МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №22 П. НЕФТЯНИКОВ»

Отчёт

 по воспитательно-образовательной работе за 2019-2020 учебный год

в младшей группе «Горошинки»

Воспитатели:

Абрамова М.В.

Абрамова А.Г.

Каргасок

2020

В младшей группе «Горошинки» на начало учебного года по списку было 22 ребёнка. На конец учебного года списочный состав группы - 21 ребёнок: 10 девочек и 11 мальчиков.

Воспитательно-образовательной процесс реализовывался по рабочей программе младшей группы. Программа составлена с учетом программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 г. и в соответствии с Основной общеобразовательной программой (далее - ООП) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 п. Нефтяников» (далее – Детский сад).

В начале учебного года (сентябрь, 2019) и в конце (май, 2020) был проведен мониторинг освоения детьми основной образовательной программы, результаты которого представлены в таблице 1 и в диаграммах.

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало года | Конец года |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Познавательное развитие | - | 95% | 5% | 95% | 5% | - |
| Социально-коммуникативное развитие | - | 100% | - | 95% | 5% | - |
| Речевое развитие | - | 89% | 11% | 80% | 15% | 5% |
| Художественно-эстетическое развитие | - | 100% | 0% | 85% | 15% | - |
| Физическое развитие  | - | 95% | 5% | 85% | 15% | - |

Диаграмма 1

Диаграмма 2

Диаграмма 3

                                                                                                                 Диаграмма 4

Диаграмма 5

Из диаграмм мы видим, что уровень развития детей на конец учебного года выше, чем в начале. Результаты мониторинга освоения программного материала детьми младшей группы «Горошинки» показали в основном высокий уровень. Низкий уровень по речевому (5%) и средний уровень по познавательному (5%) развитию показал не говорящий ребенок.

В работе с детьми по образовательным областям учитывая возрастные особенности детей, мы ставили перед собой следующие цели:

**1.Социально-коммуникативное развитие**

*Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;*

*Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;*

*становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;*

*Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье;*

*Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;*

*Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.*

Дети научились общаться и взаимодействовать в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми; сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Дети могут поделиться информацией или  пожаловаться на неудобство, действия сверстника. Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**2.Познавательное развитие (познание, окружающий мир)**

*Формирование элементарных математических представлений*

*Развитие познавательно- исследовательской деятельности*

*Ознакомление с предметным окружением*

*Ознакомление с социальным миром*

*Ознакомление с миром природы*

Дети стали любознательными, сформированы познавательные действия, развитие воображения и творческой активности; имеют знания о первичных представлениях о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве; имеют представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**3.Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы)**

*Развитие речи:*

*развивающая речевая среда;*

*формирование словаря;*

*звуковая культура речи;*

*грамматический строй речи;*

*связная речь.*

*Приобщение к художественной литературе*

Проведённая работа способствовала развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания, совершенствование речи, как средство общения. Также велась работа по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей, тем самым побуждали детей интересоваться смыслом новых слов.

Через знакомство с книжной культурой, детской литературой, пополняется литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками; обогащен активный словарь; развитие звуковой и интонационной культуры речи.

**4.Художественно-эстетическое развитие**

*Приобщение к искусству*

*Изобразительная деятельность*

*Конструктивно-модельная деятельность*

*Музыкальная деятельность*

Произошло становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**5.Физическое развитие**

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;*

*Физическая культура.*

Работа по физическому воспитанию способствовала приобретению опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств (координация и гибкость; развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также, выполнение основных движений). У детей сформировано начальное представление о здоровом образе жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). Познакомились с некоторыми видами спорта, дети овладели подвижными играми с правилами.

Конкретное содержание указанных образовательных областей реализовывались в различных видах детской деятельности: общении, игре, музыкально-художественной, познавательно-исследовательской деятельности, через продуктивную, двигательную и предметную активность: игры, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. И строилась в первую очередь через игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.

В течение года в группе регулярно проводилась физкультурно - оздоровительная работа. Проводились закаливающие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми; в зимнее время – катание с горы, игры со снегом. В течение осенне – зимнего периода большое значение уделялось оздоровительным мероприятиям: дыхательная гимнастика, пробуждающая гимнастика, упражнения для глаз, физминутки.

В работе по ПДД знакомили детей с правилами дорожного движения. Рассматривали иллюстрации о дорожном движении, проводили игры, беседы, на прогулке знакомились с улицей и наблюдали за транспортом. Работали по подготовленному плану ПДД на 2019-2020 учебный год.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Начало года | Конец года |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| ПДД | - | 89% | 11% | 75% | 25% | - |

Диаграмма 6

Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка.

Для успешного и системного контакта с родителями был разработан и проведен план взаимодействия с родителями на 2019-2020 учебный год. Но, к сожалению, полностью план реализован не был.

С родителями проводились консультации и индивидуальные беседы, наглядная информация на темы: «Возрастные особенности детей 3-4 лет», «Математическое развитие детей дошкольного возраста», «Формирование культурно – гигиенических навыков», «Основы безопасности», «Речевое развитие детей», «Художественно – эстетическое воспитание детей», «Делу время – потехи час» о трудовом воспитание и т.д. Регулярно пополнялась страничка нашей группы «Горошинки», на сайте Учреждения.

Проведено 1 собрание (ноябрь). Открытая НОД для родителей «Что мы умеем». Остальные собрания были отменены по причине карантина в группе, либо общего карантина. Родители с детьми, воспитатели принимали участие в конкурсах, в выставках согласно годовому плану.

Таблица 3.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.****ребенка** | **Название мероприятия** | **Форма мероприятия** | **Результат** |
| 1. 1.
 | Вильгельм Алина | Конкурс«Осенние краски» | Творческий | 2 место |
| 2 | Молчанова Вика | Конкурс«Осенние краски» | Творческий | Сертификат |
| 3 | Сафонов Марк | Конкурс«Осенние краски» | Творческий | 3 место |
| 4 | Терешкин Игорь | Конкурс«Осенние краски» | Творческий | Сертификат |
| 5 | Толмачев Семен | Конкурс«Осенние краски» | Творческий | Сертификат |
| 6 | Ухалов Паша | Конкурс«Осенние краски» | Творческий | Номинация «Оригинальность» |
| 7 | Фрейзе Василиса | Конкурс«Осенние краски» | Творческий | 1 место |
| 8 | Ткаченко Диана | «Подари книгу» | Акция группы «Горошинки» | Благодарность |
| 9 | Ухалов Паша | «Подари книгу» | Акция группы «Горошинки» | Благодарность |
| 10 | Абрамов Тимофей | Выставка«Подарок своими руками» | Подарки детскому саду к юбилею | - |
| 11 | Жданова Вика | Выставка«Подарок своими руками» | Подарки детскому саду к юбилею | - |
| 12 | Луговская Марина | Выставка«Подарок своими руками» | Подарки детскому саду к юбилею | - |
| 13 | Ухалов Паша | Выставка«Подарок своими руками» | Подарки детскому саду к юбилею | - |
| 14 | Фрейзе Василиса | Выставка«Подарок своими руками» | Подарки детскому саду к юбилею | - |
| 15 | Жданова Вика  | Конкурс «Новогодние фантазии»  | Творческий  | 3 место  |
| 16 | Луговская Марина  | Конкурс «Новогодние фантазии»  | Творческий  | 3 место  |
| 17 | Мажугин Леша  | Конкурс «Новогодние фантазии»  | Творческий  | 2 место  |
| 18 | Молчанова Вика  | Конкурс «Новогодние фантазии»  | Творческий  | 1 место  |
| 19 | Однораленко Алена  | Конкурс «Новогодние фантазии»  | Творческий  | 2 место  |
| 20 | Сафонов Марк  | Конкурс «Новогодние фантазии»  | Творческий  | 1 место  |
| 21 | Терешкин Игорь  | Конкурс «Новогодние фантазии»  | Творческий  | 1 место  |
| 22 | Тетеревков Арсентий  | Конкурс «Новогодние фантазии»  | Творческий  | Сертификат  |
| 23 | Ухалов Паша  | Конкурс «Новогодние фантазии»  | Творческий  | 3 место  |
| 24 | Фрейзе Василиса  | Конкурс «Новогодние фантазии»  | Творческий  | 3 место |
| 25 | Якунина Вероника  | Конкурс «Новогодние фантазии»  | Творческий  | Сертификат  |

В течение года группа «Горошинки» принимали участие в различных мероприятиях детского сада. Был проведен новогодний утренник «Проделки Лисички», совместное с папами спортивное мероприятие ко Дню Защитника Отечества. Также ребята принимали участие в ежемесячных тематических выставках Учреждения.

**Выводы:** Результаты деятельности  за 2019-2020 учебный год были проанализированы и сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.