****

**ПОЛОЖЕНИЕ**

 **о кабинете педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 п. Нефтяников»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 п. Нефтяников» (далее-МБДОУ) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными стандартами дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155, Уставом МБДОУ.

1.2. Кабинет педагога-психолога МБДОУ представляет одно из звеньев единой системы психологической службы в образовании – системы социальной помощи семье и детям. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации. Специализация кабинета состоит в том, что он ориентирован на организацию работы психолога в трех направлениях: работа с детьми, родителями и педагогами.

1.3. Адекватность и полноценность функционирования кабинета должна базироваться на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также включать необходимое техническое оснащение и оборудование.

**2. Контингент обслуживаемых детей кабинета – воспитанники МБДОУ**

2.1. Особое внимание уделяется детям с отклонениями в развитии, имеющим неярко выраженные нарушения в познавательной деятельности, речи и эмоциональной сфере.

2.2. Основной задачей кабинета является обеспечение психологических условий для оптимального психического развития детей. Важнейшим из них является создание благоприятного психологического климата обучения и воспитания каждого ребенка как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения.

2.3. Основной принцип работы – индивидуальный подход к детям, что выражается в:

 Поиск специфических для каждого ребенка путей оптимального развития его потенциальных возможностей в сфере интересов, способностей, склонностей

 Разработке индивидуально ориентированных программ развивающей и психокоррекционной работы с целью максимального содействия психическому и личностному развитию детей

 Выработке и реализации эффективных методов оказания психологической помощи и поддержки в экстремальных и критических ситуациях

2.4. Задачи и специфика работы кабинета психолога определяют целесообразность создания его на базе дошкольного учреждения, что обеспечивает регулярность посещения кабинета детьми данного ДОУ, подбор и адаптацию методов и приемов психологического воздействия к конкретным условиям среды и социального взаимодействия детей различных возрастных групп, их родителей, педагогов.

2.5. Деятельность кабинета осуществляется педагогом – психологом. Для обеспечения успешной работы кабинета необходимы творческие контакты с медицинскими учреждениями, правильное взаимопонимание, взаимодействие и взаимодополняемость позиций психолога, педагога, социального- педагога, тесный контакт с родителями или лицами, их заменяющими.

**3. Направления деятельности и содержание работы кабинета**

Магистральное направление деятельности кабинета– обеспечение оптимального психического и личностного развития детей – осуществляется на двух уровнях:

 Актуальном /связан с решением злободневных проблем и задач, в частности, с профилактикой, диагностикой и коррекцией трудностей развития, обучения и воспитания, нарушениями их поведения и социальной адаптации; предполагается проведение традиционной индивидуальной работы с ребенком в ситуации непосредственного контакта психолога и детей, когда проводится психологическое обследование и на его основе даются заключение, рекомендации и советы родителям, проводится когнитивное и поведенческое «лечение», коррекция нарушений поведения, общения, познавательной деятельности ребенка.

 Перспективном /связан с решением проблем максимального содействия психическому и личностному развитию, разработкой прологированных развивающих и психокоррекционных личностно-ориентированных программ становления и развития индивидуальности ребенка с учетом специфики развития на каждом возрастном этапе; созданием программ коррекции, направленных на устранение отклонений в психическом развитии; предполагается вести работу опосредованно с теми, кто окружает детей в семье и непосредственно соприкасаться с ними в конктретных обстоятельствах обучения и воспитания /это педагоги, родители, сверстники/; Основными формами работы психолога здесь являются активные методы тренинга, консультации, лекции для педагогов и родителей, составление программ индивидуальной работы с ребенком.

Психологическая работа на каждом из уровней ведется по следующим направлениям:

**Психопрофилактическая работа**

* формирование у педагогов, детей, родителей общей психологической культуры /лекции, беседы, тренинги.
* своевременное предупреждение нарушений в становлении личности; развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка /периодическая психологическая диспансеризация и выделение детей группы риска/
* оказание помощи детям в период адаптации их к условиям учреждения /индивидуальная и групповая работа с детьми/
* определение психологической готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонений в развитии и коррекции
*  предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов /наблюдение за детьми группы риска, беседы с педагогами и родителями, участие в составлении расписания занятий, режима работы ДОУ/
* создание благоприятного психологического климата в ДОУ через оптимизацию форм общения

**Психодиагностическая работа**

* психологическое обследование ребенка с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями
* изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку
* дифференциальная диагностика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей раннего возраста, нарушений поведения /проводится совместно со специалистами соответствующего профиля/
* диагностика характера общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения
* диагностика проявлений последствий травматического стресса, сензитивности к нему.

**Развивающая и психокоррекционная работа**

* развитие личности в целом и отдельных его сторон
* коррекция отклонений в психическом развитии
* коррекция посттравматических нарушений с учетом специфики и типов травмирующих ситуаций
* обучение методам и приемам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессовых реакций

**Консультативная работа**

* консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания
* проведение совместных консультаций для работников ДОУ с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми

**4. Условия обеспечения эффективной деятельности кабинета**

Кабинет педагога-психолога можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы прежде всего ребенка. Позиция «ребенок прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечение.

4.1. Психологическое обеспечение

Психологическое обеспечение подразумевает создание благоприятной ситуации для ребенка:

 Грамотное профессиональное взаимодействие психолога с педагогическим коллективом ДОУ, доброжелательные межличностные воздействия детей и окружающих их взрослых.

 Создание благоприятного для развития детей психологического климата и организация продуктивного общения со взрослыми и сверстниками .

 Максимальная реализация в работе с детьми психических возможностей и резервов каждого возрастного периода /сензитивность, «зона ближайшего развития».

 Развитие индивидуальных особенностей детей внутри каждого возрастного периода /интересы, склонности, способности.

4.2. Методическое обеспечение

Основной акцент в работе следует сделать на выборе психологических средств для решения задач работы кабинета. Важным является:

 Быстрота и акцентированность обследования на конкретной проблеме.

 Необходимость построения отдельных диагностических методик в форме обучающего эксперимента .

 Выбор методик не связанных с громоздкой процедурой обработки – экспресс-методик, основанных на качественном анализе высказываний детей, продуктов их деятельности и способов выполнения ими заданий.

 Эффективность использования различных психологических средств воздействия существенно повышается при комплексном применении взаимодополняющих средств, как в условиях психологической диагностики и последующей коррекции, так и в условиях психологической поддержки, снятия психоэмоционлаьного перенапряжения, обучения навыкам саморегуляции /ауди-видуальные средства, игровые материалы, применяемые при игротерапии, музыкотерапиии терапии движением.

4.3. Организационно обеспечение

Организационное обеспечение предполагает подготовку его оборудования, в том числе – методических материалов, документации.

**5. Оборудование кабинета**

Задачи работы кабинета и структуры его территории определяют следующую оснащенность его оборудованием.

5.1. Технические средства

1. Система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов

2. Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей

3. Компьютер.

5.2. Методические материалы

- Кейс практического психолога /набор практических материалов для диагностики и коррекции нарушений развития.

- Набор игрушек и настольных игр /мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и т.д.

- Набор материалов для детского творчества /строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, бумага, клей.

- Библиотека практического педагога-психолога.

- Раздаточный материал для детей, родителей, учителей

5.3. Документация педагога-психолога

* + Планы работы с детьми, имеющими трудности.
	+ Журналы учета: список детей, журнал психологических запросов; журнал учета групповых форм работы; коррекционные группы.
	+ Карты индивидуального развития детей.
	+ Диагностические карты.
	+ Результаты адаптации детей к условиям ДОУ: листы адаптации; результаты; справки.
	+ Результаты психологической готовности к школе (диагностика, диаграммы).
1. Посещение 10 занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных).
2. Проверка материальной базы кабинета педагога-психолога, оборудования.
3. Работа с педагогами.
4. Работа с родителями.
5. Консультационная и просветительская работа.

5.4. Мебель

- Рабочий стол для психолога

- Стенка для пособий

- Рабочие столы для детей

- Стулья

**6. Требования к материально-техническому оснащению кабинета**

6.1.Организация пространства с учетом задач кабинет территориально должен включать несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

 Зона ожидания приема /в оформлении рекомендуется использовать цветы, картины; на стенах не должно быть никаких плакатов медицинского содержания.

 Зона первичного приема и беседы с клиентом /рабочий стол; картотека с данными о клиентах /детях, педагогах, родителях/; закрытая картотека, содержащая данные и результаты обследований, которые не должны быть доступны посторонним; шкаф, где размещаются психологические таблицы, плакаты, методический материал и другой инструментарий для обследования

 Зона консультативной работы оформляется максимально комфортно/журнальный столик, кресла/. Все это должно создать обстановку уюта, защищенности, способствует открытому доверительному общению.

 Зона игровой терапии /мягкое покрытие пола, передвижная мебель, игрушки, карандаши, альбомы. Здесь уместно яркое оформление интерьера и насыщение его детскими поделками

 Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения /свободное размещение удобных мягких кресел для отдыха, возможность перемонтировки подвижного и легко комбинируемого оборудования, трансформация пространства с помощью временных перегородок.

6.2. Методическое обеспечение кабинета педагога-психолога

* + - Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
		- Васильева И.А. Тесты. Готов ли ребенок к школе. – М.: ООО «Стрекоза-Пресс», 2012.
		- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
		- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
		- Засыпкина А.Н., Овсиенко В.Ф. Парциональная образовательная программ для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР. – Волгоград: Учитель, 2014.
		- Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2013.
		- Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014.
		- Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учеб. – метод. Пособие для воспитателей дошк. образоват. Учреждений. – М.: просвещение, 2005.
		- Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
		- Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке к школе. – Волгоград: Учитель, 2008.
		- Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - М.: Генезис, 2008.
		- Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие конспект для практических работников ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
		- Попова И.А. Тесты. Что должен знать ребенок 3-4 лет. – М.: ООО «Стрекоза-Пресс», 2013.
		- Психологические тесты. В 2т. /под ред. А.А. Карелина. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. – Т.1.
		- Психологические тесты. В 2т. /под ред. А.А. Карелина. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. – Т.2.
		- Пустовалова В.В. Коррекционно-развивающее обучение (сборник нормативных документов и методических рекомендаций). – Томск, 2008.
		- Севостьянова Е.О. дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
		- Школа семи гномов. Комплексная система занятий с ребенком от рождения до поступления в школу. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.