

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №22 П. НЕФТЯНИКОВ»

Адрес: 636701, Томская область, Каргасокский район, п. Нефтяников, ул. Лугинецкая, 55
Тел./факс 838 (253) 2-44-35

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 9
от «11» января 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
Абрамова /М.В. Абрамова
от «11» января 2016 г.
Приказ № 2



**Коррекционная программа муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 п.
Нефтяников» для работы с детьми ОВЗ**

2016 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Глава 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1. Актуальность;
- 1.2. Цель, задачи;
- 1.2. Ожидаемый результат;
- 1.4. Принципы реализации.

Глава 2. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Глава 3. НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 3.1. Диагностическое направление;
- 3.2. Коррекционное направление;
- 3.3. Консультативное направление;
- 3.4. Информационно- просветительское;
- 3.5. Оздоровительно- профилактическое.

Глава 4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

Глава 5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Психолого- педагогическое обеспечение;
- 4.2. Программно- методическое обеспечение;
- 4.3. Кадровое обеспечение;
- 4.4. Материально- техническое обеспечение;
- 4.5. Информационное обеспечение.

Глава 6. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Список используемой литературы

ПРИЛОЖЕНИЕ

ГЛАВА 1. Пояснительная записка

Содержание коррекционной работы выстроено в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

- в освоении основной программы дошкольного образования,
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся,
- их социальную адаптацию.

В документах, положенных в основу программы коррекционной работы понятие «**дети с ограниченными возможностями** здоровья» (в дальнейшем ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

По классификации, предложенной В.А. Лапиным и Б.П. Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

Таким образом, программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы.

Целевая группа: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» №273 от 29.12.2013 г. , Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Посещающие детский сад ребенок-инвалид (1) и ребенок ОВЗ (1) не требуют организации инклюзивного образования, посещают группы общеразвивающей направленности и усваивают используемую в Детском саду Программу.

Коррекционная работа в Детском саду проводится по нескольким направлениям развития детей:

психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса:

коррекция речевых нарушений.

В штатное расписание Детского сада включены ставки учитель-логопед (1), педагог-психолог (1).

Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления коррекционной работы:

- Программа «Коррекция нарушений речи» (программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной).

Цели программы:

- создание системы комплексного психолого- медико- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии , их социальной адаптации.

- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной программы дошкольного образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Ожидаемый результат:

– создана система комплексного психолого- медико- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии , их социальной адаптации.

– созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется на основе принципов:

1. Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Принцип системности.

Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми , имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Принцип непрерывности.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Принцип реальности.

Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

7. Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Общая **цель** коррекционно-развивающей работы – содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

ГЛАВА 2 . Этапы реализации программ

Коррекционная работа реализуется поэтапно, в течение учебного года. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

- *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность), период реализации: сентябрь- октябрь. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

- *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность), период реализации: октябрь- декабрь. Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

- *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Период реализации: январь, май. Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

- *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Период реализации: февраль- апрель. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Основные положения, значимые для определения задач коррекционно-развивающей деятельности:

- Коррекционное воздействие необходимо строить так, чтобы оно соответствовало основным линиям развития в данный возрастной период, опиралось на свойственные данному возрасту особенности и достижения.

- Коррекция должна быть направлена на доразвитие и исправление, а также компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий возрастной период.

- Коррекционно-развивающая работа должна создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства.

- Коррекционно-развивающая помощь должна начинаться как можно раньше.

ГЛАВА 3. Направления коррекционно-развивающей деятельности

1. **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает:

п.п.	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Срок и проведения
	Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.	Изучение особых образовательных потребностей воспитанников, анализ «Карт индивидуального развития».	Специалисты ДОУ Педагоги	Май
	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	Проведение психологической диагностики по изучению уровня развития психологических качеств дошкольников. Проведение педагогической диагностики по изучению уровня овладения общеобразовательной программой.	Психолог Педагоги	Сентябрь Октябрь
	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных	Проведение углубленного диагностического обследования	Специалисты Педагоги	Октябрь Январь

	возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.			
	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.	Обследование особенностей личностного развития, коммуникативных способностей.	Педагоги Психолог	В течение учебного года Октябрь Май
	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	Диагностика семейной и социальной ситуации развития.	Психолог Педагоги	В течение учебного года
	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.	Динамическое наблюдение за учащимися в рамках деятельности ПМПк	Специалисты Педагоги	В течение учебного года
	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	Проведение повторного обследования, выявление динамики развития учащихся.	Психолог педагоги	Апрель Май

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию интегративных качеств воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

	Задачи	Содержание	Ответстве	Сро
--	--------	------------	-----------	-----

п.п.		деятельности в ОУ	иные	ки проведения
	<p>Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Определение программы индивидуальной траектории развития в рамках деятельности ПМПк</p> <p>Анализ рекомендаций ПМПк.</p>	<p>Администрация</p> <p>Специалисты</p> <p>Педагоги</p>	<p>В течение года</p>
	<p>Коррекция и развитие высших психических функций.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения.</p> <p>Коррекция зрительного восприятия.</p> <p>Коррекция речевого развития.</p>	<p>Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатель</p> <p>Родители</p>	<p>В течение года согласно графику работы</p>
	<p>Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии.</p>	<p>Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса</p>	<p>Педагоги</p>	<p>В течение года</p>

		Динамическое наблюдение за воспитанниками в рамках работы ПМПк.		
	Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Индивидуальные консультации специалистов.	Психолог Педагоги	В течение года

Условия, необходимые для реализации коррекционной работы:

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приемов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Коррекционные задачи включают задачи исправления или сглаживания отклонений и нарушений развития, преодоления трудностей развития. Профилактические задачи - задачи по предупреждению отклонений и трудностей развития, появления вторичных нарушений развития. Развивающие задачи подразумевают стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка.

Принцип учета индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у воспитанников развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Направления специальных коррекционных занятий специалистов:

Учитель-логопед осуществляют коррекцию нарушений всех компонентов устной речи (звукопроизношения и фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи, фразовой и связной речи) .

Педагог- психолог осуществляет коррекцию познавательного, эмоционально- волевого и личностного развития воспитанника.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

п.п.	Задачи	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Сроки проведения
	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.	Определение стратегии сопровождения воспитанников.	Педагог Специалист Родители	В течение года
	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам. Организация по вопросам сопровождения воспитанников: - консультаций для	Администрация Специалист	В течение года

		<p>педагогов;</p> <p>-</p> <p>выступлений на</p> <p>пед.советах,</p> <p>-заседаниях</p> <p>МО;</p> <p>- мастер-</p> <p>классов;</p> <p>-обучающих</p> <p>семинаров,</p> <p>-</p> <p>практикумов.</p>	Педагоги	
	<p>Консультативная помощь</p> <p>семье в вопросах выбора</p> <p>стратегии воспитания и приёмов</p> <p>коррекционного обучения</p> <p>ребёнка с ограниченными</p> <p>возможностями здоровья.</p>	<p>Организация</p> <p>индивидуальных</p> <p>консультаций.</p> <p>Подготовка и</p> <p>представление</p> <p>учащихся на ПМПК</p>	<p>Администра</p> <p>ция</p> <p>Специалист</p> <p>ы ДОУ</p> <p>Педагоги</p> <p>Специалист</p> <p>ы ПМПК</p> <p>Родители</p>	<p>В</p> <p>течение</p> <p>года</p>

4. Информационно-просветительская работа нацелена на повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ:

взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ и социальными партнерами.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса— родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. *Оздоровительно–профилактическая работа направлена на создание условий для сохранения укрепления здоровья детей с ОВЗ; обеспечение медико-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ.*

Предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием детей с ОВЗ, проведением индивидуальных лечебно-профилактических действий в зависимости от нарушения:

- соблюдение режима дня,
- мероприятия по физическому и психическому закаливанию,
- специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением,
- особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании,
- использование здоровьесберегающих технологий

ГЛАВА 4. Механизм реализации программы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум учреждения (ПМПк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник.

В соответствии со сложившейся практикой ребенок с особенностями в развитии проходит процедуру ПМПК (психолого- медико- педагогическая комиссия), где специалисты разрабатывают для него индивидуальный образовательный маршрут, определяют условия, необходимые для успешной адаптации и развития, в том числе и направления психолого-педагогического сопровождения, которые в соответствии с Законом об образовании лиц с ОВЗ, становятся обязательными к исполнению в ДОУ;

Разработка и подбор конкретных тактик и программ для реализации этого сопровождения - задача, стоящая перед специалистами самого образовательного учреждения, объединенными в междисциплинарный консилиум;

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОО.

Специалисты реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребенка: определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).

Взаимодействие специалистов в коррекционной работе отражают следующие принципиальные положения:

- Коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения (образовательная, игровая, трудовая);
- Содержание коррекционной работы - это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в их физическом и (или) психическом развитии;
- Коррекционную работу осуществляют все специалисты.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

ГЛАВА 5. Требования к условиям реализации программы

В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение определенных условий:

1. Психолого-педагогическое обеспечение.

Содержание деятельности в ДОО:

- **Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:**
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей:

– дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка:

– комплексное воздействие на воспитанника, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

▪ **Обеспечение психолого-педагогических условий:**

– коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

– учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

– соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

– использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса.

▪ **Обеспечение здоровьесберегающих условий:**

– оздоровительный режим;

– укрепление физического и психического здоровья;

– профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;

– соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

▪ **Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях.**

2. Программно - методическое обеспечение.

Использование в процессе деятельности:

– коррекционно - развивающих программ;

– диагностического и коррекционно-развивающего инструментария;

– использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

3. Кадровое обеспечение

Осуществление коррекционной работы специалистами: учителем- логопедом, педагогом- психологом.

4. Материально - техническое обеспечение

Кабинеты учителя-логопеда, педагога- психолога, физкультурный и музыкальный зал, медицинский кабинет.

5. Информационное обеспечение

Состоит в размещении необходимых информационно-просветительских материалов всеми специалистами на информационных стендах, сайте детского сада и других информационных носителях.

ГЛАВА 6. Результаты реализации коррекционной программы

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ общеобразовательной программы.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении общеобразовательной программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником общеобразовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ

планируемых результатов освоения основной образовательной программы и преодоление (компенсация) нарушений в развитии.

Планируемые результаты коррекционной работы оцениваются через **систему мониторинга**, позволяющего выявить динамику достижений ребёнка с нарушениями психического и (или) физического развития и уровень освоения ими образовательного стандарта дошкольного образования.

Список используемой литературы:

1. Башмаков, М. И. Индивидуальная программа [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ps.lseptember.ru/2006/04/8.htm>.

2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : программно-методические материалы [Текст] / под. ред. И. М. Бгажноковой. - М.: Владос, 2007. – 239с.

3. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. – М.: Академия, 2006. – 240с.

4. Закрепина, А. В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству : методическое пособие [Текст] / А. В. Закрепина. – М. : Дрофа, 2007. – 141с.

5. Закрепина, А. В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии [Текст] / А. В. Закрепина, М. В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 2. – С. 9-19.

6. Индивидуальный подход в специальном (коррекционном) учреждении: концепция, аспекты оценки индивидуальности и планирование коррекционно-развивающей работы : монография [Текст] / Урал. гос. пед. ун-т ; под. ред. В. В. Коркунова. – Екатеринбург : Б. и. : Пермь : Б. и., 2005. – 128с.

7. Князева, Т. Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / Т. Н. Князева // Коррекционная педагогика. – 2005. - № 1(7). – С. 62-67.

8. Разенкова, Ю. А. Содержание индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями, воспитывающихся в доме ребенка: Методические рекомендации [Электронный ресурс]

9. Стребелева, Е. А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями [Текст] / Е. А. Стребелева, М. В. Браткова // Дефектология. – 2000. - № 5. – С. 86-96.

10. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособие для учителя [Текст] / А. В. Хуторской. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383

Приложение 1

Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с ЗПР

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа комплексного развития различных сторон психики для детей дошкольного и младшего возраста «Другие мы» (для детей с ЗПР).

Пояснительная записка

Проблема воспитания и обучения дошкольников с отклонениями в развитии является одной из наиболее важных в педагогической психологии. В связи с увеличением числа детей с задержкой психического развития становится актуальной проблема формирования их готовности к обучению в школе. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом развитии является актуальной проблемой современной педагогики и психологии. Известно, что среди неуспевающих школьников начальных классов почти половина отстает в психическом развитии от сверстников. Эти школьники испытывают большие трудности в овладении письмом, чтением, понятием числа, счетными операциями, конструктивной деятельностью и т.п.

Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, особенно в подростковом возрасте. Поэтому аномальное развитие психической сферы детей и, прежде всего, задержку психического развития следует рассматривать как психологическую и социальную проблему.

Работа с такими детьми, направлена на формирование высших психических функций (ВПФ). При неравномерности формирования ВПФ проводится соответствующая коррекционная работа. У детей, имеют место симптомы возрастного недоразвития, несформированности тех или иных ВПФ. Формирующее обучение проводится с учетом возраста наших учеников и ведущей деятельности этого возраста. Поэтому мы основной своей задачей считаем формирование высших психических функций, испытывающих дефицит в развитии (восприятия, внимания, памяти).

Главная роль в воспитании ребенка отводится, естественно, семье. Дать отцам и матерям педагогические знания, повернуть их лицом к ребенку, защитить детство последнего от неоправданных наказаний, грубости и несправедливости — вот в чем мы видим свою наипервейшую задачу. Ведь любая профессиональная деятельность педагога может быть результативной, если родители являются его активными помощниками и

единомышленниками. Чтобы сделать родителей таковыми, приходится зачастую работать с ними не меньше, чем с их детьми. Воспитание родителей мы рассматриваем как формирование у них педагогической рефлексии, то есть умения самокритично оценить себя как воспитателя, посмотреть на ситуацию глазами ребенка. Главная задача педагога-психолога в работе с родителями детей, имеющих отклонения в психическом развитии, состоит в том, чтобы заинтересовать родителей перспективами нового направления развития детей. Родителей нужно постоянно держать в курсе всех дел, а поэтому заранее выбрать наиболее удачные формы взаимодействия с ними. Тогда мы сможем обеспечить одно из важнейших условий развития личности ребенка — согласованную совместную работу окружающих его взрослых. Это дает ребенку возможность перейти на следующую, более высокую стадию развития.

Коррекционная работа ведется на основе принципа формирующего и щадящего обучения. Мы обучаем детей элементам психогимнастики, релаксации, переключению с одного вида деятельности на другой.

Начинается работа с обследования, в ходе которого собираются сведения о ребенке. Полученная информация помогает наметить направления коррекционно-воспитательной работы. Особенностью ЗПР является неравномерность нарушений различных психических функций. Дети с ЗПР характеризуются низкой познавательной активностью, недостаточностью процессов восприятия, памяти, внимания. Им трудно соединить отдельные детали в единый образ, но все отклонения от нормы у них отличаются изменчивостью. Дети данной категории способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные умственные навыки в другие ситуации. С помощью взрослых эти дети могут выполнять предлагаемые им инструкции и интеллектуальные задания на близком к норме уровне.

У детей с ЗПР, как правило, очень слабо формируется мотивация учебной деятельности. Поэтому мы ориентируемся на «второй способ обучения» (С.Л. Рубинштейн).

По определению Рубинштейна, «существует два вида учения или, точнее, два способа научения и два вида деятельности, в результате которых человек овладевает новыми знаниями и умениями. Один из них специально направлен на овладение этими знаниями и умениями как на свою прямую цель. Другой приводит к овладению этими знаниями и умениями, осуществляя иные цели. Учение в этом случае — не самостоятельная деятельность, а процесс, осуществляющийся как компонент и результат другой деятельности, в которую он включен». В качестве «другой деятельности» мы используем *конструктивную деятельность* с разнообразными моделями, поэтому игра и игровые формы работы — это наиболее адекватные средства коррекции психического развития личности ребенка.

Проблемные дети пассивны и не проявляют желания активно действовать с предметами и игрушками. Поэтому педагогу-психологу необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности, для того чтобы ребенок получал возможность для самостоятельных действий в определенной ситуации.

Ребенку с проблемным развитием для усвоения способов ориентировки в окружающем мире, для выделения и фиксирования свойств и отношений предметов, для понимания того или иного действия требуются многократные повторения.

Педагогу-психологу нужно также постоянно помнить: *педагогическое творчество психолога не должно содержать опасности, ставящей под удар свободу, психику и личность ребенка, его физическое и психическое здоровье.* Эмоционально-положительное отношение ребенка к занятиям — залог успешной работы педагога-психолога.

Цель:

1. Ввести детей с ЗПР в сложный мир человеческих отношений.
2. Создать зону ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуального и эмоционального развития.
3. Подготовить детей, имеющих ЗПР, к обучению в школе, а в будущем и к самостоятельной жизни.

Задачи:

1. Научить ребенка понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, интонацию.
2. Активизировать силы самого ребенка, настроить его на преодоление жизненных трудностей.
3. Развивать умственные способности.
4. Прививать навыки социального поведения.

72 часа

Цель:

- Ввести детей с ЗПР в сложный мир человеческих отношений.
- Создать зону ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуального и эмоционального развития.
- Подготовить детей, имеющих ЗПР, к обучению в школе, а в будущем и к самостоятельной жизни.

Категория слушателей: программа рассчитана на детей 4—7 лет.

Срок обучения: с октября по май (включительно).

Формы обучения: познавательные занятия, игровые мини-тренинги и упражнения по телесно-ориентированным техникам.

Режим занятий: продолжительность занятий 30—40 минут в течение года, 2 раза в неделю.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Формирование сотрудничества ребенка со взрослым и сверстниками и овладение способами усвоения общественного опыта.	15
2	Эмоциональное развитие.	23
3	Интеллектуальное развитие.	22
4	Развитие и совершенствование двигательной сферы.	12
ИТОГО		72

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Формирование сотрудничества ребенка со взрослым и сверстниками и овладение способами усвоения общественного опыта.	15
1.1.	Знакомство	1
1.2.	Зачем нужны правила	1
1.3.	В гостях у сказки (по сюжету русской народной сказки «Курочка Ряба»	1
1.4.	Какой я?	1
1.5.	Мир твой и мой.	1
1.6.	Мы все разные	1
1.7.	Действуем сообща	1
1.8.	Необычные существа	1
1.9.	Я и мы.	1
1.10.	Наш дом и мы в нем	1
1.11.	Мой друг.	1

- 1.12. Ласковая мама
- 1.13. Добрые слова
- 1.14. Гости пришли
- 1.15. Моя семья
- 2. Эмоциональное развитие.**
- 2.1. Кричалки, шепталки, молчалки
- 2.2. Мешок с капризами
- 2.3. Лягушка (арт-терапия)
- 2.4. Мое настроение
- 2.5. Путешествие в волшебный лес
- 2.6. Котенок (арт-терапия)
- 2.7. Необычная радуга
- 2.8. Тихое озеро
- 2.9. Ветка рябины (арт-терапия)
- 2.10. Изобрази явления
- 2.11. Кляксография
- 2.12. Дельфин (арт-терапия)
- 2.13. Мой мир (песочная терапия)
- 2.14. Осминоги (арт-терапия)
- 2.15. Петушок (арт-терапия)
- 2.16. Волшебная палочка
- 2.17. Бабочка (арт-терапия)
- 2.18. Божья коровка (арт-терапия)
- 2.19. Совушка (арт-терапия)
- 2.20. Пещера страхов
- 2.21. Одуванчики (арт-терапия)
- 2.22. Зоопарк (песочная терапия)
- 2.23. Угадай, какой я?
- 3. Интеллектуальное развитие.**
- 3.1. Петух и краски
- 3.2. Лишнее слово
- 3.3. В стране «Наоборот»

- 3.4. Кто самый внимательный
- 3.5. Расскажи и покажи
- 3.6. Запоминайка
- 3.7. Летает, ходит, плавает.
- 3.8. В стране геометрических фигур
- 3.9. Во саду ли, в огороде
- 3.10. Холодный, горячий, теплый
- 3.11. Волшебные фигурки
- 3.12. Магазин игрушек
- 3.13. На птичьем дворе
- 3.14. Времена года
- 3.15. Верху-внизу
- 3.16. Впереди –сзади - между
- 3.17. Веселый счет
- 3.18. Строители
- 3.19. В лесу
- 3.20. Внутри, снаружи
- 3.21. Части суток
- 3.22. Символы

4. Развитие и совершенствование двигательной сферы

- 4.1. Путешествие в страну перекрестков
- 4.2. Волшебный мяч
- 4.3. Гуляем по волнам
- 4.4. Запутанные тропинки
- 4.5. Мы ловкие и смелые
- 4.6. Спортивная семья
- 4.7. Лесная олимпиада
- 4.8. Шалтай-болтай
- 4.9. Превращение
- 4.10. Цирковые артисты
- 4.11. Пльвем в облаках
- 4.12. Бегуны и прыгуны

Условия проведения

Программа рассчитана на детей 4—7 лет и включает познавательные занятия, игровые мини-тренинги и упражнения по телесно-ориентированным техникам.

Продолжительность занятий 30—40 минут в течение года, 2 раза в неделю. Учебный год состоит из 72 занятий. Занятия проводятся в группе от 2-6 человек.

Структура занятий

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей,

степени выраженности дефекта. Занятия строятся на основе принципов интегрирования (включение элементов музо-, изо-, танцевально-двигательной терапии), системности и преемственности. Выбор тематики занятий определяется характером нарушения развития и подбором наиболее адекватной тактики коррекционно-развивающей работы. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов (фронтальные и индивидуальные занятия), так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, игры с песком и др.).

Структура занятий гибкая, она включает в себя познавательный материал и элементы психотерапии. В процессе занятий у детей развиваются коммуникативные качества, обогащается эмоциональный опыт, активизируется мышление, осознаются и переживаются успехи-неуспехи,

результаты деятельности, проектируются общественные взаимодействия и двигательные акты, формируется личностная ориентация.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями.

Занятие конструируется примерно следующим образом:

1. Разминка в кругу: психологический настрой на занятие, приветствие (продолжительность 3 минуты).

2. Упражнение для наших пальчиков: работа с орехами, карандашами, пуговицами, зернами + пальчиковые игры (продолжительность 5 минут).

3. *Коррекционно-развивающий блок*: какой-либо познавательный материал, связанный одним игровым сюжетом. Включаются задания на развитие восприятия, памяти, мышления (продолжительность 15 минут).

4. *Двигательная разминка*: прием «Перевоплощение» или игровой мини-тренинг «Оживи картинку» (продолжительность 5 минут).

5. *Релаксация, психогимнастика* (продолжительность 3 минуты).

6. *Прощание* (продолжительность 2 минуты).

Во взаимодействии педагога-психолога с семьей ребенка мы выделяем три ступени:

1. Создание у родителей установки на совместное с педагогами решение задач коррекции и развития ребенка;

2. Разработка общей стратегии сотрудничества;

3. Реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимальной коррекции отставания в развитии для перехода на следующую ступень развития.

Ожидаемые результаты:

Программа «Другие Мы» ориентирована на целостную коррекцию личности и развитие познавательной и эмоциональной сфер детей с проблемами в развитии. Для данной программы характерен учет индивидуальных особенностей воспитанников, их личностных качеств.

Осознавая свое «Я», ребенок самоутверждается («Я сам!»), стремится воздействовать на ситуацию, вступает в отношения с другими людьми. В дошкольный период устанавливается связь ребенка ведущими сферами бытия: миром людей, предметным миром, природой, происходит приобщение его к культуре, к общечеловеческим ценностям. Формируются основы самосознания, социальная мотивация поведения. В процессе освоения программы ребенок усваивает основные правила и способы общения с окружающими, повышается его уровень общей осведомленности, формируется и совершенствуется его двигательная сфера, развиваются его познавательные способности и возможность принимать и трансформировать помощь взрослого.

Диагностическая программа специалистов

Воспитатель

Диагностическая программа	Направление КРР	Форма	Содержание
<p>1. Понимание речи и речевая коммуникация: «Найди отличие в словах», «Объясни действия», «Подбери слово», «Объясни».</p> <p>2. Выявление состояния фонематического слуха: игра «Эхо», «Повтори», «Будь внимательным», «Угадай, сколько звуков».</p> <p>3. Словарь: «Угадай, что это?», «Кто что делает?», «Подбери слово», «Скажи наоборот», «Подбери ряд слов».</p> <p>4. Состояние слоговой структуры</p>	<p>1. Развитие общей и мелкой моторики рук.</p> <p>2. Развитие моторики речевого аппарата.</p> <p>3. Развитие речевого дыхания.</p> <p>4. Формирование правильного звукопроизношения.</p> <p>5. Развитие фонематического слуха и формирование навыков звукового анализа.</p> <p>6. Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.</p> <p>7. Развитие навыков чтения и письма.</p>	<p>фронтальные занятия;</p> <p>подгрупповые занятия;</p> <p>индивидуальные занятия;</p> <p>интегрированные занятия;</p> <p>экскурсии;</p> <p>инсценировки и драматизации;</p> <p>конкурсы и тематические викторины;</p> <p>совместная и</p>	<p>Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, дидактические игры, упражнения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, чистоговорки, логопедическое лото, предметно-сюжетные картинки, графические диктанты, подвижные игры. Игры-соревнования, Художественная</p>

<p>слова:</p> <p>«Повтори за мной».</p> <p>5. Связная речь:</p> <p>«Расскажи сказку». «Перескажи».</p> <p>«Составь рассказ по картинке».</p> <p>6. Выявление состояния грамматической стороны речи:</p> <p>«Прятки». «Посчитай». «Назови правильно». «Назови».</p> <p>7. Звукопроизношение:</p> <p>«Назови правильно». «Повтори предложение».</p> <p>8. Артикуляционный аппарат.</p>		<p>свободная деятельность детей.</p>	<p>литература.</p>
--	--	--	--------------------

Педагога- психолога

<i>Диагностическая программа</i>		<i>Направление</i>	<i>Форма</i>	<i>Содержание</i>
<i>Психодиагностика</i>	<i>Методики</i>	<i>КРР</i>	<i>а</i>	
<i>Понятийное интуитивное мышление</i>	<p>«Интуитивный речевой анализ-синтез»</p> <p>«Интуитивный визуальный анализ-</p>	<p>Понятийное интуитивное мышление</p>	<p>Инд. Подгр</p>	<p>Игры и упражнения направленные на распределение предметов по группам по основному и дополнительному признаку- «Назови предметы одним словом», «Четвертый лишний», «Найди пару».</p>

	«синтез»	
<i>Понятийное логическое мышление</i>	«Речевые аналогии» «Визуальные аналогии»	Понятийное логическое мышление
<i>Понятийное речевое мышление</i>	«Интуитивный речевой анализ-синтез» «Речевые классификации» «Речевые аналогии»	Понятийное речевое мышление
<i>Понятийное образное мышление</i>	«Интуитивный визуальный анализ-синтез» «Визуальные классификации» «Визуальные аналогии»	Понятийное образное мышление
<i>Визуальное мышление</i>	Тест Равена	Визуальное мышление

	<p>Игры и упражнения на мысленное установление сходства и различия, умение делать выводы – «Сравни картинки», «Дорисуй, чтобы все предметы стали одинаковыми», «Кто что ест», «Аналогии».</p>
<p>Инд. Подгр</p>	<p>Игры и упражнения на установление связей между предметами и явлениями – логические квадраты, схемы, лабиринты,</p>
<p>Инд. Подгр</p>	<p>систематизация. Игры и упражнения направленные на умение воспринимать и анализировать пространственные связи между предметами – лабиринты, пазлы, конструкторы, геометрическая мозанка.</p>
<p>Инд. Подгр</p>	
<p>Инд. Подгр</p>	

<i>Абстрактное мышление</i>	«Абстрактное мышление»	Абстрактное мышление
<p><i>Скорость переработки информации.</i></p> <p><i>Внимательность</i></p>	<p>Тест Тулуз-Ньерона</p>	Внимание
<p><i>Кратковременная зрительная и слуховая память</i></p>	«Кратковременная зрительная память»	Кратковременная зрительная и слуховая память

Инд. Подпр	<p>Игры и упражнения направленные на развитие концентрации и устойчивости внимания – лабиринты, переплетенные линии, корректурная проба, таблицы Шульце.</p> <p>Игры и упражнения на развитие распределения внимания – «Шифровальщик», «Расставь знаки», «Найди такой же фрагмент», аппликации, пазлы, Танграм.</p> <p>Игры и упражнения на увеличение объема внимания – рисование по памяти, рисование по представлению, «Мешок», «Что изменилось».</p> <p>Игры и упражнения на развитие переключение внимания – «Кольца», «Найди и вычеркни», «Слушай и хлопай», цифровые таблицы.</p>
Инд. Подпр	<p>Игры и упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов- рисование по представлению, ассоциации, описание предмета без называния.</p> <p>Игры и упражнения для развития зрительной памяти- «Запомни и нарисуй», аппликации, выкладывание узоров из палочек или геометрических фигур, «Что изменилось», «Разложи по памяти».</p> <p>Использование игр и упражнений для развития</p>

<i>Речевое развитие</i>	«Речевые антонимы» «Речевые классификации» «Произвольное владение речью (направление, восстановление, завершение предложений)»	Речевое развитие	

	<p>слуховой памяти – «Эхо», «Ассоциации», «Выполни действия», заучивание стихотворений, пересказ текста.</p> <p>Игры и упражнения для развития двигательной, тактильной и эмоциональной памяти- «Пиктограммы», подвижные игры и танцевальные движения, пластические этюды.</p>
<p>Инд. Подгр</p>	<p>Упражнения для слухового восприятия и обогащение речевого опыта.</p> <p>Чтение .</p> <p>Игры на установление связей и отношений с использованием речевых высказываний.</p> <p>Методичное подробное проговаривание всего, что делают, объяснение.</p> <p>Придумывание вопросов и ответов на них.</p> <p>Упражнения для развития вербального мышления.</p> <p>Игры для развития произвольной логической памяти.</p> <p>Прямая работа с памятью, посредством заучивания стихов, слов, фраз пользы не приносит.</p> <p>Расширение общей осведомленности</p> <p>Разъяснении значений слов, обучении правильному их употреблению и грамотному построению предложений</p>

<p><i>Зрительн о- моторная координация.</i></p>			
<p><i>Тревожи мость</i></p>	<p>Тест Тэмпл-Дорки- Амен</p>	<p>Коррекци я эмоционально- личностного развития</p>	

Игры и упражнения направленные на развитие сенсорных эталонов – «Найди квадрат», «Золотой коврик», «Дорисуй бусы», «Найди пару».

Игры и упражнения направленные на развитие целостности восприятия- «Дорисуй недостающую деталь», «На что это похоже», «Какие фигуры спрятались».

Игры и упражнения направленные на установление связей между пространством, временем, количеством – «Времена года», графический диктант, составление узоров и фигур, составление бус, поделки из бумаги, сериационные ряды и последовательные картинки.

Использование пальчиковой гимнастики.

Работа с пластилином, аппликация, поделки из бумаги, изготовление бус .

Использование мозаики, собирание пазлов, «Танграм».

Использование прописей, шаблонов, раскрасок.

Срисовывание, дорисовывание, обводка по контуру , штриховка.

Инд. Индивидуальная игровая терапия- подвижные, Подгр познавательные игры.

Сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком.

				Психогимнастика. Арттерапия – работа с красками, пластилином. Релаксационные упражнения – перво-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.
--	--	--	--	---

Учителя- логопеда

Диагностическая программа	Направление КРР	Форма	Содержание
<p>1. Понимание речи и речевая коммуникация: «Найди отличие в словах», «Объясни действия», «Подбери слово», «Объясни».</p> <p>2. Выявление состояния фонематического слуха: игра «Эхо», «Повтори», «Будь внимательным», «Угадай, сколько звуков».</p> <p>3. Словарь: «Угадай, что это?», «Кто что делает?», «Подбери слово», «Скажи наоборот», «Подбери ряд слов».</p> <p>4. Состояние слоговой структуры</p>	<p>1. Развитие общей и мелкой моторики рук.</p> <p>2. Развитие моторики речевого аппарата.</p> <p>3. Развитие речевого дыхания.</p> <p>4. Формирование правильного звукопроизношения.</p> <p>5. Развитие фонематического слуха и формирование навыков звукового анализа.</p> <p>6. Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.</p> <p>7. Развитие навыков чтения и</p>	<p>фронтальные занятия;</p> <p>подгрупповые занятия;</p> <p>индивидуальны</p> <p>ые занятия;</p> <p>интегрированн</p> <p>ые занятия;</p> <p>экскурсии;</p> <p>инсценировки</p> <p>и драматизации;</p> <p>конкурсы и</p> <p>тематические</p> <p>викторины;</p>	<p>Артикуляционная гимнастика,</p> <p>пальчиковая гимнастика,</p> <p>дыхательная гимнастика,</p> <p>зрительная гимнастика,</p> <p>дидактические игры,</p> <p>упражнения,</p> <p>поговорки, пословицы,</p> <p>загадки, считалки, чистоговорки,</p> <p>логопедическое лото, предметно-сюжетные картинки,</p> <p>графические диктанты,</p> <p>подвижные игры.</p> <p>Игры-соревнования.</p>

<p>слова: «Повтори за мной».</p> <p>5. Связная речь: «Расскажи сказку». «Перескажи». «Составь рассказ по картинке».</p> <p>6. Выявление состояния грамматической стороны речи: «Прятки», «Посчитай», «Назови правильно», «Назови».</p> <p>7. Звукопроизношение: «Назови правильно», «Повтори предложение».</p> <p>8. Артикуляционный аппарат.</p>	<p>письма.</p>	<p>совместная и свободная деятельность детей.</p>	<p>Художественная литература.</p>
---	----------------	---	---------------------------------------

<p>Психическое развитие</p> <p>Ответственный: педагог- психолог</p>		
<p>Для ребенка характерно общее недоразвитие всех психических функций; интеллектуальная недостаточность сочетается с нарушениями моторики, речи, восприятия, памяти, внимания, эмоциональной сферы, произвольных форм поведения.</p> <p>Понятийные формы мышления и речь плохо развиты, требуется постоянная помощь взрослого в овладении новым материалом, повторение и дробление информации и инструкций, дополнительное разъяснение и показ.</p> <p>Слабость логического мышления заключается в низком уровне развития обобщения, сравнения предметов и явлений окружающей действительности по существенным признакам, в невозможности понимания переносного смысла пословиц и метафор.</p>	<p>1. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, сравнение.</p> <p>2. Развитие такие параметров высших психических функций, как объем восприятия, объем и прочность памяти, объем, распределение и переключаемость внимания.</p> <p>3. Развитие понятийных форм мышления.</p> <p>4. Пополнение и уточнение знаний и представления об окружающем мире людей, предметов и явлений через расширение объема активного и пассивного словаря.</p>	<p>Игры и упражнения направленные на распределение предметов по группам по основному и дополнительному признаку; на мысленное установление сходства и различия, умение делать выводы; на установление связей между предметами и явлениями; на умение воспринимать и анализировать пространственные связи между предметами.</p> <p>Игры и упражнения направленные на развитие концентрации и устойчивости внимания – лабиринты, переплетенные линии, корректурная проба, таблицы Шульте.</p> <p>Игры и упражнения на развитие распределения внимания .</p> <p>Игры и упражнения на увеличение объема внимания – рисование по памяти, рисование по представлению.</p>

<p>Самостоятельных выводов даже при хорошо знакомых посылках не делает.</p> <p>Ребенок хочет участвовать в учебном процессе, но логику заданий не улавливает (поднимает руку, а отвечать не может).</p> <p>Со знакомыми людьми контактна, не агрессивна.</p>		<p>Игры и упражнения на развитие переключения внимания.</p> <p>Игры и упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов - рисование по представлению, ассоциации, описание предмета без названия.</p> <p>Игры и упражнения для развития зрительной, слуховой, тактильной, двигательной памяти.</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p> <p><i>Ответственный: учитель-логопед</i></p>		
<p>Понимание обращенной речи на бытовом уровне.</p> <p>Связная речь сформирована на низком уровне.</p> <p>Составление рассказа по картине и по серии картин недоступно.</p> <p>Пересказ затруднен.</p> <p>При составлении рассказа-описания перечисляет лишь отдельные признаки.</p> <p>Словарный запас ограничен, затрудняется в названии частей предметов.</p>	<p>Развивать умение выделяться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять название предметов, действия, некоторых признаков.</p> <p>Формировать понимание обобщающего понимания слов.</p> <p>Активизировать речевую деятельность и развивать лексико-грамматические средства языка.</p> <p>Развивать самостоятельно фразовую речь.</p>	<p>Формирование учебных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) направленность внимания на учителя-логопеда; б) понимание и выполнение инструкций; в) осуществление самоконтроля; г) коррекция поведения и игровой деятельности. <p>Развитие лексической стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) знакомство с основными словами; б) конкретизация знакомых и новых

<p>Грубо нарушен грамматический строй речи.</p> <p>Отмечается нарушения согласования различных частей речи.</p> <p>Навык словообразования в стадии формирования.</p> <p>Большое количество ошибок в воспроизведении слогового контура слов.</p> <p>Наиболее типично сокращение количество слогов.</p> <p>Звукопроизношение нарушено: свистящие заменяет на шипящие, шипящие – губно-зубные, Ч на Т, соноры Л на У, Р на ЛГ.</p>	<p>Учить различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Формировать правильное звукопроизношение: постановка и автоматизация шипящих звуков.</p> <p>Развивать быстроту координации движения.</p>	<p>слов;</p> <p>в) формирование обобщающей функции слова.</p> <p>Развитие грамматически правильной речи (словесные, дидактические, наглядные игры).</p> <p>Развитие навыков связной грамматически правильной речи (умение отвечать на вопросы).</p> <p>Развитие внимания к звуковой стороне речи: выделение и определение звуков в окружающей действительности.</p> <p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика).</p> <p>Формирование правильного звукопроизношения:</p> <p>а) постановка свистящих звуков;</p> <p>б) автоматизация свистящих звуков.</p>
<p>Физическое развитие</p> <p>Ответственный: инструктор по физической культуре</p>		
<p>Ходит прямо, не «шаркая» ногами, сохраняя заданное воспитателем</p>	<p>Учить выполнять упражнение на координацию ног: касаться носком одной</p>	<p>Ходьба с заданием на носках, руки вверх, высоко поднимая колени, руки в</p>

<p>направление: выполняет задания:</p> <p>остановиться, присесть, повернуться.</p> <p>При беге сохраняет равновесие.</p> <p>По ограниченной плоскости сохраняет равновесие.</p> <p>Ползает на четвереньках, лазает по гимнастической стенке произвольным способом.</p> <p>При прыжках отталкивается плохо на двух ногах.</p> <p>Умеет катить мяч в заданном направлении, бросает мяч двумя руками; ударяет мячом об пол.</p> <p>Метает предметы.</p> <p>Плохо отталкивается в прыжках на двух ногах.</p>	<p>ноги пятки другой: пяткой ноги касаться носка, но выставлять поочередно ноги вперед, в сторону, назад.</p> <p>Учить энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах.</p> <p>Учить перекладывать мяч из одной руки в другую.</p> <p>Учить метать в корзину (со звуковыми ориентирами).</p> <p>Учить отталкиваться на двух ногах.</p>	<p>стороны.</p> <p>Бег с поддекоками, бег по ребристой дорожке.</p> <p>Ползание на четвереньках с подлезанием под дуги.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Метание набивного мешочка правой и левой рукой .</p>
--	--	--

План взаимодействия специалистов в процессе психолого- педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ

Этап	Цель	Содержание	Участники
<i>1.Этап сбора и анализа информации</i>	Оценка контингента воспитанников для учёта особенностей развития . определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.	<i>Информационно -аналитическая деятельность</i>	
		1.Анализ рекомендаций ПМПК (по каждому воспитаннику). 2. Консультация врача- офтальмолога по особенностям работы с воспитанниками, исходя из диагноза нарушения зрения. 3. Консультация тифлопедагога по работе с детьми с нарушением зрения (зрительная нагрузка, требования к дидактическому материалу, зрительно- охранительный режим). 4.Комплексное обследование воспитанников специалистами. 5.проведение ПМПк. 6. Составление комплексной индивидуальной коррекционно- развивающей программы работы с воспитанником. 7. Составление комплексного плана оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи.	Заведующий МБДОУ Старший воспитатель Учитель-логопед. Педагог-психолог. Воспитатели. Инструктор по ФК. Музыкальный руководитель.
<i>Сентябрь 6-октябрь</i>	Организованный	<i>Организационно -исполнительская деятельность</i>	

<p><i>2. Этап планирования, организации, координации</i></p>	<p>образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического</p>	<p>Формирование коррекционных групп. Составление сетки коррекционных занятий специалистов. Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий с воспитанниками .</p>	<p>Старший воспитатель Учитель-логопед.</p>
<p><i>Октябрь-декабрь</i></p>	<p>сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.</p>	<p>Осуществление тематического подхода в планировании коррекционной работы. Выполнение всеми участниками коррекционного процесса единого зрительно-охранительного режима. Соблюдение индивидуально-дифференцированного подхода. Создание специальной предметно-развивающей среды.</p>	<p>Педагог-психолог. Воспитатели.</p>
<p><i>Информационно-просветительная деятельность</i></p>			

		<p>Консультативно- информационная помощь педагогам в организации индивидуальных занятий с детьми.</p> <p>Консультативная деятельность с родителями (по плану и по запросу)</p> <p>Проведение клуба для родителей «Содружество»- ежеквартально</p> <p>Выпуск журнала для родителей «Территория детства»- ежемесячно.</p> <p>Анкетирование родителей и педагогов.</p> <p>Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе.</p> <p>Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов.</p> <p>День открытых дверей.</p> <p>Неделя психологии, логопедии, тифлопедагогики.</p>	<p>Заведующий МБДОУ</p> <p>Заместитель заведующего по ВМР.</p> <p>Учитель- логопед.</p> <p>Педагог- психолог.</p>
<i>Методическая деятельность</i>			
		<p>Взаимоконсультации</p> <p>Взаимопосещения занятий- групповых; индивидуальных; интегрированных</p> <p>Иновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)</p> <p>Работа в творческой группе.</p>	<p>Учитель- логопед.</p> <p>Педагог- психолог.</p>

<p>3. Этап диагностики коррекционно- развивающей образовательной среды Январь, май</p>	<p>Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.</p>	<p><i>Контрольно-диагностическая деятельность</i></p> <p>Мониторинг эффективности коррекционной работы. Коллегиальное заключение по оценке динамики развития воспитанников. Заключение по итогам коррекционной работы (диагностика, тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности, работа проблемных и творческих групп).</p>	<p>Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего по ВМР. Учитель- логопед. Педагог- психолог. Воспитатели. Инструктор по ФК. Музыкальный руководитель</p>
<p>4. Этап</p>	<p>Результатом является</p>	<p><i>Регулятивно-корректировочная деятельность</i></p>	

<p>регуляции и корректировки Февраль- апрель</p>	<p>внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы</p>	<p>Внесение поправок и дополнений в программы и план. Формирование коррекционных групп. Составление сетки коррекционных занятий специалистов. Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий с воспитанниками . Осуществление тематического подхода в планировании коррекционной работы. Выполнение всеми участниками коррекционного процесса единого зрительно- охранительного режима. Соблюдение индивидуально- дифференцированного подхода. Создание специальной предметно- развивающей среды.</p>	<p>Учитель- логопед. Педагог- психолог.</p>
		<p><i>Информационно- просветительная деятельность</i></p> <p>Консультативно- информационная помощь педагогам в организации индивидуальных занятий с детьми. Консультативная деятельность с родителями (по плану и по запросу) Проведение клуба для родителей «Содружество»- ежеквартально Выпуск журнала для родителей «Территория детства»- ежемесячно. Анкетирование родителей и педагогов. Выставка книг, методических пособий, дидактических игр.</p>	<p>Учитель- логопед. Педагог- психолог.</p>

	<p>используемых в коррекционно-педагогической работе.</p> <p>Оформление стендов, панно-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов.</p> <p>День открытых дверей.</p> <p>Неделя психологии, логопедии, тифлопедагогики.</p>	
	<p>Методическая деятельность</p>	
	<p>Взаимоконсультации</p> <p>Взаимопосещения занятий- групповых: индивидуальных; интегрированных</p> <p>Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)</p> <p>Работа в творческой группе.</p>	<p>Учитель-логопед.</p> <p>Педагог-психолог.</p>