных сторон сцелью точного узнавания, выполнять графическиеизображения деталей конструкторов (с разныхсторон);8) развивать антиципирующие способности впроцессе складывания разрезной картинки и сборноразборных игрушек (работу связывают с другимивидами продуктивной деятельности), построениисериационных рядов;9) развивать наглядно-образное мышление взаданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьилапы, хвосты, уши; дом - по элементам);10) развивать способность к замещению инаглядному моделированию в играх на замещение,кодирование, моделирование пространственныхситуаций (игры с кукольной комнатой);11) учить обучающихся сравнивать предметные исюжетные изображения, выделяя в них сходные иразличные элементы и детали (2-3 элемента);12) развивать зрительный гнозис, предлагая детямузнавать зашумленные, наложенные,перечеркнутые, конфликтные изображения;13) развивать вероятностное прогнозирование,умение понимать закономерности расположенияэлементов в линейном ряду (в играх "Продолжиряд", "Закончи ряд");14) развивать способность понимать скрытый смылнаглядной ситуации, картинок-нелепиц,устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;15) формировать умение делать простейшиеумозаключения индуктивно-дедуктивногохарактера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основеимеющихся знаний и представлений;16) обращать внимание обучающихся насущественные признаки предметов, учитьоперировать значимыми признаки на уровнеконкретно-понятийного мышления: выделятьпризнаки различия и сходства; обобщать рядыконкретных понятий малого объема;17) формировать обобщающие понятия, учитьделать обобщения на основе существенныхпризнаков, осуществлять классификацию;18) подводить к пониманию текстов со скрытойморалью; Развитие мнестической деятельности:1) осуществлять избирательный подбордидактического материала, игровых упражнений,мнемотехнических приемов для развитиязрительной и слухо-речевой памяти;2) совершенствовать следующие характеристики:объем памяти, динамику и прочность запоминания,семантическую устойчивость, тормозимость следовпамяти, стабильность регуляции и контроля.Развитие внимания:1) развивать слуховое и зрительное сосредоточениена ранних этапах работы;2) развивать устойчивость, концентрацию и объемвнимания в разных видах деятельности ипосредством специально подобранных упражнений;3) развивать способность к переключению и краспределению внимания;4) развивать произвольную регуляцию исамоконтроль при выполнении бытовых, игровых,трудовых действий и в специальных упражнениях |

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области**

**«Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы  | Задачи и педагогические условия реализациипрограммы коррекционной работы |
| Коррекционная направленность работы по развитию речи | Развитие импрессивной стороны речи:1) развивать понимание обращенной речи с опоройна совместные с педагогическим работникомдействия, наглядные ситуации, игровые действия;2) создавать условия для понимания речи взависимости от ситуации и контекста; уделять особоевнимание пониманию детьми вопросов, сообщений,побуждений, связанных с различными видамидеятельности;3) развивать понимание речи на основе выполнениясловесной инструкции и подражания с помощьюкуклы-помощника;4) в процессе работы над лексикой проводитьразъяснение семантических особенностей слов ивысказываний;5) в процессе работы над грамматическим строемречи привлекать внимание обучающихся кизменению значения слова с помощьюграмматических форм (приставок, суффиксов,окончаний);6) проводить специальные речевые игры иупражнения на развитие восприятия суффиксальнопрефиксальных отношений, сочетать их сдемонстрацией действий (пришел, ушел, вышел,зашел), а на этапе подготовке к школе предлагатьопору на схемы-модели состава слова;7) в процессе работы над фонематическимвосприятием обращать внимание обучающихся насмыслоразличительную функцию фонемы (какменяется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных:мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);8) работать над пониманием многозначности словрусского языка;9) разъяснять смысловое значение пословиц,метафор, крылатых выражений;10) создавать условия для оперированияречемыслительными категориями, использования вактивной речи малых фольклорных форм (метафор,сравнений, эпитетов, пословиц, образныхвыражений, поговорок, загадок);11) привлекать внимание обучающихся к различныминтонациям (повествовательным, восклицательным,вопросительным), учить воспринимать их ивоспроизводить; понимать смыслоразличительнуюфункцию интонации.Стимуляция речевого общения:1) организовывать и поддерживать речевое общениеобучающихся на занятиях и вне занятий, побуждениек внимательному выслушиванию другихобучающихся, фиксирование внимания ребенка насодержании высказываний обучающихся;2) создавать ситуации общения для обеспечениямотивации к речи; воспитывать у ребенка отношениек другому ребенку как объекту взаимодействия;3) побуждать к обращению к педагогическомуработнику, другим детям с сообщениями, вопросами,побуждениями (то есть к использованию различныхтипов коммуникативных высказываний);4) обучение обучающихся умению отстаивать своемнение, доказывать, убеждать, разрешатьконфликтные ситуации с помощью речи.Совершенствование произносительной стороны речи(звукопроизношения, просодики, звуко-слоговойструктуры), соблюдение гигиены голосовыхнагрузок:1) закреплять и автоматизировать правильноепроизнесение всех звуков в слогах, словах, фразах,спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;2) развивать способность к моделированиюправильного речевого темпа с предложениемобразцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок,стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;3) формировать умение воспринимать ивоспроизводить темпо-ритмические иинтонационные особенности предлагаемых речевыхобразцов;4) воспринимать и символически обозначать(зарисовывать) ритмические структуры (ритмповтора, ритм чередования, ритм симметрии);5) совершенствовать звуко-слоговую структуру,преодолевать недостатки слоговой структуры извуконаполняемости;6) развивать интонационную выразительность речипосредством использования малых фольклорныхформ, чтения стихов, игр-драматизаций;7) соблюдать голосовой режим, разговаривая ипроводя занятия голосом разговорной громкости, недопуская форсирования голоса, крика;8) следить за голосовым режимом обучающихся, недопускать голосовых перегрузок;9) формировать мягкую атаку голоса припроизнесении звуков; работать над плавностью речи;10) развивать умение изменять силу голоса: говоритьгромко, тихо, шепотом;11) вырабатывать правильный темп речи;12) работать над четкостью дикции;13) работать над интонационной выразительностью речи.Развитие фонематических процессов(фонематического слуха как способностидифференцировать фонемы родного языка ифонематического восприятия как способности кзвуковому анализу):1) поддерживать и развивать интерес к звукамокружающего мира; побуждать к узнаваниюразличных шумов (шуршит бумага, звенитколокольчик, стучит молоток);2) развивать способность узнавать бытовые шумы:работающих электроприборов (пылесоса,стиральной машины), нахождению и называниюзвучащих предметов и действий, подражанию им(пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);3) на прогулках расширять представлений о звукахприроды (шуме ветра, ударах грома), голосахживотных, обучать обучающихся подражанию им;4) узнавать звучание различных музыкальныхинструментов (маракас, металлофон, балалайка,дудочка);5) учить воспринимать и дифференцироватьпредметы и явления по звуковым характеристикам(громко - тихо, длинно - коротко);6) учить обучающихся выполнять графическиезадания, ориентируясь на свойства звуковыхсигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии спроизнесенным педагогический работникомгласным звуком;7) учить дифференцировать на слух слова соппозиционными звуками (свистящими ишипящими, твердыми и мягкими, звонкими иглухими согласными);8) учить подбирать картинки с предметами, вназвании которых слышится заданный звук;9) учить выделять гласный под ударением в начале ив конце слова, звонкий согласный в начале слова,глухой согласный - в конце слова;10) знакомить с фонетическими характеристикамигласных и согласных звуков, учить обучающихсядавать эти характеристики при восприятии звуков.Расширение, обогащение, систематизация словаря:1) расширять объем и активизировать словарьпараллельно с расширением представлений обокружающей действительности, развитиемпознавательной деятельности;2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизироватьсловарный запас, уточнять понятийные иконтекстуальные компоненты значений слов наоснове расширения познавательного и речевогоопыта обучающихся;3) формировать лексическую системность: учитьподбирать антонимы и синонимы на материалесуществительных, глаголов, прилагательных;4) совершенствовать представления обантонимических и синонимических отношенияхмежду словами, знакомить с явлениями омонимии, смногозначностью слов;5) формировать предикативную сторону речи за счетобогащения словаря глаголами и прилагательными;6) проводить углубленную работу по формированиюобобщающих понятий.Формирование грамматического строя речи:1)развивать словообразовательные умения;создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;3) развивать систему словоизменения;ориентировочные умения при овладенииморфологическими категориями;4) формировать умения морфолого-синтаксическогооформления словосочетаний и простыхраспространенных предложений различных моделей;5) закреплять правильное использование детьми вречи грамматических форм слов, расширять набориспользуемых детьми типов предложений, структурсинтаксических конструкций, видов синтаксическихсвязей и средств их выражения;6) работать над пониманием и построениемпредложно-падежных конструкций;7) развивать умение анализировать выраженную впредложении ситуацию;8) учить понимать и строить логико-грамматическиеконструкции;9) развивать вероятностное прогнозирование припостроении слов, словосочетаний, синтаксическихконструкций (закончи слово предложение, рассказ).Развитие связной диалогической и монологическойречи: 1) формировать умения участвовать в диалоге,побуждать обучающихся к речевой активности, кпостановке вопросов, развивать единствосодержания (вопрос - ответ); 2) стимулировать речевое общение: предлагатьобразцы речи, моделировать диалоги - от реплики доразвернутой речи;3) развивать понимание единства формы и значения,звукового оформления мелодико-интонационныхкомпонентов, лексического содержания исемантического значения высказываний;4) работать над фразой (с использованием внешнихопор в виде предметных и сюжетных картинок,различных фишек и схем);5) помогать устанавливать последовательностьосновных смысловых компонентов текста илинаглядной ситуации, учить оформлятьвнутритекстовые связи на семантическом икоммуникативном уровнях и оцениватьправильность высказывания;6) развивать способность составлять цельное исвязное высказывание на основе: пересказанебольших по объему текстов, составления рассказовс опорой на серию картин, отдельные сюжетныекартинки, описательных рассказов и рассказов изличного опыта;7) развивать вышеперечисленные умения с опорой наинсценировки, игры-драматизации, моделированиеситуации на магнитной доске, рисованиепиктограмм, использование наглядно-графическихмоделей;8) в целях развития планирующей, регулирующейфункции речи развивать словесную регуляцию вовсех видах деятельности: при сопровожденииребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, приэлементарном планировании с опорами и без;9) усиливать организующую роль речи в поведенииобучающихся и расширять их поведенческийрепертуар с помощью обучения рассказыванию оновых знаниях и новом опыте, о результатепоступков и действий, развивая навыкипроизвольного поведения, подчинения правилам иследования инструкции и образцу.Подготовка к обучению грамоте:1) развивать у обучающихся способность ксимволической и аналитико-синтетическойдеятельности с языковыми единицами; учитьприемам умственной деятельности, необходимымдля сравнения, выделения и обобщения явленийязыка;2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;3) учить анализу состава предложения,моделирования с помощью полосок разной длины,учить выделять предлог в составе предложения,обозначать его фишкой;4) учить дифференцировать употребление терминов"предложение" и "слово" с использованием условнографической схемы предложения;5) упражнять обучающихся в умении составлятьпредложения по схемам;6) развивать умение выполнять звуковой анализ исинтез на слух, без опоры на условно-графическуюсхему;7) учить обучающихся выражать графическисвойства слов: короткие - длинные слова(педагогический работник произносит короткоеслово - обучающиеся ставят точку, длинное слово -линию - тире);8) закреплять умение давать фонетическуюхарактеристику заданным звукам;9) формировать умение соотносить выделенную изслова фонему с определенным зрительным образомбуквы;10) учить составлять одно-двусложные слова из буквразрезной азбуки;11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнатьбукву в условиях наложения, зашумления, написанияразными шрифтами.Формирование графомоторных навыков иподготовка руки к письму:1) формировать базовые графические умения инавыки на нелинованном листе: точки, штрихи,обводка, копирование;2) учить выполнять графические задания натетрадном листе в клетку и линейку по образцу иречевой инструкции;3) учить обучающихся копировать точки,изображения узоров из геометрических фигур,соблюдая строку и последовательность элементов;4) учить обучающихся выполнять графическиедиктанты в тетрадях по речевой инструкции;5) учить проводить различные линии и штриховку поуказателю - стрелке;6) совершенствовать навыки штриховки,закрашивание контуров предметов, орнаментов исюжетных картинок: учить обучающихсясрисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов. |

|  |  |
| --- | --- |
| Коррекционная направленностьв работе по приобщению кхудожественной литературе | Формирование элементарной культуры речевогоповедения, умение слушать родителей (законныхпредставителей), педагогического работника, другихдетей, внимательно и доброжелательно относиться ких рассказам и ответам:1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьмииллюстрации в детских книгах, специальноподобранные картинки с близким ребенкусодержанием, побуждать называть персонажей,демонстрировать и называть их действия;2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (вдвусложном размере), вызывая у них эмоциональныйотклик, стремление отхлопывать ритм или совершатьритмичные действия, побуждать к совместному иотраженному декламированию, поощрятьинициативную речь обучающихся;3) направлять внимание обучающихся в процессечтения и рассказывания на полноценное слушание,фиксируя последовательность событий;4) поддерживать и стимулировать интересобучающихся к совместному чтению потешек,стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок,после прочтения обсуждать и разбиратьпрочитанное, добиваясь понимания смысла;5) использовать схематические зарисовки (на бумаге,специальной доске), отражающиепоследовательность событий в тексте;6) в процессе чтения и рассказываниядемонстрировать поведение персонажей, используяразличную интонацию, голос различной высоты дляпередачи состояния персонажей и его роли в данномпроизведении;7) беседовать с детьми, работать над пониманиемсодержания художественных произведений(прозаических, стихотворных), поведения иотношений персонажей, разъяснять значениянезнакомых слов и выражений;8) учить обучающихся передавать содержание поролям, создавая выразительный образ;9) учить обучающихся рассказыванию, связывая сролевой игрой, театрализованной деятельностью,рисованием;10) вводить в занятия предметы-заменители, словазаместители, символы, широко используя речевыеигры, шарады. |

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
"Художественно-эстетическое развитие".**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы  | Задачи и педагогические условия реализациипрограммы коррекционной работы |
| Коррекционная направленностьв работе по развитию детскоготворчества | Развитие познавательных процессов, речи,мотивационных и регуляционных компонентовдеятельности в ее продуктивных видах:1) формировать предпосылки изобразительнойдеятельности; создавать условия для развитиясамостоятельного черкания карандашами, мелками,волоконными карандашами,2) организовывать совместные действия с ребенком,направляя на ассоциирование каракулей с обликомзнакомых предметов, поощрять их "узнавание" иназывание с целью "опредмечивания",3) рисовать для ребенка по его просьбе илиспециально с целью вызвать у него интерес кизображению и к себе как объекту для изображения;4) отражать в создаваемых изображениях жизньсамого ребенка, его бытовой, предметно-игровой,положительный эмоциональный опыт; рисованиесопровождать эмоциональными высказываниями;5) побуждать обучающихся демонстрироватьизображенные на рисунке действия по подражанию исамостоятельно;6) развивать у обучающихся восприятиеплоскостных изображений, уделяя особое вниманиеизображению человека и его действий,рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах;7) знакомить с изобразительными средствами иформировать изобразительные навыки в совместнойдеятельности с педагогическим работником;8) учить обучающихся анализировать строениепредметов, выделять форму, цвет целого объекта иего частей, отражать их с помощью различныхизобразительных средств;9) уделять особое внимание рисованию фигурычеловека, учить передавать строение человеческоготела, его пропорции;10) побуждать экспериментировать с цветом,эстетически воспринимать различные сочетанияцветов;11) учить понимать сигнальное значение цвета, еготеплых и холодных оттенков (зимний пейзаж -летний пейзаж - осенний пейзаж);12) развивать целостность восприятия, передаватьцелостный образ в предметном рисунке, отражаяструктуру объекта;13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваиватьразличные художественные техники, использоватьразнообразные материалы и средства;14) развивать эстетические чувства, эстетическоевосприятие иллюстраций, картин, рисунков;15) развивать интерес обучающихся к пластическимматериалам (тесту, глине), в процессе лепки, изкоторых обучающиеся разминают, разрывают,соединяют куски теста, расплющивают, апедагогические работники придают затем этимкускам предметный вид, что закрепляется в слове идальнейшем обыгрывании;16) развивать конструктивный праксис, ручнуюумелость, закрепляя технические навыки лепки;17) включать в последующую совместную игруфигурки людей, животных, вылепленных ребенком(собачка просит есть, бегает, спит, «служит»);18) знакомить с алгоритмами деятельности приизготовлении поделок с помощью аппликации;19) развивать чувство изобразительного ритма,выполняя вместе с детьми задания, включающиенаклеивание заготовок, учить составлять простейшиедекоративных узоры по принципу повторности ичередования в процессе "подвижной аппликации",без наклеивания;20) уделять внимание выработке точных движенийрук под зрительным контролем при выполненииаппликации (при совмещении поверхностей держатьодной рукой, перемещать или сдвигать другой);21) совершенствовать ориентировку в пространствелиста при аппликации по образцу или словеснойинструкции;22) развивать координацию движений рук,зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;23) использовать сюжетные рисунки на занятиях поразвитию речи для составления нагляднойпрограммы высказываний.Развитие воображения и творческих способностейобучающихся:1) побуждать к самостоятельности и творческойинициативе; положительно оценивать первыепопытки участия в творческой деятельности;2) формировать ориентировочно-исследовательскийэтап изобразительной деятельности, организовыватьцеленаправленное изучение, обследование объектаперед изображением; отражать воспринятое в речи,передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;3) учить обучающихся определять свой замысел,словесно его формулировать, следовать ему впроцессе работы и реализовывать его, объяснятьпосле окончания работы содержание получившегосяизображения;4) развивать воображение, обучая приемам созданияновых образов: путем агглютинации,гиперболизации, акцентирования, схематизации;5) побуждать к созданию новых образов на материалелепки, аппликации, изодеятельности (задания«Нарисуй волшебный замок», «Несуществующееживотное», «Чудо-дерево»); предлагать специальныедидактические игры, в которых требуется дорисоватьнезаконченные изображения;6) поддерживать стремление обучающихся киспользованию различных средств и материалов впроцессе изобразительной деятельности;7) обогащать представления обучающихся опредметах и явлениях окружающего мира,поддерживать стремление к расширениюсодержания рисунков и поделок дошкольников;8) побуждать обучающихся изображать себя,окружающих;9) развивать планирующую функцию речи ипроизвольную регуляцию деятельности присоздании сюжетных рисунков, передаче ихсодержания в коротких рассказах;10) стимулировать желание обучающихся оцениватьсвои работы путем сопоставления с натурой иобразцом, со словесным заданием;11) закреплять пространственные и величинныепредставления обучающихся, используя дляобозначения размера, места расположения,пространственных отношений языковые средства;12) развивать у обучающихся чувство ритма впроцессе работы кистью, карандашами,фломастерами;13) вызывать у обучающихся интерес к лепнымподелкам, расширяя их представления о скульптуремалых форм и выделяя средства выразительности,передающие характер образа, поддерживатьстремление обучающихся лепить самостоятельно. |

|  |
| --- |
|  |
| Коррекционная направленностьработы по приобщению кизобразительному искусству | 1 )знакомить обучающихся с доступными ихпониманию и восприятию произведениями искусства(картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам,народными игрушками, предметами народногодекоративно-прикладного искусства);2) развивать у обучающихся художественноевосприятие произведений изобразительногоискусства, учить их эмоционально реагировать навоздействие художественного образа, пониматьсодержание произведения и выражать свои чувства иэмоции с помощью творческих рассказов;3) закреплять знания обучающихся о произведенияхрусских художников, используя средства «музейнойпедагогики»;4) знакомить обучающихся с народнымипромыслами, приобщать к некоторым видамросписи, воспитывать эстетические чувства. |

|  |
| --- |
|  |
| Коррекционная направленностьработы в процессе музыкальнойдеятельности | 1) организовывать игры по развитию слуховоговосприятия, на основе знакомства обучающихся созвучащими игрушками и предметами (барабан,бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенкаигрушки по их звучанию, определять позвукоподражаниям, как подают голос животные;2) формировать пространственную ориентировку назвук, звучание игрушек в качестве сигнала к началуили прекращению действий в подвижных играх иупражнениях, побуждение к определениюрасположения звучащего предмета, бежать к нему,показывать и называть его;3) привлекать внимание к темпу звучаний (быстроили медленно), силе звуков (громко или тихо);4) побуждать реагировать на изменение темпа иинтенсивности, характера движений, произнесениязвуков, проговаривания потешек и стихов;5) создавать условия для развития внимания припрослушивании музыки, умения реагировать наначало и окончание музыки;6) привлекать к прослушиванию музыки, побуждаяобучающихся к слуховому сосредоточению инацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;7) побуждать различать и по-разному реагировать намузыку маршевого и плясового, спокойного ивеселого характеров, вызывая соответствующиеэмоции и двигательные реакции;8) использовать в организации различных занятий сребенком музыкальную деятельность как средстводля активизации и повышения эмоционального фонавосприятия окружающего;9) формировать у обучающихся музыкальноэстетические, зрительно-слуховые и двигательныепредставления о средствах музыки, передающиеобразы объектов, их действия (бежит ручеек, идетмедведь); 10) развивать у ребенка музыкально-ритмический,звуко-высотный и тембровый слух, включая взанятия разные музыкально звучащие предметы иигрушки;11) знакомить обучающихся с разнымимузыкальными инструментами; привлекатьвнимание к их звучанию, а также оркестра, хоров,отдельных голосов; воспитывать музыкальноевосприятие, слушательскую культуру обучающихся,обогащать их музыкальные впечатления;12) развивать память, создавая условия длязапоминания и узнавания музыкальныхпроизведений и разученных мелодий;13) расширять и уточнять представленияобучающихся о средствах музыкальнойвыразительности, жанрах и музыкальныхнаправлениях, исходя из особенностейинтеллектуального развития обучающихся с ЗПР;14) привлекать обучающихся к музыкальнойдеятельности, то есть, элементарной игре на дудочке,ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной иоркестровой игре на детских музыкальныхинструментах;15) формировать эмоциональную отзывчивостьобучающихся на музыкальные произведения иумение использовать музыку для передачисобственного настроения;16) развивать певческие способности обучающихся(чистота исполнения, интонирование, дыхание,дикция, слаженность); учить пропевать повозможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;17) формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организациюдвижений в ходе выполнения коллективных(групповых и парных) и индивидуальных танцев;18) расширять опыт выполнения разнообразныхдействий с предметами во время танцев, музыкальноритмических упражнений: передавать их друг другу,поднимать вверх, покачивать ими над головой,бросать и ловить мяч;19) совершенствовать пространственнуюориентировку обучающихся: выполнять движенияпод музыку по зрительному (картинке, стрелкевектору), слуховому и двигательному сигналам;20) учить обучающихся ходить парами по кругу,соблюдать расстояние при движении, подниматьплавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров;21) развивать координацию, плавность,выразительность движений, учить выполнятьдвижения в соответствующем музыке ритме, темпе,чувствовать сильную долю такта (акцент),метрический рисунок при звучании музыки в размере2/4, 3/4, 4/4;22) учить обучающихся выполнять движения всоответствии с изменением характера музыки(быстро - медленно); самостоятельно придумывать ивыполнять движения под разную музыку (вальс,марш, полька); развивать эмоциональность и свободупроявлений творчества в музыкальных играх;23) согласовывать музыкальную деятельностьобучающихся с ознакомлением их с произведениямихудожественной литературы, явлениями в жизниприроды и общества;24) стимулировать желание обучающихсяэмоционально откликаться на понравившеесямузыкальное произведение, передавать своеотношение к нему вербальными и невербальнымисредствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;25) учить обучающихся понимать коммуникативноезначение движений и жестов в танце, объяснять ихсловами; обогащать словарный запас обучающихся. |

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие».
Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.
Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»: коррекция недостатков и развитие ручной моторики:
нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук; развитие техники тонких движений; коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
пространственной организации движений; моторной памяти; слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений; произвольной
регуляции движений.

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы  | Задачи и педагогические условия реализациипрограммы коррекционной работы |
| Коррекционная направленностьв работе по формированиюначальныхпредставлений о ЗОЖ | 1) знакомить обучающихся на доступном ихвосприятию уровне с условиями, необходимыми длянормального роста тела, позвоночника и правильнойосанки, и средствами физического развития ипредупреждения его нарушений (занятия наразличном игровом оборудовании - для ног, рук,туловища);2) систематически проводить игровые закаливающиепроцедуры с использованием полифункциональногооборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны),направленные на улучшение венозного оттока иработы сердца, улучшение тактильнойчувствительности тела, подвижности суставов,связок и сухожилий, преодоление нервнопсихической возбудимости обучающихся,расслабление гипертонуса мышц;3) осуществлять контроль и регуляцию двигательнойактивности обучающихся; создавать условия длянормализации их двигательной активности:привлекать к активным упражнениям и игрампассивных обучающихся (включать их в совместныеигры, в выполнение хозяйственно-бытовыхпоручений) и к более спокойным видам деятельностирасторможенных дошкольников, деликатноограничивать их повышенную подвижность;4) проводить упражнения, направленные нарегуляцию тонуса мускулатуры, развивая уобучающихся самостоятельный контроль за работойразличных мышечных групп на основе контрастныхощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены,"сосулька весной" - мышцы расслабляются);использовать упражнения по нормализациимышечного тонуса, приёмы релаксации;5) проводить специальные игры и упражнения,стимулирующие формирование пяточно-пальцевогопереката (ходьба по следам, разной поверхности -песку, мату; захват ступнями, пальцами ногпредметов);6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижениятонизирующего и тренирующего эффекта в ходевыполнения двигательных упражнений (нагрузкадолжна не только соответствовать возможностямобучающихся, но и несколько превышать их); 7) внимательно и осторожно подходить к отборусодержания физкультурных занятий, упражнений,игр для обучающихся, имеющих низкиефункциональные показатели деятельности сердечнососудистой и дыхательной систем, нарушениязрения, особенности нервно-психическойдеятельности (повышенная утомляемость,чрезмерная подвижность или, наоборот,заторможенность);8) контролировать и регулировать уровеньпсихофизической нагрузки (снижая интенсивностьдвижений, частоту повторений, требования ккачеству движений) в процессе коррекциинедостатков моторного развития и развития разныхвидов детской деятельности, требующих активныхдвижений (музыкально-ритмические занятия,хозяйственно-бытовые поручения);9) осуществлять дифференцированный подход котбору содержания и средств физическоговоспитания с учетом возрастных физических ииндивидуальных возможностей обучающихся;10) включать упражнения по нормализациидеятельности опорно-двигательного аппарата,коррекции недостатков осанки, положения стоп;осуществлять профилактику и коррекциюплоскостопия у обучающихся;11) объяснять значение, формировать навыки иразвивать потребность в выполнении утреннейгимнастики, закаливающих процедур (при участиипедагогического работника);12) учить обучающихся элементарно рассказывать освоем самочувствии, объяснять, что болит;13) развивать правильное физиологическое дыхание:навыки глубокого, ритмического дыхания суглубленным, но спокойным выдохом; правильногоносового дыхания при спокойно сомкнутых губах;14) проводить игровые закаливающие процедуры сиспользованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца,улучшение тактильной чувствительности тела,увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов,связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц;15) побуждать обучающихся рассказывать о своемздоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;16) привлекать родителей (законныхпредставителей) к организации двигательнойактивности обучающихся, к закреплению уобучающихся представлений и практического опытапо основам ЗОЖ. |

|  |
| --- |
|  |
| Коррекционная направленностьв работе по физическойкультуре | 1) создавать условия для овладения исовершенствования техники основных движений:ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросанияи ловли, включать их в режимные моменты исвободную деятельность обучающихся (например,предлагать детям игровые задания: "пройди междустульями", "попрыгай как зайка");2) использовать для развития основных движений, ихтехники и двигательных качеств разные формыорганизации двигательной деятельности:физкультурные занятия, физкультминутки(динамические паузы); разминки и подвижные игрымежду занятиями, утреннюю гимнастику,"гимнастику" пробуждения после дневного сна,занятия ритмикой, подвижные игры на свежемвоздухе;3) учить обучающихся выполнять физическиеупражнения в коллективе, развивать способностьпространственной ориентировке в построениях,перестроениях;4) развивать двигательные навыки и уменияреагировать на изменение положения тела во времяперемещения по сложным конструкциям изполифункциональных мягких модулей (конструкциитипа "Ромашка", "Островок", "Валуны");5) способствовать развитию координационныхспособностей путём введения сложнокоординированных движений;6) совершенствование качественной стороныдвижений - ловкости, гибкости, силы, выносливости;7) развивать точность произвольных движений,учить обучающихся переключаться с одногодвижения на другое;8) учить обучающихся выполнять упражнения пословесной инструкции педагогических работников идавать словесный отчет о выполненном движенииили последовательностииз двух-четырех движений;9) воспитывать умение сохранять правильнуюосанку в различных видах движений; 10) формировать у обучающихся навыки контролядинамического и статического равновесия;11) учить обучающихся сохранять заданный темп вовремя ходьбы (быстрый, средний, медленный);12) закреплять навыки в разных видах бега: бытьведущим в колонне, при беге парами соизмерять своидвижения с движениями партнера;13) закреплять навыки в разных видах прыжков,развивать их технику: энергично отталкиваться имягко приземляться с сохранением равновесия;14) учить координировать движения в играх смячами разных размеров и с набивным мячом,взаимодействовать с партнером при ловле и броскахмяча;15) продолжать учить обучающихся самостоятельноорганизовывать подвижные игры, предлагать своиварианты игр, комбинации движений;16) учить запоминать и проговаривать правилаподвижных игр, последовательность действий вэстафетах, играх со спортивными элементами;17) включать элементы игровой деятельности призакреплении двигательных навыков и развитиидвигательных качеств: движение по сенсорнымдорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн иперемещение в нем в соответствии со сценариемдосугов и спортивных праздников;18) совершенствовать общую моторику, используякорригирующие упражнения для разных мышечныхгрупп;19) стимулировать потребность обучающихся кточному управлению движениями в пространстве: ввертикальной, горизонтальной и сагиттальнойплоскостях (чувство пространства);20) формировать у обучающихся навыкивыполнения движений и действий с предметами пословесной инструкции и умение рассказать овыполненном задании с использованием вербальныхсредств;21) стимулировать положительный эмоциональныйнастрой обучающихся и желание самостоятельнозаниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельныеконструкции;22) развивать слухо-зрительно-моторнуюкоординацию движений под музыку: побуждатьдвигаться в соответствии с темпом, ритмом,характером музыкального произведения),23) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступнымречевым материалом (обучающиеся могутодновременно выполнять движения и произноситьречевой материал или один ребенок проговаривает,остальные выполняют или педагогический работникпроговаривает, обучающиеся выполняют). |

|  |
| --- |
|  |
| Коррекция недостатков иразвитие ручной моторики | 1) дифференцированно применять игры иупражнения для нормализации мышечного тонуса;2) развивать движения кистей рук по подражаниюдействиям педагогического работника; формироватьдифференцированные движения кистями и пальцамирук: сгибание и разгибание, отведение в стороныпальцев; выполнять согласованные действияпальцами обеих рук.3) развивать умения удерживать позу пальцев икистей рук; развивать умение сгибать и разгибатькаждый палец на руке;4) тренировать активные движения кистей(вращения, похлопывания);5) развивать движения хватания, совершенствоватьразные виды захвата крупных и мелких предметовразной формы;6) применять игровые упражнения для расслаблениямышц пальцев и кистей рук при утомлении;7) развивать практические умения при выполненииорудийных и соотносящих предметных действий;8) развивать умения выполнять ритмичные движенияруками под звучание музыкальных инструментов;9) развивать технику тонких движений в"пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнятьупражнения пальчиковой гимнастики с речевымсопровождением;10) формировать у обучающихся специфическиедействия пальцами рук в играх с мелкимипредметами и игрушками разной фактуры: кручение,нанизывание, щелчки, вращение, формироватьдифференцированные движения пальцев рук принанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок вопределенной последовательности, представленнойна образце;11) развивать захват мелких или сыпучих материаловуказательным типом хватания;12) учить обучающихся выкладывать мелкиепредметы по заданным ориентирам: точкам,пунктирным линиям;13) развивать умения выполнять практическиедействия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки,деревянной ложки, половника, воронки; пересыпатьсыпучие материалы; 14) учить выполнять определенные движения рукамипод звуковые и зрительные сигналы (если я поднимусиний флажок - топни, а если красный-хлопни владоши; в дальнейшем значение сигналовизменяют);15) развивать динамический праксис, чередованиепозиций рук «кулак – ладонь», «камень – ножницы»);16) учить обучающихся выполнению элементовсамомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;17) учить выполнять действия расстегивания изастегивания, используя различные виды застежек(липучки, кнопки, пуговицы).Совершенствовать базовые графомоторные навыки иумения:1) формировать базовые графические умения:проводить простые линии - дорожки в заданномнаправлении, точки, дуги, соединять элементы нанелинованном листе, а затем в тетрадях в крупнуюклетку с опорой на точки;2) развивать зрительно-моторную координацию припроведении различных линий по образцу: проводитьнепрерывную линию между двумя волнистыми иломаными линиями, повторяя изгибы; проводитьсплошные линии с переходами, не отрывая карандашот листа;3) развивать точность движений, учить обводить поконтуру различные предметы, используя трафареты,линейки, лекала;4) развивать графические умения и целостностьвосприятия при изображении предметов,дорисовывая недостающие части к предложенномуобразцу;5) развивать целостность восприятия и моторнуюловкость рук при воспроизведении образца иззаданных элементов;6) учить обучающихся заштриховывать штриховатьконтуры простых предметов в различных направлениях;7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетоминдивидуальных предпочтений при выборе цвета. |

|  |
| --- |
|  |
| Коррекция недостатков иразвитие артикуляционноймоторики | 1) развивать моторный праксис органовартикуляции, зрительно-кинестетические ощущениядля усиления перцепции артикуляционных укладов идвижений;2) вырабатывать самоконтроль за положениеморганов артикуляции;3) формировать правильный артикуляционный укладдля всех групп звуков с помощью артикуляционнойгимнастики;4) развивать статико-динамические ощущения,четкие артикуляционные кинестезии;5) формировать фонационное (речевое) дыхание придифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;6) развивать оральный праксис, мимическуюмоторику в упражнениях подражательного характера(яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида -надули щеки). |

|  |
| --- |
|  |
| Коррекция недостатков иразвитие психомоторной сферы | Использование музыкально-ритмическихупражнений, логопедической и фонетическойритмики:1) продолжать развивать и корригировать нарушениясенсорно-перцептивных и моторных компонентовдеятельности (слухо-зрительно-моторнуюкоординацию, мышечную выносливость,способность перемещаться в пространстве на основевыбора объекта для движения по заданномупризнаку);2) способствовать развитию у обучающихсяпроизвольной регуляции в ходе выполнениядвигательных заданий;3) при совершенствовании и преодолениинедостатков двигательного развития использоватьразные сигналы (речевые и неречевые звуки;наглядность в соответствии с возможностямизрительного восприятия);4) развивать зрительное внимание и зрительноевосприятие с опорой на двигательную активность;5) развивать слуховые восприятие, внимание, слухомоторную и зрительно-моторную координации;6) формировать и закреплять двигательные навыки,образность и выразительность движенийпосредством упражнений психогимнастики,побуждать к выражению эмоциональных состоянийс помощью пантомимики, жестов, к созданиюигровых образов (дворник, повар...);7) развивать у обучающихся двигательную память,предлагая выполнять двигательные цепочки изчетырех-шести действий; танцевальных движений;8) развивать у обучающихся навыкипространственной организации движений;совершенствовать умения и навыки одновременноговыполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленныхдвижений;9) учить обучающихся самостоятельноперестраиваться в звенья, передвигаться с опорой наориентиры разного цвета, разной формы;10) формировать у обучающихся устойчивый навыкк произвольному мышечному напряжению ирасслаблению под музыку;11) закреплять у обучающихся уменияанализировать свои движения, движения другихдетей, осуществлять элементарное двигательное исловесное планирование действий в ходедвигательных упражнений;12) подчинять движения темпу и ритму речевых инеречевых сигналов и сочетать их выполнение смузыкальным сопровождением, речевымматериалом;13) предлагать задания, направленные наформирование координации движений и слова,побуждать сопровождать выполнение упражненийдоступным речевым материалом (обучающиесямогут одновременно выполнять движения ипроизносить речевой материал, или же один ребенок,или педагогический работник, проговаривает его,остальные выполняют);14) учить обучающихся отстукивать ритмы послуховому образцу, затем соотносить ритмическуюструктуру с графическим образцом. |

**2.3.4. Индивидуальный образовательный маршрут учителя – логопеда**

 **на воспитанника старшей группы Носенко Аню на 2023-2024 уч.год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Цели** | **Содержание работы** |
| Развитиеартикуляционноймоторики | Продолжать совершенствовать функции артикуляционного аппарата: развивать подвижность языка, губ, щёк, подбирая упражнения в соответствии с дефектом речи. | Сформировать умение правильно выполнять следующие упражнения: «Лопаточка», «Чашка», «Лодочка», «Бублик», «Грибок», «Фокус», «Лягушка-хоботок»*,* «Вкусное варенье», «Лошадка», «Маляр», «Накажем непослушный язычок», «Гармошка», «Индюк», «Чистим верхние зубки». |
| Развитие речевогодыхания | Формировать правильное речевое дыхание.  | Продолжать учить сильному выдоху с высунутым языком в форме «чашечки» слегка примыкающим к верхней губе, не поднимая плеч. |
| Развитие мелкоймоторики  | 1. Развивать мелкую моторику с помощью пальчиковой гимнастики.2. Развивать мелкую моторику с помощью дидактических игр. | Сформировать умение правильновыполнять пальчиковую гимнастику (О.И. Крупенчук «Пальчиковые игры»).Продолжать учить играть в дидактические игры. |
| Работа над слоговойструктурой  | Упражнять в произношении малознакомых и труднопроизносимых слов во время автоматизации звуков. | Формировать умение впроизношении малознакомых итруднопроизносимых слов. |
| Звукопроизношение | 1. Формирование правильногопроизношения свистящих, шипящих, сонорных звуков.2. Автоматизация звуков в прямых и обратных слогах, в слогах со стечением согласных; в словах и словосочетаниях. | Постановка нарушенных звуков. Автоматизация поставленных звуков. |
| Словарный запас |  Обогатить пассивный и активный словарь полексическим темам:«Посуда. Части посуды»,«Профессии», «Транспорт», «Зимующие птицы», «Дикие животные и их детёныши»,«Дикие животные северных и южных стран, их детёныши»,«Семья. Части тела», «Наш дом»,«Весна», «Лето». | Уточнение, обогащение и активизация словаря: имя существительное по темам: «Посуда. Части посуды», «Профессии», «Транспорт», «Зимующие птицы», «Дикиеживотные и их детёныши», «Дикие животные северных и южных стран, их детёныши», «Семья. Части тела», «Наш дом», «Весна», «Лето»; глагол - действия, обозначающие голосовые реакции животных и птиц; действия, связанные с животным и растительным миром; действия, бозначающие чувства, эмоции; имя прилагательное антонимы, относительные и притяжательные прилагательные. |
| Грамматическийстрой речи | Учить употреблять в речи:- существительные в И.п. мн.ч;- существительные с числительными; -предлоги;- существительные с ум. и ув. значением;- прилагательные и числительные с существительными | Употребление в речи:- существительных в И.п. мн.ч; - существительные с числительнымипо родам; - предлоги (из – за, из – под, с(со)); - существительные с ум. и ув.значением; - прилагательные и числительные с существительными. |
| Связная речь | Формировать умение составлять и пересказывать рассказы. | Составлять пересказ рассказа с использованием опорных схем; рассказ с элементами творчества по одной сюжетной картине. |

# 2.3.5. Индивидуальный образовательный маршрут Анны Носенко

#  (подготовительная группа «Сказка») педагога-психолога Белоусовой Е.А.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Задачи**  | **Содержание работы**  |
| Первичная диагностикаПромежуточная диагностикаИтоговая диагностика | 1.Исследование зрительно моторной координации;-внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуляции, работоспособности; мышления. 2.Исследование уровня тревожности. | * Экспресс диагностика в детской саду ПавловаН.Н., Руденко Л.Г.
* Динамическое наблюдение
* Цветовой тест Люшера
 |
| Развитие мышления  |  Развитие логического мышления посредством дидактических игр и упражнений.. |  Собери пирамидку правильно, «Последовательные картинки», «Обведи фрукт желтого цвета (красного, синего, зеленого и т.д.)», «Покажи все овощи на картинке (фрукты, зверей, птиц)», «Найди и раскрась треугольник (круг, квадрат и т.д.)»,  «Помоги мышонку найти сыр», «Помоги медведю вернуться домой», «Подбери пару к каждому предмету », «Предметы одним словом», «Покажи (деревья, животные, цветы, птицы, рыбы)», домино; игры «День рождения», «Дочки-матери», «В гости», игры-пантомимы, игры-имитации |
| "Развитие внимания | 1.Развитие устойчивости и переключения внимания.2. Развитие сосредоточения и концентрации внимания.3.Увеличение объема внимания.4.Обучение элементам саморегуляции через игру.. | «Чем отличаются картинки», «Найди пару», «Найди одинаковые предметы», «Сосчитай, сколько на картинках каждой из геометрических фигур», «Найди на рисунке такие же машинки, как в рамке внизу. Раскрась их одним цветом», «Все грибы зачеркни, все флажки обведи в кружок» |
| Развитие пространственного восприятия и воображения | 1.Развитие способности к ориентации в двухмерном пространстве (на примере бумажного листа).2.Развитие способности к ориентации в трехмерном пространстве.3.Развитие способности к выделению фигуры из фона. | «Разрезные картинки: собери в одну картину», «Поставь заплатку к платку», «Узнай и обведи все предметы», «Распутай веревочки у шаров», «Проведи сказочных героев каждого к своему домику», «Найди в комнате предметы зеленого цвета и коснись их. Одной рукой коснись предметов синего цвета, а другой красного», «Дорисуй предмет», «Зашей ковер (с одной заплаткой, двумя)», «Найди такой же предмет», «Сравни предмет», «Последовательные картинки» |
| Развитие памяти | 1.Развитие наглядно-образной, словесно-логической и эмоциональной памяти.2. Развитие кратковременной и долговременной памяти. | Использование малых форм фольклора: «Пошел котик на торжок», «Ой ты, зимушка-зима», «Котя, котенька, коток», «Петушок-петушок»,  |
| Развитие мелкой моторики рук |  | «Обведи ниточки по пунктирам, раскрась шары в разные цвета», «Найди и обведи все игрушки, сосчитай, сколько их», «Кто что везет», «Обведи все цветы в букете точно по линиям», «На какой цветок прилетит каждая из пчелок, покажи и раскрась», «Кому что нужно для работы? Соедини подходящие картинки», «Дорисуй вторые половины картинок», «Помоги зайке добраться до морковки», «Помоги белочке добраться до орехов», «Вырежи ножницами», «Выполни штриховку (вертикальную/горизонтальную)», «Нарисуй узор по клеточкам», «Золушка», «Раскрась фигуру зеленым (красным, синим и т.д. цветом», «Помоги паровозику доехать до вокзала. «Продолжи линию» |
| Коррекция эмоционально волевой сферы | Снятие эмоционального и телесного напряжения. Развитие социального доверия, формирование положительной «Я - концепции» | Сказкатерапия, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика,упражнения на расслабление и снятие тревожности: - динамические («Деревья качаются», «Петрушка пляшет», «Как щенок отряхивается»), - упражнения на непроизвольное расслабление («Драка, «Подарок под елочкой», «Дудочка», «Любопытная Варвара», «Лодка», «Шарик»), - упражнения на произвольное расслабление («Порхание бабочки», «Цветок», «Необычная радуга», «Полет высоко в небе») |

**2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**
Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывает
образовательные потребности, интересы и мотивы ребёнка организации,
членов их семей и педагогов. Ориентирована на:
• учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов
их семей и педагогов;
• специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических
условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
• выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в
наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам ребенка,
возможностям педагогического коллектива организации;
• поддержку интересов педагогических работников, реализация которых
соответствует целям и задачам АОП ДО;
• сложившиеся традиции организации;
Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного
проживания ребенком дошкольного детства и обеспечение равенства возможностей для
каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; формирование
основ базовой культуры личности, развитие психофизиологических особенностей и
физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
подготовка к жизни в современном обществе в ходе освоения традиционными и
инновационными социальными и культурными практиками, обеспечение безопасности
жизнедеятельности дошкольника.
Цели достигаются через решение следующих задач, сообразных федеральному
государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), отражающих концептуальные основы Программы:
• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их
эмоционального благополучия (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика, сенсомоторная практика);
• обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в
период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка,
социального статуса (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика
игры и общения);
• создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и
индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала
каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром
(культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и
общественно-полезного труда);
• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе
духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и
норм поведения в интересах человека, семьи, общества (духовно-нравственная
культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);
• формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных,
нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,
самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной
деятельности (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика
безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания);
• формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и
индивидуальным особенностям детей (культурная практика безопасности
жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика литературного детского творчества; культурная практика
музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского
творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья;
• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение
компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (культурная практика здоровья; двигательная
культурная практика; сенсомоторная культурная практика; духовно-нравственная
культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);
• обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и
начального общего образования (все виды культурных практик).
В содержании Программы выделены ценности, которые могут быть познаны ребенком
в период раннего и дошкольного развития (ценности семьи, здоровья, труда и творчества, социальной справедливости) и актуализированы далее в содержании образовательных областей (направлений) развития дошкольников): социально-коммуникативное, познавательное, физическое, речевое, художественно-эстетическое направления. В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях малого города, своеобразие социокультурной среды проявляется:
• в близкой доступности разнообразных видов культурно-просветительских
учреждений, что обеспечивает возможность осуществления многопланового и
содержательного социального партнёрства с библиотекой, школами,
Детскими садами Центром дополнительного образования;
• в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста
благодаря направленности работы на сохранение национально-культурных традиций,
патриотического воспитания подрастающего поколения;
• желание семей получать гарантированную и квалифицированную психологопедагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне
квалификации педагогов и качестве предоставляемых образовательной и
коррекционно-развивающей (педагога-психолога) услуг детским садом.

**2.5. Рабочая Программа воспитания
2.5.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**Пояснительная записка.
Рабочая программа воспитания Детского сада реализующего адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ЗПР в Детском саду предполагает преемственность по отношению к достижению
воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).
Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
В основе процесса воспитания обучающихся в Детском саду лежат
конституционные и национальные ценности российского общества.
Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.
С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.
Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы.
Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления
воспитания.
Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального
направления воспитания.
Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления
воспитания.
Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления
воспитания.
Детский сад в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.
Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.
Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.
**2.5.2 Цели и задачи Программы воспитания.**Общая цель воспитания в Детском саду - личностное развитие дошкольников с
ЗПР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей
российского общества через:
1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям,
себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также
выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с
базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе
планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических
особенностей, обучающихся с ЗПР.
Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.
**2.5.3 Принципы Программы воспитания.**Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах
человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:
принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,
свободного развития личности. Воспитание взаимоуважения, трудолюбия,
гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного
отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов
воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при
построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; принципы безопасной
жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость
совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все
обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Принципы реализуются в укладе Детского сада, включающем воспитывающие
среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.
Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности,
содержащие традиции региона и Детского сада, задающий культуру поведения
сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и
социокультурный контекст.
Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного,
недельного, месячного, годового циклов жизни Детского сада, способствует
формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками
образовательных отношений.
Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает
психофизических особенностей обучающихся с ЗПР. Основными характеристиками
воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.
**2.5.4 Общности Детского сада.**1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и
отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми
сотрудниками Детского сада. Сами участники общности должны разделять те
ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Педагогические работники: являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые
незначительные стремления к общению и взаимодействию;
поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми
внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на
основе чувства доброжелательности; содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают, обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество
других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость,
доброжелательность); учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Детского сада и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Детском саду.
3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и
сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.
Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые
вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом
возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием
полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы
общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить,
сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство
приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.
Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.
Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения
нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам
поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся. **2.5.5. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ЗПР.**Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.
Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность
воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ЗПР.
Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров,
представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ЗПР к концу раннего и
дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может
отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.
На уровне Детского сада не осуществляется оценка результатов воспитательной
работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры (планируемые
результаты) основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».
**2.5.5.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ЗПР к 8годам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениявоспитания | Ценности | Показатели |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Патриотическое  | Родина, природа | Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувствопривязанности к родному дому, семье, близкимлюдям. |
| Социальное  | Человек, семья,дружба,сотрудничество | Правдивый, искренний, способный ксочувствию, проявляющий задатки чувствадолга: ответственность за свои действия;принимающий и уважающий различия междулюдьми. Освоивший основы речевой культурыс учетом имеющихся речевых возможностей.Дружелюбный и доброжелательный, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное  | Знания  | Проявляющий активность, самостоятельность,инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. |
| Физическое иоздоровительное | Здоровье  | Стремящийся к самостоятельной двигательнойактивности, понимающий на доступном уровненеобходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных техническихсредств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основныминавыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.  |
| Трудовое  | Труд  | Понимающий ценность труда в семье и вобществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности. |
| Этикоэстетическое  | Культура икрасота | Эмоционально отзывчивый к красоте.Стремящийся к отображению прекрасного впродуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно |

**2.5.5.2 Целевые ориентиры, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ценности  | Эмоциональночувственныйкомпонент | Деятельностный(поведенческий,регулятивный)компонент | Когнитивныйкомпонент |

|  |
| --- |
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляетинициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способенвыбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. |
| Семья  | Адекватно проявляет свои чувства к родителям | Активно включается всемерные игры в соответствии с гендерной ролью. Проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и младшим членом семье. Оказывает посильную помощь членам семьи. | Обладает начальными знаниями о себе, своей семье, Знает способыпроявления заботы облизких людях. Знает функциональныеобязанности каждого члена семьи. |
| Социальная солидарность | Проявляет доверие кполикультурному миру. Проявляет доверие к другим людям и самому себе.Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Адекватно проявляет свои чувства гендерной идентичности. | Выстраивает стратегию своегоповедения. Может создавать условия для организации какой либо деятельности.Способен регулировать свое поведение на основе усвоенных норм. Самостоятельно выполняет знакомые правила в различных жизненных ситуациях. Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Может следовать социальным нормам. поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Навык культурного социального творчества и экспериментирования в игровой деятельности. Способен находить недостающую | Знакомится снравственными категориями «совесть», «правда». Проявляет интерес к социальным аспектам общественной жизни. Задает вопросы о школе и своем будущем.Знает социальные нормы поведения со взрослыми и сверстниками. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Труд и творчество | Ребенок способен выбирать себе участников по совместной трудовойи творческой деятельности.Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда. Переживает радость открытия нового в трудовой и творческой деятельности. | Владеет основными культурными способами трудовойи творческой деятельности.Способен самостоятельно действовать (в по вседневной жизни, в различных видах детской деятельности).В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. | Знает социальные нормы поведения и правила трудовой и творческой деятельности. Знает правила безопасного поведения и личной гигиены |
| Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Социальнаясолидарность | Способен учитывать интересы и чувства других,сопереживать неудачам ирадоваться успехам других. Проявляет интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Способен проявлять толерантность. | Использует некоторые (конструктивные) способы разрешения конфликтов. Умеет договариваться, согласовывать действия совместно со сверстником, контролироватьдействия и действия партнёра, исправлять свои и его ошибки. Имеет близкого друга, с которым с удовольствием общается, участвует в общих делах,обсуждает события, делится своими мыслями, мечтами,переживаниями. Способен проявить самостоятельность в оценке ответов и высказываний других детей. | Ребенок проявляетлюбознательность кполикультурному миру. Проявляет позитивный интерес к социальным аспектам общественной жизни. Задает вопросы освоем будущем. Идентифицирует себя как представитель семьи, общества, государства. Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. |
| Здоровье  | Способен справляться сострахами. Способен переживать печаль. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Труд итворчество | Ребенок способенвыбирать себе участников по совместной трудовойи творческой деятельности.Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда и творчества.Переживает радость открытия нового в трудовой итворческой деятельности. | Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции, работать по правилу и по образцу. Приобретает навыки одновременных или по очередных действий, понимаянеобходимость осуществлениясовместных действий. | Различает условную иреальную ситуации втрудовой и творческойдеятельности. Ребенокспособен расширятьсобственный опыт засчет удовлетворенияпотребности в новыхзнаниях. Умеет использовать разнообразныеисточники полученияинформации для удовлетворения интересов, получения знаний. |
| Семья  | Проявляет доверие иэмоциональную отзывчивость к своей семье. Проявляет чувство любви и верности к близким людям. Проявляет уважениек родителям. Способенсопереживать неудачами радоваться успехамчленов семьи. Готов оказывать помощь; поддерживать(словом и делом) различных критических ситуациях. | Откликается на эмоции близких людей и друзей. Способен выбрать верную линиюповедения по отношению к людям разного возраста, про являть уважение к старшим. | Обладает начальнымизнаниями о себе, своейсемье. Знает способыпроявления заботы облизких людях.Знает функциональныеобязанности каждогочлена семьи. |
| Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видахдеятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры,различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам исоциальным нормам. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семья  | Проявляет доверие иэмоциональную отзывчивость к своей семье. Проявляет уважение к родителям. Проявляет ответственность за младших братьев и сестер. | Способен отвечать за свои поступки перед членами семьи,Способен к совместной деятельности с близкими людьми, отвечать за «общее дело». Понимает необходимостьсогласовывать с членами семьи свои мнения и действия. | Знает элементарныеправила этикета ибезопасного поведениядома. Знает о необходимости подчинятьсятребованиям близкихчленов семьи, об обязанностях членов семьи. |
| Социальнаясолидарность | Проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм. Осознает свои права и свободы (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). | В процессе чтения слушания включает творческое воображение. Способен участвовать в создании коллективного творческого продукта совместной деятельности. | Понимает, что социальные роли человека (ребёнок взрослый, детиродители, продавец-покупатель и т. д.) определяют его речевые роли, и умеет регулировать их в конкретной ситуации общения. |
| Труд и творчество | Проявляет потребность в творческом самовыражении. Проявляет осознанный интерес к выбору видасовместной трудовойи творческой деятельности, осознанный выборроли. | Способен с помощью адекватных речевых средств представить воображаемую коммуникативную ситуацию, описать и объяснить речевое поведениеучастников коммуникации. Вролевой игре берет на себя роль разных профессионалов. | Различает условную иреальную ситуации втрудовой и творческойдеятельности. |
| Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семья  | Может оцениватьприменение речевыхнавыков у членов семьи. Способен определятьсобственное эмоциональной состояние и эмоциональные состояния членовсемьи. Осознает свои отличительные особенности,отражает в речевой деятельности. | Уместно используетсловесные единицы ивыражения в устнойречи в зависимости отконкретной коммуникативной семейной ситуации.Способен в зависимости отситуации совершать речевые поступки (успокоить, пожалеть, подбодрить и т .п.). | Осмысленноиспользует словесныесредства, отражающие нравственные категории и представления онравственныхкачествах членов семьи |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Социальнаясолидарность | Способен адекватноиспользовать речь для выражения чувств, желаний ит. п., Может оцениватьприменение речевых навыков у других участниковкоммуникации. Готов к оценке речевого поступка сточки зрения нравственныхценностей, норм речевого этикета. Способен в зависимости от ситуации совершать речевые поступки(успокоить, пожалеть, и т. п.). Может поделитьсясвоими впечатлениями,обосновать собственное мнение ит. п. | Способен содержательно, грамматически правильно ипоследовательно излагать свои мысли. Речь живая, непосредственная, выразительная.Даёт чёткие, образные ответы на вопросы взрослого об услышанном, увиденном. Ясно излагает свои чувства, мысли поповоду увиденного, услышанного, прослушанного произведения. Владеет культуройслушания: внимательновоспринимает и понимает звучащие речь или текст, не перебивает говорящего (читающего), но невербальное реагирует.Навык речевого этикета. | Умеет использоватьсредства художественной выразительности в самостоятельном высказывании.Владеет диалогической и монологической речью. Осмысленно использует словесные средства,отражающие нравственные категории ипредставления о нравственных качествахлюдей. Уместно использует эти словесные единицы и выражения в устной речи взависимости от конкретной коммуникативной ситуации. |
| Труд и творчество | Позитивно воспринимаетлитературные произведения, описывающие профессии. | Описывает содержаниезнакомых профессий. | Знает содержаниенекоторых профессий.Знаком с некоторымитерминами, характерными для профессий. |
| У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеетосновными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семья  | Способен выражатьсвои переживания,чувства, взгляды,убеждения ивыбирать способы ихвыражения. | Активно включается вигру в соответствии сгендерной ролью.Ребенок оказываетпосильную помощьчленам семьи. | Знает физическиевозможности иантропометрическиеданные членов семьи. |
| Здоровье  | Испытывает удовольствие от движения, от активных действий. | Умеет справляться со стрессом с помощью двигательнойактивности. |  |
| Социальнаясолидарность | Осуществляет текущий контроль за точностьюдвигательного действия не только на базе зрительногоанализатора и мышечныхощущений, но и настроения, эмоциональногосостояния. | Владеет и использует вфизкультурном зале иестественных условиях разные способы ходьбы, бега, прыжков, ползания, метания,действия с большим и малым мячом и др. Различает мышечные ощущения, вес ифактуру предметов. | Может планироватьсвоё двигательноеповедение, выбиратьспособ с учётом своихфизических возможностей, физического «я»:антропометрическихданных. |
| Труд и творчество | Способен выбиратьсебе участников посовместной трудовойи творческой деятельности.Способен выражать свои переживания, чувства, взгляды на различные профессии и виды деятельности. | Ребенок подвижен,вынослив, владеет основнымидвижениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к принятию собственных решений в выборе будущей предполагаемой профессии, опираясь на свои знания, умения и интересы. | Знает деятельностьлюдей различныхпрофессий. Знает своифизические возможности, веса, роста,развития физическихкачеств, может соотнести свои физические данные с возможностью выполнять ту илииную деятельность. |
| Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения иправилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми исверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семья  | Проявляет чувстволюбви и верности к близким людям. Проявляет уважение к родителям.Проявляет ответственность за младших братьев исестер. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам членовсемьи. | Ребенок проявляетуважение к родителям(близким людям). Проявляетвоспитанность и уважение по отношению к старшим имладшим членом семьи. | Обладает начальнымизнаниями о себе, своейсемье, о природном исоциальном мире, вкотором он живет.Знает способы проявления заботы о близких людях. Знает функциональные обязанности каждого члена семьи. |
| Здоровье  | Способен справляться сострахами, смущением.Способен справитьсяс ситуациейигнорирования. Способен кпреодолению стресса. | Умеет реагировать наобвинения. Способен адекватнореагировать на отказ.Способен находить и выбирать способ реагирования наопасную ситуацию. Спокойно реагирует в ситуации, когда непринимают в общую деятельность группы. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Социальнаясолидарность | Обладает чувствомсобственного достоинства.Имеет опыт правильной оценки хороших и плохихпоступков как своих,так и других людей.Способен определять смыслы и социальнуюнаправленность собственной деятельности. Имеетпривычку оценивать свой вклад в коллективнуюработу. | Способен регулировать своеповедение на основе усвоенных норм. Может проявитьволевые усилия в ситуации выбора. Самостоятельновыполняет знакомые правила в жизненных ситуациях. Имеет собственное мнение,выбирает друзей, игрушки, виды деятельности.Умеет говорить «нет». Придерживается правила очередности в высказываниях своегомнения. | Знаком с нравственными категориями«совесть», «правда»Сформированопонятие о добре и зле,хороших и плохих поступках. Знает социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях совзрослыми и сверстниками. Знает правилабезопасного поведения и личной гигиены. |
| Труд и творчество | Способен выбиратьсебе участников посовместной трудовойи творческой деятельности.Обладает установкойположительного отношения к миру, к разным видам труда. Испытывает чувствоответственности законечный результат. | Способен выбирать себе род занятий. Ребенок способен кпринятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. Способен адекватнооценивать свои возможности иправильно находить партнеров для достижения своихцелей. | Ребенок способенрасширять собственный опыт за счетудовлетворенияпотребности в новыхзнаниях. |
| Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумыватьобъяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальноммире; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарнымипредставлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;ребенок способен к принятию собственных решений. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Семья  | Проявляют эмоциональнуюотзывчивость к членам семьи, сопереживаютнеудачам и радостям близких людей. Проявляетответственность замладших братьев и сестер. | Сформированы полезные навыки и привычки, нацеленных на поддержание собственного здоровья и здоровья членов семьи. Сформированыумения договариватьсяс членами семьи, аргументировать принятие собственного решения.Сформированы навыкирегулирования собственногоповедения в различныхжизненных ситуациях. | Использует знания ибеседы с членами семьи как один из источников информации в познании мира. Знает традиции семьи, истории, связанные с «генеалогическимсемейным древом». |  |
| Социальнаясолидарность | Проявляет доверие к другим людям и самому себе.Способен учитывать интересы и чувства других,сопереживать неудачам ирадоваться успехам других. | Проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающему миру, взаимодействию со сверстниками.Способен к принятию собственных решений. Принимает ответственность за принятое решение. | Проявляет интерес ксоциальным аспектамобщественной жизни.Задает вопросы обустройстве мира.Владеет знаниями освоём городе, огосударстве(президент, армия и т.д.), его символах(герб, флаг, гимн),государственныхпраздниках;многонациональномсоставе населенияРоссии; народной инациональной культуре, предметах быта,игрушках и играх. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Труд и творчество | Ребенок способенвыбирать себеучастников посовместной трудовойи творческойдеятельности.Ребенок обладаетустановкой положительногоотношения к миру, кразным видам труда.Переживает радостьоткрытия нового втрудовой итворческойдеятельности.деятельности | Владеет основнымикультурнымиспособами трудовойи творческойдеятельности.Способенсамостоятельнодействовать (в повседневной жизни, вразличных видахдетской деятельности).В случаях затрудненийобращается запомощью к взрослому. | Знает социальныенормы поведения иправила трудовой итворческойдеятельностиЗнает правилабезопасного поведенияи личной гигиены |
| Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. |

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.
Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей
дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

**2. 6 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.
2.6.1. Описание содержания Программы воспитания по направлениям.**Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ЗПР
дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:
социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.
В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями
воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.
**2.6.1.1 Патриотическое направление воспитания.**Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как
нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия
«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:
когнитивно-смысловой компонент, связанный со знаниями об истории России, своего
края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России,
уважением к своему народу, народу России в целом;
регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных
традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.
Задачи патриотического воспитания:
1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку,
культурному наследию своего народа;
2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства
собственного достоинства как представителя своего народа;
3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим
соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам,
родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания
единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
При реализации указанных задач воспитатель Детского сада №88 сосредотачивает свое
внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
ознакомление обучающихся с ЗПР с историей, героями, культурой, традициями России
и своего народа;
организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение
обучающихся с ЗПР к российским общенациональным традициям;
формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного
отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
**2.6.1.2 Социальное направление воспитания.**Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления
воспитания. В дошкольном детстве ребенок с ЗПР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.
Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ЗПР заключается
в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.
Выделяются основные задачи социального направления воспитания:
1. Формирование у ребенка с ЗПР представлений о добре и зле, позитивного образа
семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в
фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в
различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и
заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ЗПР в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в
обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности,
сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
При реализации данных задач воспитатель Детского сада №88 сосредотачивает свое
внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игры с правилами,
традиционные народные игры;
воспитание у обучающихся с ЗПР навыков поведения в обществе;
обучение воспитанников сотрудничеству, организуя групповые формы в
продуктивных видах деятельности;
обучение воспитанников с ЗПР анализу поступков и чувства - свои и других людей;
организация коллективных проектов заботы и помощи;
создание доброжелательного психологического климата в группе.
**2.6.1.3. Познавательное направление воспитания.**Цель: формирование ценности познания (ценность - «знания»).
Значимым для воспитания ребенка с ЗПР является формирование целостной картины
мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Задачи познавательного направления воспитания:
1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как
источнику знаний;
3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии).
Направления деятельности воспитателя:
совместная деятельность воспитателя с детьми с ЗПР на основе наблюдения,
сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и
просмотра книг;
организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ЗПР совместно с педагогическим работником;
организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
**2.6.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.**Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность
жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ЗПР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье»).
Задачи по формированию здорового образа жизни:
обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания
обучающихся с ЗПР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья
и безопасного образа жизни;
организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
Направления деятельности воспитателя:
организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр,
дворовых игр на территории детского сада;
создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
введение оздоровительных традиций в Детском саду.
Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной
частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников с ЗПР
понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ЗПР в Детском саду.
В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из
ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной
периодичностью, ребенок с ЗПР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.
Формируя, у обучающихся с ЗПР культурно-гигиенические навыки, воспитатели
Детского сада №88 сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
формирование у ребенка с ЗПР навыков поведения во время приема пищи;
формирование у ребенка с ЗПР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
формирование у ребенка с ЗПР привычки следить за своим внешним видом;
включение информации о гигиене в повседневной жизни ребенка с ЗПР, в игру. Работа
по формированию у ребенка с ЗПР культурно-гигиенических навыков ведется в тесном
контакте с семьей. **2.6.1.5. Трудовое воспитание.**Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а
также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).
Основные задачи трудового воспитания:
1) Ознакомление обучающихся с ЗПР видами труда педагогических работников и
воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ЗПР.
2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся
с ЗПР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных
навыков планирования.
3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику
напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). При реализации данных задач воспитатель Детского сада сосредотачивает свое
внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:
показ детям с ЗПР необходимость постоянного труда в повседневной жизни,
использование его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
воспитание у ребенка с ЗПР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
предоставление детям с ЗПР самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ЗПР
соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
показ детям связи развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
**2.6.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания.**Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности -
«культура и красота»).
Основные задачи этико-эстетического воспитания:
1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее
влиянии на внутренний мир человека;
3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания
произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной
страны и других народов;
5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей
ребенка с ЗПР действительности;
6) формирование у обучающихся с ЗПР эстетического вкуса, стремления окружать
себя прекрасным, создавать его.
Для того чтобы формировать у обучающихся с ЗПР культуру поведения, воспитатель
Детского сада сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях
воспитательной работы:
Обучение воспитанников с ЗПР уважительному отношению к окружающим людям,
считаться с их делами, интересами, удобствами;
воспитание культуры общения ребенка с ЗПР, выражающуюся в общительности,
этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в
общественных местах;
воспитание культуры речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени
и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с
игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ЗПР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие
эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной
составляющей внутреннего мира ребенка с ЗПР.
Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают
следующее:
выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих
обучающихся с ЗПР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных
представлений, воображения и творчества;
уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ЗПР, широкое
включение их произведений в жизнь Детского сада;
организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на
русском и родном языке;
реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ЗПР по
разным направлениям эстетического воспитания.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Организация предметно-пространственной среды.**Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную,
региональную специфику, а также специфику ОО и включать:
оформление помещений;
оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и
воспитания обучающихся с ЗПР;
игрушки.
ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания,
способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ЗПР.
Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие
особенности социокультурных условий, в которых находится Детский сад №88.
Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.
Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможность общения, игры и совместной
деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с
семьей.
Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможность познавательного развития,
экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний,
необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможность посильного труда, а также отражает
ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся,
героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ЗПР могут быть
отражены и сохранены в среде.
Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможности для укрепления здоровья, раскрывает
смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
Среда предоставляет ребенку с ЗПР возможность погружения в культуру России,
знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

**3.2. Календарный план воспитательной работы**Календарный план воспитательной работы Детского сада составлен на основе
Программы воспитания и Плана с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками Детского сада в учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с Рабочей программой воспитания.
Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с
указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.
Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно,
закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной
деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.
Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной
программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.
Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в
календарном плане воспитательной работы Детского сада дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.
Январь
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День
памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с
дошкольниками регионально и (или) ситуативно).
Февраль
2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в
1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
8 февраля: День российской науки;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.
Март
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план
воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
27 марта: Всемирный день театра.
Апрель
12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника
Земли;
21 апреля: Всемирный день Земли.
Май
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
12 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план
воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план
207
воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
18 мая: День детских общественных организаций России;
23 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь
1 июня: Международный день защиты обучающихся;
5 июня: День эколога;
6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина
(1799-1837), День русского языка;
12 июня: День России.
Июль
8 июля: День семьи, любви и верности;
30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план
воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).
Август
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
22 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в
1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками
регионально и (или) ситуативно);
27 августа: День российского кино.
Сентябрь
1 сентября: День знаний;
5 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план
воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
5 октября: День учителя;
16 октября: День отца в России.
Ноябрь
4 ноября: День народного единства;
27 ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
4 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
5 декабря: Международный день художника;
5 декабря: День Героев Отечества;
31 декабря: Новый год.
**3.3. Режим и распорядок дня в дошкольных группах***Особенности организации режимных моментов*Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку
разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в
запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического
здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную
размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных
материалов и разных форм организации и т. п.). Наряду с этим, не менее важно вносить
элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.
Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания ООД с детьми и
дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и
физкультурные занятия). ***Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.***Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года
увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Время |
| Приход детей, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность | 8.00-8.40 |
| Утренняя гимнастика | 8.40-8.50 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.50-9.20 |
| Непосредственно образовательная деятельность (занятие) | 9.30-10.20 |
| Второй завтрак | 10.20-10.50 |
| Организация и проведение прогулки | 10.50-11.55 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.55-12.55 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.55-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.20 |
| Организованная детская деятельность, индивидуальная работа | 15.20-16.00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.00-16.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.30-16.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.55-18.00 |

В дошкольной образовательной организации используются наиболее универсальные,
эффективные и доступные для детей дошкольного возраста всех видов и направленности

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с
возрастом детей и методикой закаливания.
Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим группы, а для
проведения специальных методик закаливания (в том числе контрастного обливания стоп,
обтирания) выделяется дополнительное время. Чем старше дошкольники, тем больше
возможностей для проведения закаливающих процедур и, соответственно, время для их
проведения увеличивается.
В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной
деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие
закаливающие мероприятия:

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми. Результативность учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы
обеспечивается совместными усилиями администрации, медицинского персонала,
инструктора по физической культуре, педагогов и родителей.
При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу:
−прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и
режимом Детского сада (2 раза в день по 1,5-2 часа).
−в условиях холодной зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов,
количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на
улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. −температурный режим: при t
воздуха ниже – 15 С0 и скорости ветра более 7 м/с прогулка сокращается. Прогулка не
проводится при t воздуха ниже -15 С0 и скорости 64 ветра более 10 м/с для детей до 4-х лет;
для детей от 5 лет при t воздуха ниже -20 С0 и скорости ветра более 15м/с.
−с учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической
обстановки, определяется проведение оздоровительных мероприятий, закаливающих процедур, организация режимных моментов;
−особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать
погодным условиям. Предусматривается работа с родителями: на зимних прогулках детям
удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах. Для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на
прогулке необходима облегченная одежда. Как часть, формируемая участниками
образовательных отношений, решая задачу развития и обогащения социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия, педагогами реализуются культурные практики, долгосрочные проекты с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных образовательных потребностей и интересов как воспитанников, так и их родителей, которые представлены в рабочих программах группах.

 **3.4. Расписание занятий со специалистами**

**Понедельник**

10.50-11.05 Индивидуальная работа учитель-логопед

15.20-15.35 Индивидуальная работа музыкальный руководитель

**Вторник**

11.40-11.55 Индивидуальная работа инструктор по физической культуре

15.20-15.35 Индивидуальная работа учитель-логопед

**Среда**

11.40-11.55 Индивидуальная работа педагог-психолог

15.20-15.35 Индивидуальная работа учитель-логопед

**Четверг**

11.40-11.55 Индивидуальная работа педагог-психолог

16.20-16.30 Индивидуальная работа музыкальный руководитель

**Пятница**

11.40-11.55 Индивидуальная работа инструктор по физической культуре

16.30-16.45 Индивидуальная работа педагог-психолог

Организация образовательной деятельности требует от педагогического коллектива создания своеобразной развивающей предметно-пространственной среды, которая должна обеспечить собственную активность ребёнка. Значит, предметная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной, должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Каждый возрастной период связан не только с дальнейшим развитием, но и с существенной перестройкой познавательной деятельности и личности ребенка, необходимой для его успешного перехода к новому социальному статусу – статусу школьника.

В свою очередь у дошкольников с задержкой психического развития все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие.

ЗПР затрагивает всю психическую сферу ребенка и, по существу, является системным дефектом. Поэтому процесс обучения и воспитания должен выстраиваться с позиций системного подхода. Необходимо сформировать полноценный базис для становления высших психических функций и обеспечить специальные психолого-педагогические условия, необходимые для их формирования.

***Воспитание и обучение детей с ЗПР должно быть формирующим и строиться по принципу «замещающего онтогенеза***». Если нормально развивающийся ребенок в повседневном общении со взрослыми усваивает систему знаний и поднимается на новые ступени развития (при этом активно работают механизмы саморазвития), то при ЗПР каждый шаг может осуществляться в условиях целенаправленного деформирования каждой психической функции с учетом их взаимодействия и взаимовлияния.

**В Детском саду оборудованы следующие помещения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Помещения | Количество |
| Музыкальный зал | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Методический кабинет | 1 |
| Кабинет дополнительного образования | 1 |
| Кабинет педагога-психолога | 1 |
| Кабинет учителя-логопеда | 1 |
| Групповые помещения | 1 |
| Медицинский кабинет | 1 |

# 3.5. Методическое обеспечение образовательной области

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Перечень программ, технологий, методических пособий  |
|  | Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.  |
|  | Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.  |
|  | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. |
|  | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.  |
|  | Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.  |
|  | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа.  |
|  | Наглядно-дидактические пособия:Серия «Мир в картинках»:«Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»:«Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о..»:«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.  |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Перечень программ, технологий, методических пособий  |
|  | Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.  |
|  | Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).  |
|  | Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).  |
|  | Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).  |
|  | Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)  |
|  | Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа (4-5 лет).  |
|  | Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). |
|  | Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя к школе группа (4-5 лет).  |
|  | Наглядно-дидактические пособияСерия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Серия «Мир в картинках»:«Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»:«Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Серия «Мир в картинках»:«Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Вес на»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».Серия «Расскажите детям о...»:«Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». |
|  | Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котята-ми»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».  |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Перечень программ, технологий, методических пособий  |
|  | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет).  |
|  | Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Перечень программ, технологий, методических пособий  |
|  | Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. |
|  | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).  |
|  | Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.  |
|  | Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. |
|  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-7 лет. |
|  | Наглядно-дидактические пособияСерия «Мир в картинках»:«Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хох лома». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновскаяигрушка»; «Хохломская роспись». |
|  | Плакаты:«Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». |

**Методическое обеспечение образовательной области**

 **«Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| №  | Перечень программ, технологий, методических пособий  |
|  | Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.  |
|  | Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5лет).  |
|  | Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.  |
|  | Наглядно-дидактические пособияСерия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». |
|  | Плакаты:«Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». |

**Методическое обеспечение образовательной области педагога-психолога**

1. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
2. Засыпкина А.Н., Овсиенко В.Ф. Парциональная образовательная программ для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – Волгоград: Учитель, 2014.
3. Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014.
4. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учеб. – метод. Пособие для воспитателей дошк. образоват. Учреждений. – М.: просвещение, 2005.
5. Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - М.: Генезис, 2008.
7. Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие конспект для практических работников ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
8. Попова И.А. Тесты. Что должен знать ребенок 3-4 лет. – М.: ООО «Стрекоза-Пресс», 2013.
9. Психологические тесты. В 2т. /под ред. А.А. Карелина. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. – Т.1.
10. Психологические тесты. В 2т. /под ред. А.А. Карелина. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. – Т.2.
11. Пустовалова В.В. Коррекционно-развивающее обучение (сборник нормативных документов и методических рекомендаций). – Томск, 2008.
12. Севостьянова Е.О. дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
13. Школа семи гномов. Комплексная система занятий с ребенком от рождения до поступления в школу. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.

**Методическое обеспечение образовательной области учителя-логопеда**

1. Воробьёва Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетко - фонематическим недоразвитием. – М.: МГОПИ, 1993.
2. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
3. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
4. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
8. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
9. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
10. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [л]. – М.: Айрис-пресс,2006.
11. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [р]. – М.: Айрис-пресс,2006.
12. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [с]. – М.: Айрис-пресс,2006.
13. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекионно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2014 .
14. Нищева Н.В. Занимаемся вместе.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
15. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
16. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
17. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
18. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. – М.: АРКТИ, 2004.
19. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. – М.: АРКТИ, 2004.
20. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ль. – М.: АРКТИ, 2004.
21. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук С, З. – М.: АРКТИ, 2004.
22. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ш, Ж. – М.: АРКТИ, 2004.
23. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
24. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: «Просвещение», 2010.

***Оценка качества реализации Программы***

Согласно карте развития как средство мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, можно сделать вывод, что нормативными вариантами развития считается средние значения по каждому ребен­ку или общегрупповому параметру развития больше 3,8 баллов. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 баллов можно считать показателями про­блем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 баллов будут свидетельствовать о выраженном несоот­ветствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки

Приложение 2

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Воспитатели: Иняева И.В. Трифонова Е.А. Группа «Сказка»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.ребенка | Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат | Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе  | Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным | Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается га переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей | Имеет предпоч­тение в игре, вы­боре видов труда и творчества, мо­жет обосновать свой выбор | Договаривается и принимает роль в игре со сверст­никами, соблю­дает ролевое по­ведение, прояв­ляет инициативу в игре, обогащает сюжет | Оценивает свои возможности, соблюдает пра­вила и преодоле­вает трудности в играх с пра­вилами, может объяснить сверс­тникам правила | Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении ги­гиенических процедур | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Воспитатели: Иняева И.В. Трифонова Е.А. Группа «Сказка»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.ребенка | Проявляет познавательный интерес в быту и н организованной деятельности, ищет способы определении свойств незнакомых предметов | Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близ­кое окружение | Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государствен­ные праздники и их значение в жизни граждан России | Может назвать некоторые достопримеча­тельности родного города /поселения | Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Лу­ной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего жи­вого на планете (смена времен года, смена дня и ночи) | Знает и называет зверей, шин, пресмыка­ющихся. земноводных, насекомых | Количественный и порядковый счет в пре­делах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5) | Составляет и решает задачи в одно дейст­вие на «+», пользуется цифрами и арифме­тическими знаками | Знает способы измерения величины: дли­ны, массы. Пользуется условной меркой | Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар. куб, проводит их срав­нение. Умеет делит ь фигуры на несколько частей и составлять целое | Знает временные отношения: день — неде­ля — месяц, минута — час (но часам), по­следовательность времен 1 ода и дней недели | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Воспитатели Иняева И.В. Трифонова Е.А. Группа «Сказка»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.ребенка | Называет некоторые жанры «детской ли­тературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интона­ционно выразительно продекламировать небольшой текст | Пересказывает и драматизирует не­большие литературные произведе­ния, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине | Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их по­следовательность | При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобща­ющие слова, синонимы, антони­мы, сложные предложения | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| сентябрь | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Воспитатели Иняева И.В. Трифонова Е.А. Группа « Сказка»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.ребенка | Знает о принципах здоро­вого образа жизни (двига­тельная активность, зака­ливание, здоровое пита­ние, правильная осанка) и старается их соблюдать | Называет атрибуты не­которых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами | Выполняет ОРУ по собственной инициати­ве, согласует движения рук и ног | Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в вы­соту с разбега, через скакалку | Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 ше­ренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении | Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и гори­зонтальную цель, в дви­жущуюся цель, отбивает и ловит мяч | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Воспитатели Иняева И.В. Трифонова Е.А. Группа «Сказка»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.ребенка | Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия | Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности | Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) п рисунку и словесной инструкции | Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания | Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги | Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие | Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Выводы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**