МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №22 П. НЕФТЯНИКОВ».

**Направление: Воспитание со всех сторон**

**«Взаимодействие специалистов ДОУ в работе с семьей»**

Баховец Марина Алексеевна

педагог-психолог

Андреева Наталья Юрьевна

Инструктор по физической культуре

Каргасок 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Семья для ребенка – это источник общественного опыта.*

*Здесь он находит примеры для подражания*

*и здесь происходит его социальное рождение.*

*И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение,*

*то должны решить эту проблему «всем миром»:*

*детский сад, семья, общественность.*

*С.В. Глебова*

Семья является древнейшим общественным институтом. В ней сочетаются личностные и общественные интересы. Именно в семье закладываются основы взаимоотношений, дети получают первые знания, в процессе деятельности формируются практические навыки. Семья является тем самым «маленьким миром», в котором закладываются и развиваются личностные качества ребенка. Каждая семья по-своему уникальна и неповторима.

В соответствии с новым законом «Об образовании Российской Федерации» указано, что одна из основных задач, стоящих перед дошкольным учреждением это взаимодействие с семьей.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

В ФГОС ДО в качестве важнейшей задачи выделены «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия)».

Во ФГОС ДО учитывается сотрудничество ДОО с семьей, обеспечение ее психолого–педагогической поддержкой, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В работе с родителями применяются различные формы:

**Работа с родителями в ДОУ**

В ДОУ

Консультации групповые Родительские собрания

Конкурс «Родитель года» Индивидуальные консультации

Праздники Неделя самоуправления

Развлечения Совместные походы

Основной целью установления взаимоотношений нашего детского сада и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно и интересно.

Для вовлечения родителей в образовательную деятельность, с 2015 года в нашем детском саду проходят мероприятия с родителями и детьми, основным отличием которых, является совместная работа педагога-психолога и инструктора по физической культуре.

Основная форма этих мероприятий, включает в себя совместную досуговую деятельность с элементами консультаций. Досуг является самой популярной и любимой, нами как специалистами, так и родителями формой работы.  Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. Консультации помогают предоставить информацию родителям в интересной форме и закрепить ее на практике.

На начало учебного года разрабатывается перспективный план мероприятий проводимых с родителями и детьми. В течение года охватываются все группы дошкольного учреждения.

**Перспективный план работы педагога-психолога и инструктора по физической культуре по совместной деятельности детей и родителей**

**на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группа** | **Месяц** | **Мероприятие** | **Время** |
| **1** | --- | Сентябрь | --- | 17:00 |
| **2** | Средняя группа «Светлячки» | Октябрь | «Игры с зайкой» | 17:00 |
| **3** | Старшая группа «Колокольчики» | Ноябрь | «Забавные мартышки» | 17:00 |
| **4** | Старшая группа «Солнышко» | Декабрь | «Забавные мартышки» | 17:00 |
| **5** | Подготовительные группы | Январь | «Лесная школа» | 17:00 |
| **6** | Младшая группа «Ладушки» | Февраль | «В гостях у белочки и зайчика»  Консультация «Развитие мелкой моторики рук» | 17:00 |
| **7** | Ровесник «Горошинки» | Март | «На день рождение к Колобку» | 17:00 |
| **8** | Ровесник «Незабудки» | Апрель | «Игры с Петрушкой» | 17:00 |
| **9** | --- | Май | --- | 17:00 |

В этой работе воспитатели групп принимают активное участие, так как они являются связующим звеном между специалистами и родителями. Слаженная работа всех участников образовательного процесса является залогом хорошего результата, направленного на достижение единых целей.

Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество», «взаимодействие», «социальное партнерство».

**Сотрудничество** – это общение на равных, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Сотрудничество – стремление человека к согласованной, слаженной работе с людьми, психологическое равноправие, открытость, уважительное отношение к различиям во мнениях и подходах в решении проблем совместной деятельности.

Технология сотрудничества осуществляется в:

- совместной деятельности с детьми, проявляется как равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый – ребенок»;

- совместных играх;

- совместном изготовлении пособий, игрушек, подарков к праздникам;

- совместной творческой деятельности (игры, труд, досуги, развлечения);

- индивидуально-подгрупповой работе.

**Взаимодействие** предполагает взаимное воздействие, активность участников и обязательное прохождение этапов, на которых обеспечивается смена позиций и ролей участников общего процесса.

**Социальное партнерство** – равно активное и взаимосвязанное воздействие двух сторон в интересах развития ребенка.

**Цель нашей** работы создание условий для сотрудничества детей и взрослых, взаимосвязи воспитателей и родителей, направленные на поддержку и развитие физического, психологического здоровья дошкольников.

**Задачи:**

1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, физического и психического развития;
2. Формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, развитие двигательных способностей, поддержание детей и родителей интереса к физической культуре.
3. Привлечь внимание родителей к осознанию важности развития познавательных способностей детей, в процессе игры;
4. Содействие сплочению родительского коллектива, приобщение к здоровому образу жизни;
5. Содействие развитию, гармонизации детско-родительских отношений в условиях совместной деятельности;
6. Установление доверительных отношений между родителями и ДОУ, включение родителей в педагогический процесс;
7. Воспитание у детей ответственности, чувства гордости и уважения за свою семью.

**Мы применяем следующие принципы работы с родителями:**

1. Добровольности
2. Компетентности
3. Сотрудничества
4. Психологической комфортности
5. Соблюдение педагогической этики.

В настоящее время дошкольные учреждения интенсивно внедряют в работу инновационные технологии:

* технология развивающего обучения
* игровая технология
* технология сотрудничества
* технология «ТРИЗ»
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии
* личностно-ориентированные технологии;
* технология проблемного обучения
* технологии проектной деятельности

В своей работе, мы применяем такие технологии, как:

**Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие технологии- это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранения здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Здоровьесберегающие технологиииспользуются нами для обеспечения ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Данная технология включает в себя:

* Гимнастика вдвоем - это физические упражнения, которые выполняются в паре – взрослый и ребенок. Мы используем такие упражнения, как «Самолет», «Качели», «Перейти болото», «Альпинисты». Это могут быть совместные общеразвивающие упражнения, основные движения для взрослого и ребенка. Гимнастика вдвоем позволяет ощутить и ребенку и взрослому радость от совместной двигательной деятельности, устанавливать эмоционально-тактильный контакт (ощущать тепло рук, обнимать, целовать ребенка).
* Подвижные игры и игровые упражнения необходимы для полноценного всестороннего развития ребенка, это помогает не только приобретать навыки, но и познавать окружающий мир. Например «Зайка серый умывается», «Солнышко и дождик», «Речка», «Пузырь». Играя в такие игры дети копируют друг друга и подражают взрослым, что помогает осваивать различные модели поведения и закреплять навыки, приобретенные ребенком через игру.
* Музыкально-ритмические упражнения, являются наиболее естественным и важным способом самовыражения ребенка. Музыкально-ритмические движения выполняют релаксационную функцию, помогают добиться снятию эмоционального напряжения.
* Сказкотерапия. **Сказка -** это способ общения с детьми на понятном и доступном им языке. **Сказки** учат детей сравнивать, сопереживать, помогают формировать основы поведения и общения, развивают фантазию и воображение **детей**, связную речь и мышление. С**казки и внутренний мир детей**  неотделимы друг от друга.
* Используем динамические паузы, дыхательную гимнастику, пальчиковая гимнастика, игры по развитию мелкой моторики (игры «Шнуровка», игры с прищепками).
* Фитбол гимнастика, развивает физические качества и укрепляет здоровье детей, посредством комплексного воздействия фитболов на детский организм.
* Дорожка здоровья, хороший помощник в оздоровительной работе (профилактика плоскостопия). Регулярное массажное воздействие на стопы детей благоприятно влияет на их здоровье. Она делает процесс не только полезным, но и весьма увлекательным, и родителям мы говорим, что необходимо использовать ее не только в садике, но и дома.
* Одним из самых любимых видов деятельности детей, это игровой массаж с помощью мячиков, благодаря «колючей» поверхности мячика происходит воздействие на кожу, мышцы и нервные окончания, тем самым стимулируя различные точки на теле детей. Тем самым заметно улучшается кровообращение, кровь начинает быстрее циркулировать и распространяться в самые отдаленные уголки организма.

Так же в работе с родителями, мы используем просветительское направление в виде: папки-передвижки, брошюры, рекомендации в родительский уголок, памятки, буклеты из серии «Пальчиковая гимнастика», «Как правильно закаливать ребенка?».

* В своей работе, мы используем такие виды деятельности, как лепка, аппликация, работа с соленым тестом, рисование. Данная работа дает возможность участвовать ребенку вместе с **родителями** в реализации творческих задумок, обратить внимание родителей на их **значимость совместной деятельности** с ребенком в изготовлении работы.
* Так же мы создаем игровые ситуации, подбираем таким образом, чтобы они были понятны и знакомы детям, например «Найти друзей для колобка», «Как зайке не промокнуть под дождем?», «Найти солнышко». Это доставляет детям радость от совместного со взрослыми с родителями самостоятельного поиска и открытий.

**В своей работе мы используем информационно-коммуникационные технологии** компьютер, интерактивная доска, экран, проектор.

Освоение опыта сотрудничества развивает способности детей к согласованию общих целей, осуществлению взаимного контроля и коррекции действий, умению понимать состояния и мотивы поступков других и соответственно на них реагировать. При этом у дошкольников формируется эмпатия, социальная чуткость. Все это в дальнейшем поможет ребенку психологически грамотно строить свое взаимодействие с партнерами (взрослыми и сверстниками).

Вашему вниманию представляем сводную диаграмму, где вы можете увидеть процентное соотношение посещаемости родителями наших мероприятий.

В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, значимость сотрудничества детского сада и семьи. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы показал, что родители из зрителей и наблюдателей, перешли в активных участников образовательного процесса.

Такие показатели позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями.

**Список литературы**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет/ В.В. Гербова.: Мозаика-синтез. - М.: 2010.
2. Галанова Т. В. Развивающие игры с малышами до трех лет/ Т. В. Галанова – Ярославль: Академия развития, 2000.
3. Киррилова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет/ Ю.А. Киррилова., М.Е. Лебедева, Н.Ю. Жидкова.: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
4. Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей/ И.А. Пазухина.: Пособие-конспект для практических работников ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
5. Филичева Т. Б., Соболева А. В. Развитие речи дошкольника/ Т. Б. Филичева, А. В. Соболева: Методическое пособие с иллюстрациями / – Екатеринбург: Издательство «Литур», 2000.
6. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ А.П. Щербак. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
7. Журнал Воспитатель №1, 2010.
8. Журнал Воспитатель №8, 2010.
9. Журнал Воспитатель №2, 2012.
10. Журнал Дошкольная педагогика №9, 2015.
11. Журнал Здоровье №5, 2012.
12. Журнал Инструктор по физкультуре №5, 2015.
13. Журнал Инструктор по физкультуре №8, 2015.
14. Журнал Музыкальный руководитель №7, 2014.
15. Журнал Справочник педагога-психолога №8, 2012.
16. Журнал Справочник педагога-психолога №2, 2014.
17. «Возрастные особенности детей 2-3 лет» <http://www.detsadufa.ru/>