

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Стр. |
| l. Паспорт программы развития на 2016 - 2019 гг. | 3 |
| 2.Информационная справка | 6 |
| 2.1.Структура МБДОУ | 7 |
| 2.2.Материально-техническое обеспечение | 7 |
| 2.3.Кадровая характеристика | 9 |
| 2.4.Паспорт семьи | 10 |
| 2.5.Анализ здоровья воспитанников | 11 |
| 3. Проблемно – ориентированный анализ состояния МБДОУ | |
| 3.1.Анализ результатов деятельности МБДОУ | 12 |
| 3.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса | 14 |
| 4. Концепция программы развития МБДОУ | 15 |
| 5. Обоснованные стратегические цели развития МБДОУ | 19 |
| 6. План мероприятий по реализации Программы МБДОУ на 2016-2019 гг. |  |
| 7.Ожидаемые результаты | 22 |

**1. Паспорт программы развития на 2016 - 2019 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа развития (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 п. Нефтяников» (далее - МБДОУ) на 2016 – 2019 г. | |
| **Разработчики программы** | Заведующий - М.В. Абрамова  Старший воспитатель – А.Ю. Хлуднева | |
| **Участники программы** | Педагогический коллектив, воспитанники, родители (законные представители) МБДОУ | |
| **Сроки выполнения и этапы реализации программы** | ***I этап – организационно-подготовительный (2016 г.)***  Задачи:   * Разработка нормативно-правовой базы, Программы; * Создание материально-технических, финансовых, кадровых условий для реализации Программы; * Мониторинг деятельности; * Переход на основную общеобразовательную программу дошкольного образования ФГОС ДО;   ***II этап – Поисково-преобразующий (2017-2018 г.)***  Задачи:   * практическая реализация Программы; * оценка индивидуального развития детей и квалификации педагогов; * мониторинг эффективности реализации программы; * аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в МБДОУ; * транслирование передового опыта работы; * преобразование развивающего пространства (развивающая среда, эстетика и оформление помещений).   ***III этап-Рефлексивный (2019г.)***  Задачи:   * оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования; * оценка результативности проектной деятельности; * анализ уровня квалификации педагогов; * внедрение, совершенствование и распространение опыта работы педагогов; * подведение итогов работы и определение перспектив развития; | |
| **Основания для разработки программы, нормативные документы** | 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 4. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). 5. Конституция РФ 6. Конвенцией ООН оправах ребенка 7. Устав МБДОУ «Д/с №22 п. Нефтяников» | |
| **Стратегические цели:** | Переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения. | |
| **Задачи:** | 1.Обновление содержания и педагогических технологий через введение ФГОС ДО.  2.Формирование  и обеспечение постоянного роста профессиональной  компетентности  педагогов  в рамках профессионального стандарта педагога.  3.Формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований.  4.Совершенствование и обновление системы здоровьесберегающих технологий, содействие укреплению здоровья детей.  5.Приведение в соответствие с требованиями ФГОС предметно-развивающей среды и модернизации материально-технической базы.  6.Развитие сетевого взаимодействия, через тесное сотрудничество с другими организациями на основе договоров о взаимодействии. | |
| **Система контроля** | * Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане МБДОУ, в тематике педагогических советов. * Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме: * Публикации на сайте МБДОУ. * Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием и на сайте МБДОУ (Публичный доклад). * Проведение ежегодно самообследования деятельности МБДОУ; * Участие в районных, региональных семинарах, конференциях о современной системе развития образования.   Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом ежегодно представляется на  итоговом педагогическом совете в анализе выполнения годового плана. | |
| **Ожидаемые результаты** | **-**  Введение ФГОС ДО в практику МБДОУ.  **-**  Повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.  - Развитие материально-технической базы МБДОУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению МБДОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров.  - Создание условий для обновления предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.  - Развитие социокультурных связей МБДОУ с другими организациями.  - Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, обеспечивающей условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей.  - Совершенствование и обновление системы здоровьесберегающих технологий, по влияющих на снижение заболеваемости воспитанников. | |
| **Целевые индикаторы (показатели) и значения программы** | **Целевые индикаторы** | **Целевое значение** |
|  | * Рост численности педагогов, участвующих в программе повышения квалификации | До 100% |
| * Посещаемость * Заболеваемость, пропуски по болезни | * Повысить до 80% * Снизить до 5 % |
| Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами работы МБДОУ | Не менее 95% |
| Повышение качества образования:   * Достижение (усвоение) воспитанниками общеобразовательной программы МБДОУ * Оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО | * Не менее 99,9% * Обеспечение необходимыми материалами, оборудованием |
| Участие педагогического коллектива МБДОУ в обобщении и обмене педагогическим опытом на муниципальном, региональном уровне, формирование имиджа МБДОУ. | * Создание электронных Портфолио педагогов; * Посещение и выступления на Педагогических советах, районных методических объединениях. |

**2. Информационная справка.**

**Сокращенное наименование:** МБДОУ «Д/с №22 п. Нефтяников»

Адрес: 636701,Томская область, Каргасокский район, п. Нефтяников, ул. Лугинецкая д. 55. Тел./факс 838(253) 2-44-35

E-mail: ds-snejinka@mail.ru

**Сайт:**<http://snezinka.sokik.ru>

#### Ясли сад № 22 «Снежинка» был построен в конце 1969 года и открылся 3 января 1970 года. Это было небольшое помещение, рассчитанное на 2 группы, в котором находилась кухня, моечная и прачечная. Через несколько лет была сделана первая пристройка, где была открыта третья группа. А в 1980 году завершилось строительство еще одной пристройки и в саду стало функционировать 5 групп. В апреле 2015 года, детский сад переехал в новое современное здание, с помещениями на 6 групп и 2 группы располагаются в «Интернате Ровесник».

Учредитель детского сада: Управление образования, опеки и попечительства МО Каргасокского района.

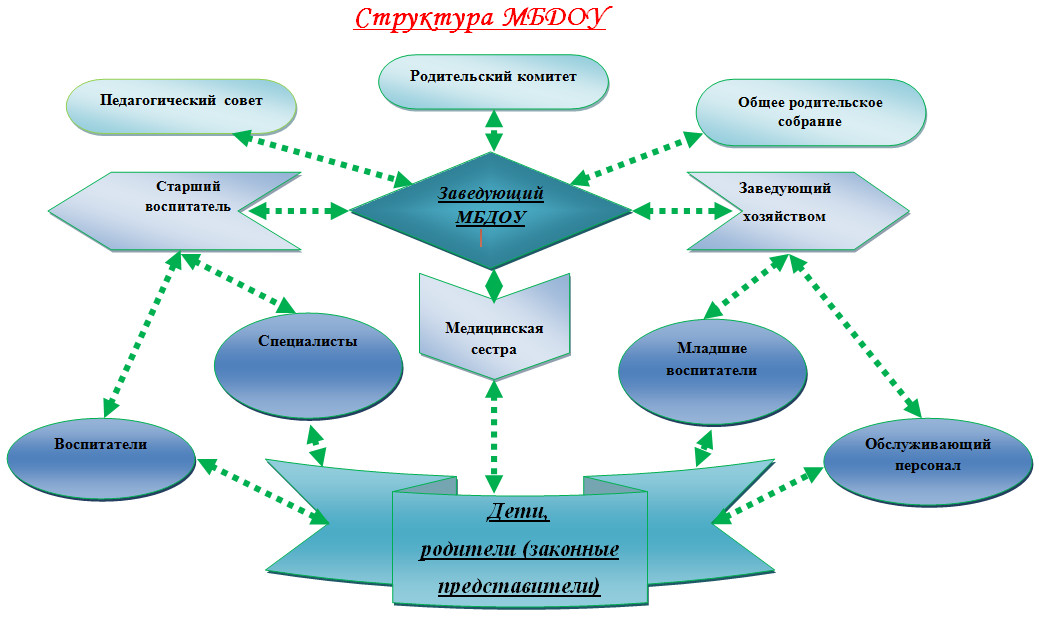
**Организационно-правовая форма**: Муниципальное образовательное учреждение.

 Устав образовательного учреждения утвержден приказом Управления образования, опеки и попечительства муниципального образования «Каргасокский район» №522 от 17.11.2015 г.

 Свидетельство о государственной аккредитации от 30.03.2009 г. серия АБ №0000486, регистрационный №1065.

 Детский сад имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного и дополнительного образования (серия А № 190355, регистрационный № 399 от 27.02.2016г.).

**2.1.Структура МБДОУ.**



Основной структурной единицей МБДОУ является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 8 группы для детей дошкольного возраста (с 2 до 7 лет);

С 1 января 2016 г. в соответствии с ФГОС ДО была принята в работу основная общеобразовательная программа составленная в соответствии основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред.Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Кроме того, в МБДОУ коррекционная работа с детьми проводится по программе: «Коррекция нарушений речи» (программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

    Режим работы МБДОУ: 10  часовое пребывание детей  при пятидневной рабочей неделе.

Период пребывания в МБДОУ: в общеобразовательных группах   – до поступления детей в школу.

**2.2.Материально-техническое обеспечение МБДОУ**

МБДОУ позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников и решать воспитательно-образовательные задачи предметно-развивающая среда. Все помещение МБДОУ используются для разнообразной деятельности.

В групповых помещениях, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития детей. Оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин, конструирование, уголок правил дорожного движения, уединения, познания, художественного творчества, сенсорного развития, театрализованный уголок, уголок природы, дежурства.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности. Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, крупный и мелкий строительный материал, различные конструктора и другое.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и мероприятий используется магнитофон и ноутбук.

Организация обстановки групповых комнат способствует эмоциональному благополучию детей их быстрейшей адаптации при поступлении в МБДОУ.

В МБДОУ имеются технические средства: 5 компьютеров, 9 ноутбуков, 5 принтеров, 2 проектора, 1 видеокамера, 2 фотоаппарата.

Специализированные помещения:

Музыкальный зал укомплектован современным оборудованием: акустической системой, усилителем мощности, микшерным пультом, цифровым пианино, радиосистемой с 2 вокальными суперкардиоидными микрофономи, музыкальными инструментами (кастаньеты, бубен, маракасы, погремушки, металофолны, мульти-тон из кругового дерева, тамбурин, камертон), все это позволяет совершенствовать уровень художетсвенно-эстетического развития детей.

Физкультурный зал, позволяет совершенствовать физическое развитие и укреплять здоровье детей (мячи, маты, скакалки, скамейки, шведская горка, кегли, дуга для подлезания, обручи, волейбольный набор, мягкие модули, тренажеры, щит для метания, настенный лабиринт, черепахи для ходьбы).

Кабинет дополнительного образования, укомплектован следующим оборудованием (интерактивная доска, компьютер, песочные столы, дидактический и раздаточный материал), что позволяет педагогам осуществлять образовательную деятельность в подгруппах и индивидуальном порядке, а также при реализации проектной деятельности.

Кабинет учителя-логопеда, предназначен для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий (зеркала логопедические, зонды, сухожарочный шкаф и другое).

Кабинет педагога-психолога укомплектован, для индивидуальных и групповых познавательных занятий (песочные столы, кресла-мешки). Перспектива развития кабинета это создание релаксационной зоны.

Методический кабинет укомплектован методической литературой по всем образовательным областям к Общеобразовательной программе, а также пополнен фонд художественной литературы. Имеется в достаточном количестве раздаточный и демонстрационный материал.

Имеются два оборудованных уличных участка: спортивный (футбольные ворота, баскетбольные кольца, скамейки и другое) и по правилам дорожного движения (разметка, знаки дорожного движения, светофоры), а также для развития экологического образования детей имеется теплица.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищёно.

**2.3.Кадровая характеристика МБДОУ**

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ обеспечивает педагогический состав:

* Заведующий - 1
* Старший воспитатель - 1
* Воспитатели – 14
* Музыкальный руководитель – 1
* Инструктор по физической культуре – 1
* Педагог-психолог – 1
* Учитель-логопед - 1

**Профессиональный и образовательный уровень педагогов**

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Кол-во** | **Стаж работы в учреждении** | **Категория** | | | | **Образование** | | | |
| высшая | первая | соответствие | без категории | высшее | среднее специальное | начальное профессиональное | Студенты ВУЗов, колледжей |
| Старший воспитатель | 1 | 4 года |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |
| Воспитатели | 14 | До 5 лет - 12  С 5 до 10 – 2  С 10 до 15 – 0  С 15 до 25– 0  Более 25– 1 |  | 2 | 5 | 5 | 9 | 5 | 1 | * 1 - педагога проходи курсы переподготовки обучение в АОНО «Сибирский институт дополнительного профессионального образования» по направлению «Воспитатель дошкольного образования», окончание 2016 г. * 1 педагог с начальным профессиональным образованием «Профессиональное училище № 22», квалификация: «Продавец, кассир, контролер», проходит обучение в Томском государственном педагогическом университете по специальности «Дошкольная педагогика и психология», окончание 2016 г. |
| Музыкальный руководитель | 1 | 5 лет |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |
| Инструктор по физической культуре | 1 | 5лет |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| Учитель – логопед | 1 | 6 лет |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |
| Педагог-психолог | 1 | 2 год |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |
| **Итого** | **19** | **До 5 лет - 12**  **С 5 до 10 – 5**  **С 10 до 15 – 0**  **С 15 до 25– 0**  **Более 25– 1** | **0** | **3** | **8** | **6** | **13** | **5** | **1** | **2** |

Анализируя педагогический состав из Таблицы 1, можно сделать вывод, что в учреждении 61% педагогического коллектива составляют молодые педагоги со стажем работы до 5 лет. Поэтому 82 % (14 педагогов) не имеют квалификационной категории, из этих 82 % аттестацию на соответствие занимаемой должности имеют 53% (9 педагогов), и 29 % (5 педагогов) еще не проходили аттестации на соответствие занимаемой должности по причине отсутствие трудового стажа менее 2 лет.

В МБДОУ за состоянием здоровья воспитанников следит медицинская сестра, входящая в штатное расписание ОГБУЗ «Каргасокская районная больница»

МБДОУ укомплектован педагогическими кадрами на 96,2 %.

**2.4. Паспорт семьи МБДОУ**

Родители являются главными потребителями образовательных услуг. У каждого родителя (законного представителя) есть *образ будущего их ребенка,* и мы понимаем это, поэтому в МБДОУ ведется изучение контингента родителей «Социальный паспорт семьи» (состав семьи, образование, количество детей).

Данные сведения МБДОУ использует для организационно-педагогической работы с родителями, а именно включенность родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Анализ социального паспорта семьи проводится (ежегодно) на начало 2015-2016 учебного года, следующие результаты.

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| МБДОУ посещают 176 детей.  ***Состав семьи (кол-во)*** | |
| Полная семья  Неполная семья  Опекунская семья | 136  39  1 |
| ***Количество детей в семье*** | |
| Один  Двое  Трое  Более трех | 80  68  23  5 |
| ***Образование родителей*** | |
| Высшее  Среднее  Начальное профессиональное  Без образования | 59  99  15  3 |

Анализ Таблицы 2 показал, что большинство семей - полные (где есть мама и папа). Достаточно высокий уровень родителей, имеющих высшее и среднее образование, также превышает количество семей с одним ребенком.

**2.5.Анализ здоровья воспитанников**

Медицинская работа проводилась целенаправленно. В комплексе оздоровления проводились лечебно-профилактические мероприятия по предупреждению распространения заболеваний ОРВИ и гриппа: кварцевание, осуществлялся контроль за физическим состоянием детей, закаливающие процедуры, прогулки, утренняя гимнастика, физкультурные занятия 3 раза в неделю (один раз на открытом воздухе), обязательное соблюдение в группах температурного режима, влажная уборка два раза в день, проветривание, проведение профилактических прививок, ежедневное свежее полноценное, калорийное питание, проведение С витаминизации третьего блюда.

Таблица 3. Посещаемость воспитанников МБДОУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во детей** | **Посещено детодней** | **Пропущено всего** | **Пропущено по болезни** |
| **2013-2014** | 152 | 17070 | 7826 | 4968 |
| **2014-2015** | 171 | 15 521 | 10 242 | 6 173 |
| **2015-2016** | 177 | 20837 | 10837 | 7250 |

Из таблицы 3, видно, что количество пропущенных дней по болезни в сравнении с 2014-2015 учебным годом увеличилось на 1077 дней, а в сравнении с 2013-2014 учебным годом в 2 раза, что составляет 2282 дней. Необходимо в новом 2016-2017 учебном году разработать план профилактических мероприятий для снижения заболеваемости воспитанников МБДОУ.

Таблица 4.Заболеваемость воспитанников МБДОУ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **ОРЗ** | **Бронхит** | **Пневмония** | **Ангина** | **Прочие** | **Всего** | **Кол-во детей** |
| **с 1.09.12 г. по 25.05.13 г.** | 256 | 19 | 1 | 11 | 85 | 327 | 124 |
| **с 1.09.13 г. по 25.05.14 г.** | 395 | 14 | 0 | 9 | 99 | 517 | 152 |
| **с 1.09.14 г. по 29.05.15 г.** | 452 | 13 | 3 | 7 | 74 | 549 | 171 |
| **С 1.09.15 г. по 31.05.16 г.** | 735 | 15 | 3 | 10 | 87 | 850 | 177 |

Из таблицы 4, можно сделать вывод, что с каждым годом количество детей с заболеваниями возрастает, за 2015-2016 учебный год увеличилось на 301 заболевание, но при этом заболеваемость повышается только в период эпидемий.

Таблица 5. Состояния здоровья воспитанников МБДОУ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Группа здоровья** | | | | |
| **1-я** | **2-я** | **3-я** | **4-я** | **5-я** |
|
| **2013-2014** | 47 | 94 | 7 | - | - |
| **2014-2015** | 72 | 90 | 9 | - | - |
| **2015-2016** | 85 | 87 | 5 | - | - |

Исходя из таблицы 5, видно, что большинство воспитанников имеют 1-ю и 2-ю группу здоровья, то есть это дети здоровые, но имеющие незначительные отклонения со стороны отдельных органов и систем, со сниженной сопротивляемостью организма к заболеваниям.

Таблица 6.Воспитанники МБДОУ стоящие на диспансерном учете

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | Описторхоз | ЖДА | Невролог | Хирург | Кардиолог | Отоларинголог | Аллергический дерматит | Прочие | Всего |
| **2013-2014** | 3 | 6 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | - | 21 |
| **2014-2015** | 7 | 2 | 2 | 5 | 6 | 6 | 4 | - | 32 |
| **2015-2016** | 3 | 2 | 8 | 7 | 10 | 14 | 8 | - | 52 |

Из таблицы 6, можно сделать вывод, что количество воспитанников стоящих на учете с 2014-2015 учебного года увеличилось на 20 детей, а в сравнении с 2013-2014 учебным годом на 31 ребенка. Все воспитанники при поступлении в МБДОУ уже стояли на диспансерном учете в организациях здравоохранения, со стороны МБДОУ осуществляется контроль по созданию благоприятных условия для пребывания данных детей в МБДОУ, через обязательное соблюдение СанПиН, а также обязательное просвещение родителей через медицинский уголок в МБДОУ.

**3. Проблемно – ориентированный анализ состояния МБДОУ**

**3.1. Анализ результатов деятельности МБДОУ**

Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ была организация взаимодействия с семьями воспитанников, сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Для решения этой задачи коллектив МБДОУ внедрил разнообразные формы сотрудничества, такие как:

* Информационно-аналитические формы (анкетирование, опросы, личные беседы);
* Познавательные формы (*общие и групповые родительские собрания*, в виде *лекций*, *дискуссии (педагогической беседы)*, а так же *деловые игры*, *практикумы*, *родительские тренинги, детско-родительский клуб*, *дни добрых дел, дни добровольной помощи родителей группе, детскому саду, неделя самоуправления, эпизодические посещения, ознакомительные дни.* Создание на районном уровне *«Консультационного центра»* с целью координации предоставления методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, для семей не посещающих дошкольное образовательное учреждение, где родители получают не только теоретические, но и практические навыки для воспитания всесторонней личности ребенка.
* Досуговые формы (праздники, утренники, мероприятия, концерты, соревнования, выставки детско-родительских работ, совместные походы в лесную зону и экскурсии в ПО «Каргасокское», в пожарную часть.
* Письменные формы: *Неформальные записки «*Книга отзывов и предложений», «Заборчик проблем». *Письменные отчеты о развитии ребенка (характеристики)*.
* Наглядно-информационные формы (*сайт МБДОУ*, *выставки детских работ на стендах детского творчества*, *видеофильмы и презентации* «Один день из жизнь группы», *фотовыставки* по итогу проведенных мероприятий, *справочник для родителей*, а так же *средства массовой информации)*
* Информационно-просветительские (*папки-передвижки*, *уголки для родителей*).

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями наших воспитанников МБДОУ, показало положительный результат. Это мы можем сделать вывод из предлагаемых анкет по итогу года для родителей «Удовлетворенность родителей работой дошкольного образовательного учреждения», результаты в таблицы 3. Таблица 1. «Удовлетворенность родителей работой дошкольного образовательного учреждения»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Высокая степень (%) | Средняя степень  (%) | Низкая степень  (%) |
| 2013-2014 | 32 | 68 | 0 |
| 2014-2015 | 49,5 | 48,5 | 2 |
| 2015-2016 | 74 | 26 | 0 |

Одной из важнейшей задач деятельности МБДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития и воспитания потребности в здоровом образе жизни. В МБДОУ реализуется план оздоровительных мероприятий по снижению заболеваемости и укреплению здоровья детей (согласно СанПиН у 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 г.), который охватывает все разделы лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Ежегодно в МБДОУ осуществляется мониторинг состояния психофизического здоровья и

развития детей, при этом количество заболеваний растет.

Проблемное поле: Достаточно не стабильная динамика здоровья воспитанников существует, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МБДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Нужно продолжать работу по здоровьесбережению целенаправленно и систематично, разработав дополнительны план мероприятий.

**3.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса.**

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы МБДОУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы по всем направлениям развития. Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей проводится мониторинг воспитательно-образовательного процесса.

Таблица 1. Мониторинг воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды деятельности** | **Высокий (средний) уровень,** % | | **Низкий уровень,** % | | |
| **2014-2015** | **2015-2016** | **2014-2015** | **2015-2016** | |
| 1 | Физическое развитие | 90 | 94,3 | 10 | 5,7 | |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие | 97 | 97 | 3 | 3 | |
| 3 | Познавательное развитие | 92 | 97 | 8 | 3 | |
| 4 | Речевое развитие | 88 | 92,5 | 12 | 7,5 | |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие | 96 | 94 | 4 | | 6 |

Из таблицы 1 видно, что общий показатель по уровням усвоения детьми программы находится на высоком уровне (высокий, средний уровень), что составляет до 94,3%.У детей из разных возрастных групп уровень усвоения программы различается. Уровень речевого развития низкий, так как возрастная категория детей вторых групп раннего развития от 2 до 3 лет и младших групп от 3 до 4 лет, в нашем МБДОУ составляет 46% от общего количеств возрастных групп. Данные результаты – отражают положительную динамику освоения детьми общеобразовательной программы, а также наглядно показывают планомерную работу всего педагогического коллектива.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДОУ, главной целью которого является всестороннее развитие личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;

- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;

- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;

- способствовать развитию экологической культуры.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

При этом важное значение, имеет соблюдение поэтапного воспитания и обучения:

1.этап первичного освоения знаний и умений у детей;

2.этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в МБДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному.

**В этой связи требуется решение следующих проблем:**

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы МБДОУ;

2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе в соответствии ФГОС ДО.

**4. Концепция программы развития МБДОУ.**

Определяя концепцию развития МБДОУ, мы учитывали следующие аспекты:

1. Государственную политику в развитии современной системы общего и дошкольного образования, определяемую объективной реальностью и законодательством на уровне РФ.
2. Направления и основные акценты в развитии системы общего и дошкольного образования, определяемые ФГОС ДО.
3. Результаты анализа деятельности МБДОУ, имеющиеся условия, возможности и потребности дошкольного учреждения.
4. Реализация поставленных целей и задач перед коллективом МБДОУ.

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста отмечено, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника.

Анализ содержания образования показывает, что, несмотря на все изменения, происходящие в системе дошкольного образования, в МБДОУ продолжает соблюдаться принцип комплексности, то есть образовательный процесс охватывает все основные направления развития ребенка (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое), а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей.

**Основными положениями концепции** МБДОУ являются: раскрытие личности ребенка, его индивидуальности, развитие его творческого потенциала, свободного, без нажима со стороны взрослого, основанного на самовыражении ребенка, его саморазвитии, на сотрудничестве и сотворчестве, с использованием только гуманных методов и приемов, без запретов и категоричных обращений.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребенок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребенок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребенком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребенок - это особый мир, и познать его может только тот. Кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребенка, а подняться до уровня его понимания. Ребенок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймет».

**Принципы**, на которых строится деятельность МБДОУ:

1. принцип гуманизации;
2. принцип демократизации;
3. принцип интеграции.

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

1. на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, творческого самовыражения, активности и самостоятельности;
2. на свободное сотрудничество воспитателей, родителей и детей, а также детей друг с другом, открытость партнерских взаимоотношений;
3. на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

В основу Концепции МБДОУ положены следующие понятия:

**- Деятельность.** Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определенным мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребенком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

1. игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста;
2. познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и
3. расширение кругозора детей;
4. деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
5. разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
6. предпосылки к учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

- **Сознание.** Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребенком культуры. Особым содержанием сознания ребенка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приемы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

- **Личность**. За основу взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трех основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребенка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьей сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдение общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход МБДОУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности. Данные преобразования необходимы в основе концепции развития МБДОУ:

- *на уровне методической и управленческой работы МБДОУ* – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольных группах, обновление общеобразовательной программы МБДОУ; на этом уровне должно быть создано системообразующее основание, обеспечивающее целенаправленность всего процесса развития.

- *на уровне образовательного процесса* – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в сознании, компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в МБДОУ:

* Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием.
* Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.
* Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнкасвязан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию;
* Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процессапредполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития МБДОУ .
* Принцип диалогического общениятесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание.

1. **Обоснованные стратегические цели развития МБДОУ**

* Создание благоприятных условий для укрепления здоровья воспитанников.
* Реализация сетевого взаимодействия и открытости в сфере образовательных подсистем, предоставляющих каждому ребёнку индивидуальную сферу деятельности, необходимую для его развития.
* Развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.
* Реализация компетентностного подхода в воспитательно-образовательном процессе МБДОУ.
* Повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на местном, районном уровне.
* Формирование информационно-ресурсного фонда учреждения.
* Создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательного процесса (педагоги, дети, родители).

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

* Создания условий повышения квалификации педагогических кадров.
* Создание системы морального и материального стимулирования качественного профессионального роста педагогических работников.
* Развитие материально-технической базы МБДОУ.

**6. План мероприятий по реализации Программы МБДОУ на 2016-2019 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обновление содержания и педагогических технологий через введение ФГОС ДО** | | |
| Мероприятия | Срок исполнения | Ответственный |
| Разработка нормативно-правовой базы в соответствии ФГОС ДО | Поэтапно | Заведующий  Ст. воспитатель  Педагоги и специалисты |
| Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности МБДОУ | Поэтапно | Заведующий |
| Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО | Постоянно | Заведующий  Педагоги и специалисты |
| Организация блока методических совещаний по изучению ФГОС ДО | Постоянно | Заведующий  Ст. воспитатель |
| Составление годового плана (ежегодно) на учебный год в соответствии с Программой | Ежегодно | Ст. воспитатель |
| **Формирование  и обеспечение постоянного роста профессиональной  компетентности  педагогов  в области  освоения  ФГОС ДО** | | |
| Мероприятия | Срок исполнения | Ответственный |
| Заседания Методической службы по решению методических проблем, связанным с введением ФГОС ДО | В течение учебного года | Заведующий  Ст. воспитатель  Педагоги и специалисты |
| Проведение методической недели и представление педагогического опыта | март | Заведующий  Ст. воспитатель  Педагоги и специалисты |
| Проведение проблемно- ориентированного анализа деятельности МБДОУ по реализации Программы развития | Ежегодно (май) | Заведующий  Ст. воспитатель |
| Проведение отчетного  мероприятия по итогам реализации Программы | Июнь 2019 | Заведующий  Ст. воспитатель  Педагоги и специалисты |
| Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам ФГОС ДО | По плану в течение учебного года | Заведующий  Ст. воспитатель  Педагоги и специалисты |
| Создание условий для прохождения аттестации педагогов на 1 и высшую квалификационную категорию | По плану в течение учебного года | Ст. воспитатель  Педагоги и специалисты |
| Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов. | По плану в течение учебного года | Заведующий  Ст. воспитатель  Педагоги и специалисты |
| **Формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований.** | | |
| Мероприятия | Срок исполнения | Ответственный |
| Организация отчетности по ФГОС ДО | Поэтапно | Заведующий  Ст. воспитатель  Педагоги и специалисты |
| Мониторинг усвоения детьми общеобразовательной программы | Ежегодно (сентябрь, май) | Ст. воспитатель  Педагоги и специалисты |
| Анализ основных результатов реализации Программы | Октябрь-ноябрь | Заведующий  Ст. воспитатель |
| Круглый стол «Результаты работы по Программе развития» | Май 2019 | Заведующий  Ст. воспитатель |
| **Совершенствование и обновление системы здоровьесберегающих технологий** | | |
| Мероприятия | Срок исполнения | Ответственный |
| Создание (ежегодно) плана профилактических мероприятий | Ежегодно | Ст. воспитатель  Педагоги и специалисты |
| Совершенствование форм работы здоровьесберегающих технологий | Постоянно | Заведующий  Ст. воспитатель  Педагоги и специалисты |
| **Приведение в соответствие с требованиями ФГОС предметно-развивающей среды и модернизации материально-технической базы.** | | |
| Мероприятия | Срок исполнения | Ответственный |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы с требованиями ФГОС ДО, СанПиН и правилами пожарной безопасности | В течение года | Заведующий  Ст. воспитатель |
| Пополнение спортивного оборудования для физкультурно- оздоровительной деятельности (для детей с ОВЗ) | 2016-2019 гг. | Заведующий  Ст. воспитатель |
| Приобретение программного обеспечения к интерактивной доске | 2016-2017 учебный год | Заведующий |
| Пополнение современного учебно-наглядного и дидактического оборудования. | 2016-2019 гг. | Заведующий. |
| **Развитие сетевого взаимодействия, через тесное сотрудничество с другими организациями на основе договоров о взаимодействии** | | |
| Заключение Договоров о взаимодействии с организациями | 2016 – 2017 учебный год | Заведующий  Ст. воспитатель |
| Создание перспективных планов работы в рамках сетевого взаимодействия с организациями и их реализация | Ежегодно | Ст. воспитатель  Педагоги и специалисты |
| Обобщение опыта работы по сетевому взаимодействию | 2018-2019 учебный год | Ст. воспитатель  Педагоги и специалисты |

|  |
| --- |
| **7. Ожидаемые результаты Программы МБДОУ**   * Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования и реализация ФГОС ДО. * Повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках профессионального стандарта педагога в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми. * Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях МБДОУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми. * Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости. * Внедрение новых форм здоровьесберегающих технологий. * Создание системы сетевого взаимодействия как успешной модели «МБДОУ-социальное окружение». * Изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников в условиях ФГОС ДО. * Пополнение материально-технической базы в требованиях к ФГОС ДО.   Предполагаемая модель развития не является неизменной, в течение 3 лет возможно совершенствование, уточнение и изменение планов. Степень реализации Программы в немалой степени будет определяться условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования. |