МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №22 П.НЕФТЯНИКОВ»

Система мониторинга

по выявлению умений детей играть в шахматы

(по методической разработке Саитгалиевой Гульнары Сабирьяновны)

Томская область, Каргасокский район, п. Нефтяников, 2022

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы по шахматам

детьми 5-6 лет.

Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль

Название шахматных фигур и их отличия

Правила хода, взятие каждой фигуры

Ориентировка на шахматной доске.

Играть каждой фигурой

Правильно располагать доску

Правильно располагать фигуры

Умение перемещать фигуры

Решать простые шахматные задачи

Диагностические задания по оценке уровня освоения программы по шахматам

детьми 6-7 лет.

Знает шахматные термины поле, горизонталь, вертикаль

Знает, что такое «шах», «мат», «пат»

Правила хода, взятие каждой фигуры

Ориентируется на шахматной доске

Правильно располагать доску между партнёрами

Правильно располагать фигуры в начальном положении

Умение перемещать фигуры в соответствии с правилами

Правильно применяют элементарные правила игры

Имеют представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах

Игра каждой фигурой и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями.

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3. Эти же параметры в интервале средних значений от 2 можно считать средними показателями. Значения менее 2 будут свидетельствовать о необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области.

Показатели освоения программы первого года обучения: Высокий уровень: ребенок имеет представление о шахматах. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.

Средний уровень: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

Низкий уровень: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах», «мат». Ребенок не может вести игру. второго года обучения: Высокий уровень: ребенок имеет представление о шахматах. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара. Средний уровень: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными. Низкий уровень: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах», «мат». Ребенок не может вести игру.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2019/05/02/diagnosticheskiy-instrumentariy-dlya-vyyavleniya-umeniy-detey>

МОНИТОРИНГ «ШАХМАТЫ» (1-ЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.ребёнка | Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль | | Название шахматных фигур и их отличия | | Правила хода, взятие каждой фигуры | | Ориентировка на шахматной доске. | | Играть каждой фигурой | | | Правильно располагать доску | | Правильно располагать фигуры | | Умение перемещать фигуры | | Решать простые шахматные задачи | | Итоговый показатель по каждому ребёнку  (среднее значение) | |
| нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Начало года  НИЗКИЙ – % СРЕДНИЙ - % ВЫСОКИЙ – % | | | | | | | | | | Конец года  НИЗКИЙ – % СРЕДНИЙ - % ВЫСОКИЙ – % | | | | | | | | | | | | |

**МОНИТОРИНГ «ШАХМАТЫ» (2-ОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.  ребёнка | Знает шахматные термины  поле, горизонталь, вертикаль | | Знает, что такое «шах», «мат», «пат» | | Правила хода, взятие каждой фигуры | | Ориентируется на шахматной доске. | | Игра каждой фигурой и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил | | Правльно распологать доску между партнёрами | | | Правильно распологать фигуры в начальном положении | | Умение перемещать фигуры в соответствии с правилами | | Правильно применяют элементарные правила игры | | Решать простые шахматные задачи | | Имеют представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах | | Итоговый показатель по каждому ребёнку  (среднее значение) | |
| нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Начало года  НИЗКИЙ – % СРЕДНИЙ - % ВЫСОКИЙ – % | | | | | | | | | | | | | Конец года  НИЗКИЙ – % СРЕДНИЙ - % ВЫСОКИЙ – % | | | | | | | | | | | | |