МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №22 П.НЕФТЯНИКОВ»

**Подгрупповая логопедическая образовательная деятельность** **с детьми старшей группы «Звук [Л], автоматизация в слове и фразе»**

**Программные задачи:**

*Образовательные:*

- формирование практических умений и навыков использовать звук [Л] в словах, предложениях и связной речи.

*Коррекционно-развивающие:*

- развивать мелкую и артикуляционную моторику;

- устранение дефектного произношения звука [Л], автоматизация звука в слогах, в словах, предложениях;

- развитие фонематического слуха и восприятия: совершенствовать умение различать на слух и в произношении звук [Л];

- развитие грамматического строя речи: образование уменьшительно-ласкательных форм имен существительных;

- развитие общей моторики и координации движений.

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к логопедическим занятиям, речевой культуре;

воспитывать умение выслушивать друг друга, контролировать своё произношение

**Методы и методические приемы:** словесный, наглядный, игровой; организационный момент, воображаемая ситуация, проблемные ситуации, сюрпризные моменты, ИКТ.

**Предварительная работа с детьми:** чтение сказки «Лесное путешествие»; разучивание слов героев; драматизация сказки «Лесное путешествие» по ролям.

**Материал и оборудование:**

*Демонстрационный материал:*

* презентация;
* обруч.

*Раздаточный материал:*

* зеркала;
* дидактическая игра «Что проглотила акула?»
* опорные карточки для игры «Большой – маленький»;
* герои настольного театра.

**Конспект подгруппового логопедического мероприятия с детьми старшей группы**

**«Звук [Л], автоматизация в слове и фразе»**

**Ход мероприятия**

**I. Организационный момент.**

Дети заходят в зал под музыкальную игру Е. Железновой «Ну-ка, все встали в круг»

*(дети поют песенку, сопровождая слова соответствующими движениями).*

Здравствуйте ребята! Здравствуйте гости!

Перед началом занятия, давайте вспомним и проговорим правило красивой речи!

Мы будем разговаривать и будем выговаривать,

Так правильно и внятно, чтоб было всем понятно!



Далеко-далеко, за горами, за морями, за дремучими лесами, за тридевять земель, в тридесятом царстве, в тридесятом государстве находится огромная страна Сказок.

Скажите, а вы любите сказки? А что можно сказать о сказке, какая она бывает?

Ответы детей: волшебная, чудесная, забавная, поучительная, остроумная, умная, интересная, добрая, загадочная, необычная, радостная, мудрая и т. д.

Я приглашаю вас в страну сказок! Согласны?!

Через обруч мы пройдём,
Дружно в сказку попадём!



Вот, мы и попали в страну Сказок. И теперь можно сказку рассказать, внимание на экран.

(видеоролик начало сказки и помехи, сказочные герои перемешались)

Логопед: Ребята, посмотрите в Сказочной стране приключилась беда, все сказочные герои перемешались, и волшебница просит нас помочь им попасть каждому в свою сказку. Поможем героям сказок? Ответы детей.

**II. Основная часть**

Посмотрите ребята перед нами первый герой! Кто это?

Что вы можете сказать о ней? Какая она?

Для того чтобы нам помочь вернуться белочке в сказки, нужно справиться с заданием. А задание у Белочки выполнить правильно артикуляционные упражнения.

* 1. **Задание Белки.**

**Артикуляционная гимнастика «Это правая щека».**

Это правая щека, это левая щека

*(кончиком языка упираться попеременно в соответствующую щёку)*

Здравствуй, верхняя губа, здравствуй нижняя губа.

*(рот открыт, кончиком языка касаться соответствующей губы)*

В губах улыбка заперта.
На губах она живёт.
То куда-то вдруг уйдёт,
То внезапно возвратится.
Грусть – печаль её боится.
*(чередование “улыбки” и “хоботка”)*

А вокруг зубы стоят:
Нижний ряд и верхний ряд.
*(закусить нижними зубами верхнюю губу, затем “оскал”)*

Подбородок тянем вниз, чтобы с челюстью отвис.
*(открыть широко рот)*

Там, к прогулкам не привык робко прячется язык.
*(закрыть рот)*

Нёбо вместо потолка есть во рту у языка:
Челюсть ниже опускаем, язык к нёбу поднимаем,
Поведём вперёд – назад, вперёд – назад.
Наш язык работе рад.
*(упражнение “Маляр”)*

Мы оближем губы наши, будут чище, будут краше.
*(упражнение “Вкусное варенье”)*

Отдохнём на верхней губке и на нижней полежим.
*(рот открыт, касаться кончиком языка то верхней, то нижней губы)*

А теперь как индюшата мы негромко покричим.
*(упражнение “Болтушка”)*

*(по окончании артикуляционной гимнастики зеркала дети убирают на край стола)*

Молодцы! Справились с заданием!

* 1. **Задание Зайца**

Посмотрите ребята перед нами герой сказок Заяц!

Что вы можете сказать о нем?

Для того чтобы нам помочь вернуться зайцу в сказки, нужно справиться с его заданием. А задание у Зайца следующее: необходимо помочь ему отправить телеграммы. Проходите в центр зала и вставайте в круг.

**Игра «Телеграмма»**

Я буду передавать телеграммуне только голосом, но и при помощи рук. Получив телеграмму, вам надо передать её дальше без ошибок.

*(логопед произносит ряд слогов, сжимая ритмично ладонь рядом стоящего ребёнка):*

ЛА – ЛА – ЛА;

ОЛ – ОЛ – ОЛ;

КЛА – КЛА – КЛА;

ПЛЫ – ПЛЫ – ПЛЫ;

ПЛА – ПЛУ – ПЛА.

Молодцы! Все телеграммы были чёткие и дошли без ошибок *(дети садятся на места).*

* 1. **Задание Лисы**

Нас встречает Лиса и она просит нас помочь выполнить ее задание.

**Игра Чистоговорки**

 А следующее задание называется **«Рифмовочка»**. Нужно запомнить рифму и повторить! А помогут нам картинки.

Ла – ла – ла - лопата и пила!
Лы – лы – лы – дети вымыли полы!

Лу – лу – лу – я держу иглу!

Ло – ло – ло – всадник сел в седло!

Ла – ла – ла - лодочка плыла!
Лы – лы – лы – вот идут ослы!

Лу – лу – лу – мы сидели на полу!

Ло – ло – ло – в дереве дупло!

Молодцы! Вы отлично справились и помогли Лисе вернуться в сказки.



* 1. **Задание Волка**

Посмотрите ребята перед нами следующий герой! Кто это?

Что вы можете сказать о нем? Какой он?

Для того чтобы нам помочь вернуться волку в сказки, нужно справиться с заданием.

**Его задание называется «Что проглотила акула?»**

Дети называют по 2 предмета «Акула проглотила лампу», «акула проглотила ласты» и т.д.

**ФИЗМИНУТКА**

****

* 1. **Задание медведя**

Дети посмотрите перед нами Медведь, какой он? Он просит помочь превратить предметы из большого в маленькое. А помогут вам волшебные слова: ***«Тили-тим! Был большим, стань маленьким!»***. Запомнили слова? Тогда проходите к столу, выбирайте картинки и превращайте.

Ответы детей:

Ложка – ложечка, стул – стульчик, яблоко – яблочко, лавка – лавочка, лодка – лодочка, лопата – лопаточка, клубника – клубничка, осёл – ослик, белка – белочка, слон – слоненок, лампа – лампочка, булавка – булавочка.

* 1. **Задание Волшебницы**

Спасибо ребята вам за помощь, теперь в нашей стране все на своих местах! Герои вернулись в сказки и сказочная страна расколдована! Мы приготовили для вас небольшие подарки. Спасибо Вам большое! До новых встреч!

Наше путешествие закончилось. Дорогие ребята, я так рада, сто у нас получилось помочь героям сказок! Вы любознательные, дружные, веселые.

Вы только посмотрите, какой удивительный и необыкновенный подарок от волшебницы страны сказок!

Предлагаю вам взять на себя роль того героя, слова которого вы знаете. Рассказать о характере своего героя. (Используется пальчиковый театр)

Вероника. Белка – шустрая, ловкая, говорит быстро.

Семен. Заяц – трусливый, говорит тихо, дрожащим голосом.

Василиса. Лиса – хитрая, говорит, медленно, лукаво.

Тимофей. Волк – злой, голодный, говорит хриплым голосом.

Паша. Медведь – говорит громко, басом, практически рычит.

**5. Рассказывание сказки детьми.**

**МУЗЫКА: ФОН**

**Сказка «Лесное путешествие».**

Логопед: Наступила весна. День был тёплый, по небу плыли белые облака, светило ласковое солнышко. Девочка Лада решила погулять в лесу и посмотреть, что же изменилось.



 Лада по лесу гуляла

 И зверюшек повстречала.

**Лада:***- Здравствуй, белка!*

*Как дела?*

 *Как ты зиму провела?*

**Белка:** - Я зимой в дупле жила,

 Орешки грызла, грибочки ела,

Что я летом припасла.

**Лада:** - *Здравствуй, зайка! Как ты жил?*

*Где же ты зимою был?*

**Заяц:** - Я в лесу всю зиму был,

Шубку белую носил,

В снежной ямке я сидел,

И кору деревьев ел.

**Лада:** — *Здравствуй, лисонька-лиса!*

 *Как ты зиму провела?*

**Лиса:** - Я зимой в лесу гуляла,

 Зайку серого искала.

Но я зайку не нашла,

Шубка у него бела!

**Лада**: - *Здравствуй, волк – серый бок!*

 *Где зимой ты был?*

*От чего так громко выл?*

**Волк:** - Я в лесу всю зиму был.

 Было холодно мне, было голодно,

 От того так громко выл!

**Лада: -***Здравствуй, мишка, как ты мил!*

 *Где же ты зимою был?*

**Медведь:** - Никого я не искал,

 Ничего не запасал,

 Я зимой в берлоге сплю.

Холодов я не люблю!

**Лада**: Поздравляю всех с весной!

Поиграйте же со мной!

**МУЗЫКАЛЬНАЯ ИГРА: ТАНЕЦ**

Нам сказки дарят чудо,
А без чудес нельзя!
Они живут повсюду,
И нам они друзья!

Спасибо за участие. Всего вам доброго!

**Использованная литература:**

1. Программы для ДОУ комбинированных видов. - М.:  Творческий центр «Сфера», 2008
2. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей  с нарушениями речи .- М.: «Просвещение», 2008
3. Курдвановская  Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.: Творческий Центр «Сфера», 2007
4. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. М.: Издательство «Гном и Д», 2007
5. Гомзяк О.С. Развитие Связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий. М.: Творческий Центр «Сфера». 2007
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. М., 1993.
7. <https://www.maam.ru>; <https://www.nsportal.ru>;
8. Иллюстрации к занятию с [yandex.com](https://yandex.com/)