**Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда**

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО.

Программа направлена на формирование у детей самостоятельной, связной, грамматически правильной речи, овладение детьми фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формируется с помощью коррекционно-развивающей логопедической поддержки.

Программа построена с использованием разнообразных методов и приемов с учетом психологических особенностей дошкольника. При разработке программы использовались наиболее интересные и результативные формы работы (игровые, словесные и т. д.)

Программа разработана в соответствии с законодательно-нормативным обеспечением:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказом Министерство просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
6. Уставом МБДОУ (Приказ №288 УООиП МО «Каргасокский район» от 20.04.2018 г.).

Реализация программы осуществляется в форме проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятий с детьми старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группе (6-7 лет). Фронтальные занятия проходят один раз в неделю, подгрупповые 2 раза, индивидуальные каждый день.

**Цель и задачи учителя-логопеда по реализации Программы**

**Цель:**создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР).

**Цель реализуется через следующие задачи:**

- выявление и устранение дефектов звукопроизношения;

-формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков    звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);

- развитие фонематического слуха;

-развитие навыков звукового анализа и синтеза;

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

- развитие навыков связной речи;

- воспитание воображения, внимания, памяти, мышления.

 **Принципы и подходы к реализации Программы учителя-логопеда**

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом следующих принципов:

1. Принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии;

2. Принцип развивающего подхода, заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

3. Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

4. Принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен планировать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. - принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса.

5. Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
6. Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкоевзаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.