

Оглавление

|  |  |
| --- | --- |
| [1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc516226481)  [1. 1. Общие сведения о ребенке 3](#_Toc516226482)  [1.2. Психолого-педагогическая характеристика 3](#_Toc516226483)  [1.3. Сведения о программе 4](#_Toc516226484)  [1.4. Цели и задачи 4](#_Toc516226485)  [1.5. Предполагаемые результаты 5](#_Toc516226486)  [2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 5](#_Toc516226487)  [2.1. Образовательный блок 5](#_Toc516226488)  [2.2. Коррекционный блок 9](#_Toc516226489)  [2.2.1. Индивидуальный маршрут педагога-психолога 11](#_Toc516226490)  [2.2.2. Индивидуальный образовательный маршрут учителя-логопеда 16](#_Toc516226491)  [2.2.3. Индивидуальный маршрут музыкального руководителя 18](#_Toc516226492)  [2.2.4. Индивидуальный маршрут инструктора по физической культуре 19](#_Toc516226493)  [2.3. Воспитательный блок 30](#_Toc516226494)  [2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса 35](#_Toc516226495)  [3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 36](#_Toc516226496)  [3.1. Режим дня 36](#_Toc516226497)  [3.2. Расписание занятий со специалистами 36](#_Toc516226498)  [3.3. Специальные условия 36](#_Toc516226499)  [3.4. Методическое обеспечение образовательной области 37](#_Toc516226500)  [3.5. Система контрольно-измерительных материалов АОП 42](#_Toc516226501) |  |

Настоящая Адаптированная Образовательная Программа (Далее – АОП) предназначена для работы с ребенком – инвалидом дошкольного возраста. АОП содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательной работы с ребенком по всем образовательным областям, обеспечивающим разностороннее развитие дошкольника и подготовку его к дальнейшему школьному обучению. АОП построена с учетом общих закономерностей развития ребенка дошкольного возраста и направлена на обеспечение его разностороннего развития на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения к социальной среде. В АОП представлены организация и содержание коррекционно-образовательной работы с учетом уровня психофизического развития ребенка инвалида, структуры дефекта, индивидуальных особенностей.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

# 1. 1. Общие сведения о ребенке

ФИ ребенка: Максим Ж.

Группа: подготовительная

Воспитатель: Иняева И.В.

Абрамова М.В.

Статус: ребенок-инвалид

Заключение ПМПк от 27.10.2017г: Врожденная аномалия развития грудного отдела позвоночника. Врожденный правосторонний грудной сколиоз 3 степени. Двустороннее продольное плоскостопие. F80.8. Задержка речевого развития.

Рекомендации ПМПК от 27.10.2017г:

Посещение индивидуальных занятий специалистов, выполнение рекомендаций.

# 1.2. Психолого-педагогическая характеристика

Детский сад посещает с 01.03. 2017 года.

*Соматическое здоровье*. Болеет часто, аппетит хороший, засыпает быстро, сон спокойный.

*Социально-бытовые навыки* соответствуют возрасту. Ребенок может самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, расчесывать волосы, может самостоятельно одеться, раздеться, обуться,  пользоваться ложкой. Но делает все эти действия медленно.

*Особенности игровой деятельности*: Максим предпочитает игры на полу, с конструктором и машинками с другими детьми. С удовольствием готов участвовать в ролевых играх, но из - за плохой речи стесняется, дети его не понимают.

*Основные трудности, отмечаемые в общении*: У ребенка сформировано доброжелательное отношение к детям, развито желание сотрудничать с ними. На контакт со взрослыми идет охотно.

*Особенности отдельных познавательных процессов*: Уровень работоспособности низкий, утомляемость высокая, не внимателен. Низкие показатели уровня памяти, внимания, мышления, воображения. Имеются нарушения зрительного и слухового восприятия, слабо развита мелкая моторика. Ребенок не усваивает общеобразовательную программу.

*Речевое развитие*: Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата без патологий. Страдает объем, точность выполняемых движений. Движения языка замедлены, не может длительно удерживать положение органов артикуляции. Речевая моторика развита недостаточно. Звукопроизношение нарушено. Фонематический слух снижен. Фонематическое восприятие не сформировано. Отсутствуют навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. Ведущая рука – правая. Отмечается задержка переключаемости движений, Максим испытывает трудности при имитации движений (во время пальчиковой гимнастики); мышцы быстро утомляются. Нарушена слоговая структура слов. Воспроизведение речи носит характер невнятности, неразборчивости. Речь окружающих понимает; выполняет задания по словесным инструкциям. Объем активного и пассивного словаря не соответствует возрастной норме.

*Особенности характера.* Мальчик ласковый, доброжелательный, обидчив.

# 1.3. Сведения о программе

Адаптированная образовательная программа Жданова Максима разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);

- *Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13, с изменениями от 04.04.2014)*

Адаптированная образовательная программа разработана с учётом комплексной программы: вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева. – СПб.: Детство – Пресс, 2015;

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Срок реализации АОП: 1 год

# 1.4. Цели и задачи

**Цель АОП:** создание условий для всестороннего развития ребенка–инвалида в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

**Задачи АОП:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка инвалида, в том числе его эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка в период дошкольного детства.
3. Формирование общей культуры, здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, физических, интеллектуальных качеств личности ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.
5. Обеспечение коррекции нарушений развития ребенка - инвалида и оказание им квалифицированной помощи специалистов ДОУ в освоении АОП.

# 1.5. Предполагаемые результаты

**Предполагаемые результаты:**

- создана система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка - инвалида в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальной адаптации;

- созданы специальные условий обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности ребенка - инвалида посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

# 2.1. Образовательный блок

Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения ребенком – инвалидом АОП.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения ребенка - инвалида в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

• формирование у ребенка - инвалида представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

• формирование навыков самообслуживания;

• формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

• формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

• формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении. При реализации задач данной образовательной области у ребенка - инвалида формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение ребенка - инвалида общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка - инвалида складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку - инвалиду занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение ребенка - инвалида в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

• в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

• в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

• в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

• в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

**«Познавательное развитие»**

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Задачи познавательного развития:

Сенсорное развитие, в процессе которого у ребенка – инвалида развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

При организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности ребенка - инвалида. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость ребенка - инвалида, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение ребенка - инвалида умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении ребенка - инвалида необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей ребенка - инвалида.

**«Речевое развитие»**

Основная цель — обеспечивать развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка - инвалида, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

• формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;

• формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;

• формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи ребенка-инвалида:

*Развитие словаря*. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития ребенка-инвалида, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Ребенок-инвалид усваивает слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

*Воспитание звуковой культуры речи.* Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

*Формирование грамматического строя речи.* Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

*Развитие связной речи.* Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка-инвалида вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения - монолога. Умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

*Формирование элементарного осознавания явлений языка и речи,* обеспечивающее подготовку ребенка-инвалида к обучению грамоте, чтению и письму. Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с ребенком-инвалидом, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок – инвалид правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны.

**Развитие речи у ребенка - инвалида осуществляется во всех видах деятельности:** игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободный деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка - инвалида. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения ребенка - инвалида с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают его в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу ребенка - инвалида, у которого отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

• выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту ребенка - инвалида;

• предварительно беседовать с ним о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

• подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

• организовывать драматизации, инсценировки;

• демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

• проводить словарную работу;

• адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка - инвалида;

• предлагать ему отвечать на вопросы;

• предлагать ему разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Для ребенка – инвалида особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для ребенка - инвалида. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у ребенка-инвалида необходимо создание специальных условий-разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Основная задача — формирование у ребенка - инвалида эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у ребенка – инвалида сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области «Художественное творчество».

Основная цель— обучение ребенка – инвалида созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности должна строиться на применении средств, отвечающих его психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы ребенок – инвалид знакомится с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

# 2.2. Коррекционный блок

Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии ребенка - инвалида в условиях общеобразовательного учреждения.

Коррекционно-развивающая работа включает:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Задачи** | **Содержание деятельности в ДОУ** | **Ответственные** | **Сроки проведения** |
| 1. | Выбор оптимальных для развития ребенка - инвалида коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. | Определение программы индивидуальной траектории развития в рамках деятельности ПМПк  Анализ рекомендаций ПМПК. | Администрация  Педагог-психолог  Учитель-логопед  Воспитатель  Музыкальный руководитель  Инструктор по физической культуре | В течение года |
| 2. | Коррекция и развитие высших психических функций.  Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка - инвалида и психокоррекция его поведения.  Подготовка и формирование первичных произносительных умений и навыков. Автоматизация и дифференциация навыков звукопроизношения. Формирование коммуникативных умений и навыков поставленного звука.  Способствовать  умению выразительно  и ритмично  двигаться, способствовать  развитию  творческой  активности ребенка  в доступных  видах  музыкальной исполнительской деятельности.  Формирование двигательных умений и навыков.  Развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость, ловкость).  Развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений). | Организация и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. | Педагог-психолог  Учитель-логопед  Воспитатель  Музыкальный руководитель  Инструктор по физической культуре | В течение года согласно графику работы |
| 3. | Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии. | Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка - инвалида в динамике образовательного процесса  Динамическое наблюдение за воспитанниками в рамках работы ПМПк. | Педагог-психолог  Учитель-логопед  Воспитатель  Музыкальный руководитель  Инструктор по физической культуре | В течение года |
| 4. | Социальная защита ребенка - инвалида в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. | Индивидуальные консультации | Педагог-психолог  Учитель-логопед  Воспитатель  Музыкальный руководитель  Инструктор по физической культуре | В течение года |

# 2.2.1. Индивидуальный маршрут педагога-психолога

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ недели** | **Лексическая тема** | **Тема занятий** | **Цель занятия** |
| **Сентябрь** | **1,2 неделя** | Диагностика | -Экспресс диагностика в детском саду Павлова Н.Н, РуденкоЛ.Г  - Тест Тэммл, Дорки, Амен  - Динамическое наблюдение  -Цветовой тест Люшера | 1.Исследование зрительно-моторной координации; внимания, работоспособности; визуального, линейного и структурного мышления, объем кратковременной (зрительной и слуховой) памяти, структурно-уровневые характеристики мышления.  2.Исследование личностных особенностей, самооценки, семейной атмосферы, эмоциональная установка по отношению к школе.  3.Диагностика речевого развития.  4.Исследование уровня тревожности. |
| **3 неделя** | Мои друзья | Кто в домике живет  Пальчиковая игра | Учить запоминать товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения;  Развитие мелкой моторики. |
| **4 неделя** | Семья | Большой – маленький  Папа, мама и я  Обведи по точкам | Закрепить умение различать контрастные предметы по размеру;  Формировать первоначальные представления о семье;  Развитие мелкой моторики. |
| **Октябрь** | **1 неделя** | Дом | Признаки и свойства предметов  Дом и его части  Игры с прищепками | Развивать сенсорный опыт обследования предметов и выделение их признаков (цвета, формы);  Познакомить с названиями частей дома, формирование простого предложения;  Развитие мелкой моторики. |
|  | Овощи и фрукты | Группировка предметов  Чудесный мешочек  Игры с массажными мячиками | Познакомить со способами составления предметов из отдельных предметов и выделение из нее одного предмета;  Объяснить, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой, закрепить знания об овощах;  Развитие мелкой моторики. |
| **2 неделя** | Чайная посуда | Учимся группировать по одному признаку  Чайная посуда и ее свойства  Разрезная картинка | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?»;  Закрепить название и значение посуды, понятия «один», «много»;  Развитие мелкой моторики. |
| **3 неделя** | Столовая посуда | Длиннее - короче  Готовимся к обеду  Пальчиковые игры | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный-короткий», «длиннее-короче»;  Познакомить с названиями предметов кухонной посуды, их формой, цветом;  Развитие мелкой моторики. |
| **4 неделя** | Кухонная посуда | Один и много  Экскурсия на кухню  Обведи по точкам | Продолжить знакомство с понятиями «один» и «много», развивать целостное восприятие;  Познакомить с названиями кухонной посуды, уточнить и закрепить назначения предметов;  Развитие мелкой моторики. |
| **Ноябрь** | **1 неделя** | Мебель | Слева, справа, посередине  Мебель  Штриховка в разных направлениях | Формировать пространственные представления, ориентировку на плоскости;  Учить определять и различать мебель, виды мебели (цвет, величина, форма, функции и т.д.);  Развитие мелкой моторики. |
| **2 неделя** | Домашние животные | Сравнение  Домашние животные  Необычные животные | Учить находить один и много предметов в специально созданной ситуации, отвечать на вопрос «Сколько?»;  Расширить пассивный и активный словарь по теме;  Развитие мелкой моторики. |
| **3 неделя** | Дикие животные | Сравнение предметов по количественному признаку  Дикие животные  Игры с массажными мячиками | Учить сравнивать группы предметов по количеству методом наложения и приложения, закрепление понятий «один», «много», «одинаково»;  Активизировать словарь, упражнять в договаривании фраз, развивать ориентировку в пространстве;  Развитие мелкой моторики. |
| **4 неделя** | Осень | Один - много  Осень  Пальчиковые игры | Закреплять умения находить один и много предметов, продолжать учить различать и называть круг и квадрат;  Обогащать и уточнять словарь по теме, объяснить значение слов «лист», «листочек», учить составлять рассказ;  Развитие мелкой моторики. |
| **Декабрь** | **1 неделя** | Домашние птицы | Короткий – длинный  Рассказ К.Д.  Ушинского «Ходит по двору петушок»  Утята | Совершенствовать умения сравнивать предметы по длине, результаты сравнения обозначать словами;  Уточнить представления о внешнем виде, повадках, названиях частей тела домашней птицы;  Развитие мелкой моторики. |
| **2 неделя** | Зимующие птицы | Круг, квадрат  Зимующие птицы  Кормушка | Закрепить умение различать и называть круг и квадрат, не зависимо от размера и цвета фигур;  Познакомить с характерными признаками зимующих птиц;  Развитие мелкой моторики. |
| **3 неделя** | Мебель | Сравнение  Назначение мебели  Штриховка | Учить сравнивать две равные группы предметов способами наложения, понимать выражения «по много», «поровну», ориентироваться в расположении частей своего тела, различать правую и левую руку;  Расширять словарь, познакомить с основными характеристиками мебели;  Развитие мелкой моторики. |
| **4 неделя** | Новый год | Повторение  Новогодний праздник  Игры с массажными мячиками | Повторение предыдущих тем;  Формировать элементарные представления о Новогоднем празднике;  Развитие мелкой моторики. |
| **Январь** | **2 неделя** | Транспорт | Счет до 3  Транспорт  Штриховка | Изучаем цифры «один», «два», «три»;  Учить определять и различать виды транспорта, их основные признаки;  Развитие мелкой моторики. |
| **3 неделя** | Одежда | Овал и треугольник  Наша одежда  Пальчиковая гимнастика | Закрепить умение различать и называть овал и треугольник, не зависимо от размера и цвета фигур;  Уточнить знания о назначении одежды, способствовать практическому усвоению правильных названий предметов одежды;  Развитие мелкой моторики. |
| **4 неделя** | Обувь | Внутри – снаружи  Счет до 6  Обувь  Пальчиковые игры | Повторить правила образования предыдущего и последующего числа в пределах 6, познакомить с понятиями «внутри», «снаружи»;  Активизировать словарь по теме;  Развитие мелкой моторики. |
| **Февраль** | **1 неделя** | Одежда, обувь | Широкий – узкий  Одежда и обувь  Соедини по точкам | Закрепить овал и треугольник, повторить счет до 6, познакомить с понятиями «широкий» и «узкий»;  Учить различать понятия «одежда» и «обувь»;  Развитие мелкой моторики. |
| **2 неделя** | Моя любимая игрушка | Лепим из пластилина | Развитие творческих способностей;  Развитие мелкой моторики;  Изучение цвета. |
| **3 неделя** | День защитника Отечества | Ромб  Защитники Родины  Пальчиковые игры | Познакомить с ромбом и его свойствами, закрепить навыки счета до 6;  Формировать элементарные представления об армии;  Развитие мелкой моторики. |
| **4 неделя** | Части тела | Куб, счет до 8  Части тела и их действия  Игры с прищепками | Познакомить с кубом и его свойствами, закрепить навыки счета до 8;  Активизировать словарь;  Развитие мелкой моторики. |
| **Март** | **1 неделя** | Комнатные растения | Прямоугольник  Комнатные растения  Обведи по точкам | Познакомить с прямоугольником и его свойствами, закрепить навыки счета до 8, повторить цвета;  Знакомство с характерными признаками комнатных растений;  Развитие мелкой моторики. |
| **2 неделя** | Женский день | Фигуры, цвет, счет, высокий, низкий  Букет для мамы | Закрепляем пройденный материал, Учить сравнивать предметы по высоте;  Развитие творческих способностей, мелкой моторики. |
| **3 неделя** | Весна | Счет до 9  Домик  Изменения в природе весной  Пальчиковые игры | Закрепить навык счета до 9, развивать восприятие и зрительно-моторную координацию;  Познакомить с характерными признаками весны, учить составлять рассказ по картинкам;  Развитие мелкой моторики. |
| **4 неделя** | Птицы весной | Утро, день, вечер, ночь  Скворец  Дорисуй по точкам | Закрепить понятия «утро», «день», «вечер», «ночь», закрепление счета до 9;  Познакомить с характерными признаками скворца, учить сравнивать двух птиц по образцу;  Развитие мелкой моторики. |
| **Апрель** | **1 неделя** | Транспорт | Спереди, сзади, вокруг  Транспорт  Конструирование | Познакомить с пространственными представлениями;  Закрепить словарь по теме;  Развитие мелкой моторики. |
| **2 неделя** | Деревья | Фигуры, счет до 10  Деревья  Составление разрезной картинки | Закрепление фигур, цвета, счет до 10;  Познакомить со строением дерева, названиями его основных частей;  Развитие мелкой моторики. |
| **3 неделя** | Мой город | Пара  Мой город  Пальчиковая гимнастика | Сформировать представление о парных предметах;  Закрепить знание названий родного города, развивать речевое общение;  Развитие мелкой моторики. |
| **4 неделя** | Насекомые | Повторение пройденного материала  Бабочка  Игры с массажными мячиками | Закрепить понятия «впереди», «сзади», «вокруг», «посередине», закрепление счета до 10;  Познакомить с внешними признаками бабочки, расширить словарный запас;  Развитие мелкой моторики. |
| **Май** | **1 неделя** | День победы | Повторение пройденного материала  Праздник Победы  Пальчиковая гимнастика | Закрепить понятия «широкий» и «узкий», «длинный», «короткий»;  Формировать элементарные представления о Дне Победе, рассказ по картинкам;  Развитие мелкой моторики. |
| **2 неделя** | Цветы | Повторение пройденного материала  Одуванчик | Навык счета до 10, фигуры, цвета;  Познакомить с характерными признаками одуванчика и других растений. |
| **3 неделя** | Диагностика | -Экспресс диагностика в детском саду Павлова Н.Н, РуденкоЛ.Г  - Тест Тэммл, Дорки, Амен  - Динамическое наблюдение  -Цветовой тест Люшера | Провести сравнительный анализ результатов диагностики на начало и конец учебного года |

# 2.2.2. Индивидуальный образовательный маршрут учителя-логопеда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Цели** | **Содержание работы** |
| **Звукопроизношение**  (подготовительный этап) | Работа над дыханием в играх, упражнениях, дыхательные гимнастики | «Подуй на снежинку», «загнать мяч в ворота» и др. |
|  | Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях | «Что звучит?», «Повтори, как я», «Назови по порядку», «Что изменилось» и т.д. |
|  | Развитие мелкой моторики пальцев рук в процессе систематических тренировок, пальчиковых гимнастик | Пальчиковые игры, игры с предметами |
|  | Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков | Артикуляционные упражнения |
| **Формирование произносительных умений и навыков** | Устранение дефектного произношения звуков  Развитие умений и навыков дифференцировать звуки | Постановка звуков  Дифференциация звуков |
| **Развитие речи** | Расширять кругозор ребенка,  обогащение предметного словаря существительных по темам | Игра «Угадай, когда это бывает? », игра «Времена года» (Лото), игра «Времена года» (разрезные картинки) |
| Расширение словаря прилагательных и глаголов | Игра «Какой, какая, какие?, игра «Что он делает?» |
| Образование существительных множественного числа от единственного | Лото «Овощи и фрукты», домино «Овощи», игра «Один - много» с мячом, игра |
| Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных | «Назови ласково» с мячом |
| Практическое употребление притяжательных прилагательных и местоимений мой, моя, моё в составе простого предложения | Игра «Жадина» - моя машина, мой самовар, мое мороженное и т.д. |
| Дифференциация глаголов единственного и множественного числа | Речевая игра «Назови правильно» (ребенок – смотрит; дети – смотрят) |
| Составление рассказа-описания по плану | Составление рассказа - описания по схеме или по плану: Моя любимая игрушка, моя любимая еда, рассказ о посуде и др. |
| **Психические процессы** | Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику | Игры: «Чего не бывает? » (картинки «Времена года»), игры «Чем похожи? », «Что изменилось? », «Чего не стало?», «Сравни два предмета», «Разрезные картинки»  заучивание загадок, стихотворений, выкладывание цифр, букв, геометрических фигур из палочек, камешек, фасоли, гороха, ниток, обводка по трафаретам, работа в тетради в клетку: штриховка, рисование узора по точкам, обводить клеточки и писать палочки, рисование геометрических фигур по клеточкам. |
| **Формирование мышления** | 1.Продолжать учить группировать предметы: по цвету (красные, синие, зеленые, желтые). По форме - (круглые, овальные, треугольные)  2. Учить заканчивать по смыслу предложения.  3. Закреплять обобщающие слова по темам.  4. Учить пользоваться предметами целевого назначения.  5. Учить составлять и угадывать описательные загадки. | Игры: «Сгруппируй предметы по цвету», «Сгруппируй предметы по форме», «Сгруппируй предметы по размеру»  Игра «Закончи предложение» -  Я пил молоко из … (чашки)  Я взял зонт, потому что … (идет дождь).  Игры «Четвертый лишний», «Что художник перепутал», отгадай загадку, «Назови одним словом», «Продолжи - это посуда -… ; это овощи - … ; это ягоды… » |
| **Формирование элементарных математических представлений** | Учить находить один, несколько, мало и много предметов; использовать их в речи.  Учить согласовывать числительное «один» и наречия «много», «мало», «несколько» с существительными в роде, числе и падеже.  Учим соотносить число с количеством предметов и с цифрами.  Учим пересчитывать пальцы на одной и другой руке, используя пальчиковую гимнастику.  Закрепляем цвет, форму и размер предметов.  Пространственная ориентировка на столе.  Временная ориентировка (утро - завтрак, день - обед, вечер - ужин). | Игры: «Один и много», «Найди в комнате много одинаковых предметов», «Покажи, каких мало предметов», «Найди карточки с одним (до 5) предметом», «Найди столько предметов, сколько показывает цифра», «Чудесный мешочек» (Узнать на ощупь цифру, геометрическую фигуру, отсчитать столько предметов, сколько показывает цифра). |
| **Развитие связной речи** | Составление рассказа по картинке  Составление рассказа по серии картин  Пересказ |  |

# 2.2.3. Индивидуальный маршрут музыкального руководителя

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Музыкально-ритмические движения** | | |
| **Сентябрь,**  **октябрь,**  **ноябрь** | **Задачи** | **Репертуар** |
| Закреплять умение ребенка начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки  Реагировать на смену частей, динамики. Учить самостоятельно ориентироваться в пространстве. Упражнять в несложных плясовых движениях, учить передавать их выразительно и эмоционально. | Пляски героев сказок.  «Все мы делим пополам»  «Плюшевый медвежонок» |
| **Слушание музыки** | |
| **Задачи** | **Репертуар** |
| Воспитывать отзывчивость на музыку разного характера, желание слушать ее. Учить детей воспринимать чувства и музыкального настроения | Римский-Корсаков «Колыбельная»,  П.Чайковский «Марш деревянных солдатиков»  В.Агафонников «Обидели»  «Как у наших у ворот» р.н.м. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь,**  **январь,**  **февраль** | **Музыкально-ритмические движения** | | |
| **Задачи** | | **Репертуар** |
| Продолжать совершенствовать умение детей начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки  Реагировать на смену частей, динамики. Учить самостоятельно ориентироваться в пространстве. Учить передавать их выразительно и эмоционально. | | «Танец лесных зверей»  «Покажи ладошки»  «Разноцветная игра» |
| **Слушание музыки** | | |
| **Задачи** | **Репертуар** | |
| Формировать умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения.  Побуждать детей передавать свое отношение к музыке.  Расширить знания детей о музыкальных жанрах.  Обогащать словарь детей прилагательными обозначающими эмоциональные состояния. | Прослушивание музыкальных фрагментов характеризующих  персонажи сказок «Репка», «Теремок». | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Музыкально-ритмические движения** | | |
| **Март,**  **апрель,**  **май** | **Задачи** | **Репертуар** |
| Совершенствовать умение детей ритмично ходить, бегать, прыгать под музыку. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, менять движения в связи со сменой частей музыкального произведения, выразительно танцевать с различными атрибутами. | Упражнения:  «Мельница», «Гладим водичку», «Сапожки скачут по дорожке», разучивание танцевальных движений. «Танец озорных петушков» |
| **Слушание музыки** | |
| **Задачи** | **Репертуар** |
| Учить детей чувствовать настроение, выраженное в музыке. Обращать внимание детей, и закреплять знания о средствах музыкальной выразительности (мелодия, темп, динамика), | П.Чайковский «Мужик на гармонике играет».  А.Лядов «Дождик,дождик».  Д.Кабалевский «Грустный дождик»  Е. Тиличеева |

# 2.2.4. Индивидуальный маршрут инструктора по физической культуре

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ недели** | **Задачи** | **Содержание работы** |
| **Сентябрь** | **1 неделя** | * Диагностика   Упражнять в сохранении равновесии и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. | * Вводная часть. * Общеразвивающие упражнения без предметов (стр. 9 Л.И. Пензулаева); * Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой с мешочком на голове; руки свободно балансируют, помогая сохранять устойчивое равновесие. * Прыжки на двух ногах через шнуры (6-8 шнуров, расстояние м/ушнурами 40 см.) * Перебрасывание мяча (диаметр 20-25 см) друг другу двумя руками снизу, стоя в шеренгах (расстояние 3 м.) по 12-15 раз. * Тренажер «Лабиринт» |
| **2 неделя** | Развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. | * Вводная часть. * Общеразвивающие упражнения с флажками (стр. 12 Л.И. Пензулаева); * Прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоту поднятой руки ребенка. Выполняется с небольшого разбега; * Перебрасывание мяча через шнур друг другу (двумя руками из-за головы). Расстояние м/у детьми 4м. * Лазанье под шнур, не касаясь руками пола и не задевая его (3-4 раза подряд). Повторить 2-3 раза. * Тренажер «Лабиринт» |
| **3 неделя** | Развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на пере ползание по гимнастической скамейке. | * Вводная часть. * Общеразвивающие упражнения с малым мячом (стр. 15 Л.И. Пензулаева); * Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Повторить 2-3 раза. * Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков (2-3 раза). * Упражнение в умение сохранять равновесие и удерживать правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке. Задание: при ходьбе по скамейке поднимая прямую ногу – хлопнуть под коленом в ладоши, опуская ногу – развести руки в стороны. * Тренажер «Лабиринт» |
| **4 неделя** | Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. | * Вводная часть. * Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой (стр. 17 Л.И. Пензулаева); * Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. * Ходьба по гимнастической скамейке; на середине скамейке присесть, хлопнуть в ладоши, выпрямиться и пройти дальше. * Прыжки из обруча в обруч (8-10 шт. лежат в шахматном порядке). * Тренажер «Лабиринт» |
| **Октябрь** | **1 неделя** | Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. | * Вводная часть. * Общеразвивающие упражнения без предметов (стр. 20 Л.И. Пензулаева); * Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, руки за голову; на середине присесть, руки в стороны; поднять руки и пройти дальше. Сойти со скамейке не прыгая. Страховка обязательна. (2-3 раза). * Прыжки на правой и левой ноге через шнуры, положенные по двум сторонам зала (6-8 шнуров; расстояние между шнурами 40 см.) По одной стороне зала прыгают только на правой ноге, а по другой – на левой. (4-3 раза). * Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками. Повторить 10-12 раз. * Тренажер «Черепаха» |
| **2 неделя** | Упражнять отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнении с мячом. | * Вводная часть. * Общеразвивающие упражнения с обручем (стр. 23 Л.И. Пензулаева); * Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги на мат или коврик. * Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижение вперед (баскетбольный вариант). * Ползание на ладонях и ступнях («по-медвежьи») в прямом направлении (4-5 м). * Тренажер «Черепаха» |
| **3 неделя** | Повторить упражнения введении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшеной площади опоры. | * Вводная часть. * Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке (стр. 24 Л.И. Пензулаева); * Ведение мяча по прямой (баскетбольный вариант). * Ползание по гимнастической скамейке (хват рук с боков). * Ходьба по рейке гимнастической скамейке, свободно балансируя руками. * Тренажер «Черепаха» |
| **4 неделя** | Упражнять в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. | * Вводная часть. * упражнения с мячом (стр. 27 Л.И. Пензулаева); * Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой; ползание по дугой или шнуром 9высота 50 см), подталкивая мяч вперед (дистанция 5м). повторить 2 раза. * Прыжки на правой и левой ноге м/упредметами 0,5 м) по двум сторонам зала. Повторить 2 раза. * Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши перед собой и за спиной на каждый шаг. * Тренажер «Черепаха» |
| **Ноябрь** | **1 неделя** | Упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур. | * Вводная часть. * Общеразвивающие упражнения без предметов (стр. 30 Л.И. Пензулаева); * Ходьба по канату боком, приставным шагом двумя способами: пятки на полу, носки на канате, носки на середине стопы на канате. * Прыжки на двух ногах через шнуры (6-8 шт.) подряд без паузы (3-4 раза). * Упражнения с массажным мячом. |
| **2 неделя** | Упражнять в прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. | * Вводная часть. * Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой (стр. 33 Л.И. Пензулаева); * Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед. * Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. * Броски мяча друг другу стоя в шеренгах (способ – двумя руками из-за головы). * Упражнения с массажным мячом. |
| **3 неделя** | Повторить ведение мяча с продвижение вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии. | * Вводная часть. * Общеразвивающие упражнения с кубиками (стр. 35 Л.И. Пензулаева); * Ведение мяча в прямом направлении (баскетбольный вариант) и м/у предметами (5-6 шт.; расстояние м/у предметами 1 м). * Лазанье под дугу. (3-4 дуги). * Равновесие. Ходьба на носках, руки за головой м/у набивными мячами, положенными по одну линию (6-8 шт). * Упражнения с массажным мячом. |
| **4 неделя** | Развивать координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. | * Вводная часть. * Общеразвивающие упражнения без предметов (стр. 37 Л.И. Пензулаева); * Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет (по диагонали). * Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно, энергично отталкиваясь от пола. * Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, руки вперед, выпрямится пройти дальше. * Бросание мяча о стену одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками. * Упражнения с массажным мячом. |
| **Декабрь** | **1 неделя** | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе в усложнённой ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. | * Вводная часть. * Общеразвивающие упражнения в парах (стр. 40 Л.И. Пензулаева); * Равновесие. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через набивные мячи (3-4 мяча, расстояние м/умячами три шага ребенка). * Прыжки на двух ногах м/у предметами , огибая их. * Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. * Тренажер «Лабиринт» |
| **2 неделя** | Упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании. | * Вводная часть. * Общеразвивающие упражнения без предметов (стр. 42 Л.И. Пензулаева); * Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед (расстояние 6 м). * Ползание по скамейке на ладонях и коленях (2-3 раза). * Тренажер «Лабиринт» |
| **3 неделя** | Упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. | * Вводная часть. * Общеразвивающие упражнения с малым мячом (стр. 45 Л.И. Пензулаева); * Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками. * Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков (2-3 раза). * Равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову или на пояс (2-3 раза) * Тренажер «Лабиринт» |
| **4 неделя** | Упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. | * Вводная часть. * Общеразвивающие упражнения без предметов (стр. 47 Л.И. Пензулаева); * Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях. * Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. * Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым м/у колен. * Тренажер «Лабиринт» |
| **Январь** | **2 неделя** | Повторить упражнения на равновесие при ходьбе с уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. | * Вводная часть. * Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой (стр. 50 Л.И. Пензулаева); * Ходьба по рейке гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки произвольно. * Прыжки через препятствия (набивные мячи) с энергичным взмахом рук. * Проведение мяча с одной стороны зла на другу (дистанция 10 м). * Тренажер «Черепаха» |
| **3 неделя** | Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. | * Вводная часть. * Общеразвивающие упражнения с малым мячом (стр. 55 Л.И. Пензулаева); * Подбрасывание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками (3 раза, серия по 10-12 раз подряд). * Лазанье под шнур правым и левым боком, не касаясь верхнего края. * Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с перешагиванием через кубики. * Тренажер «Черепаха» |
| **4 неделя** | Упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. | * Вводная часть. * Общеразвивающие упражнения со скакалкой (стр. 57 Л.И. Пензулаева); * Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине (2 раза). * Прыжки через короткую скакалку различными способами. * Равновесие – ходьба по двум гимнастическим скамейкам парами, держась за руки. * Тренажер «Черепаха» |
| **Февраль** | **1 неделя** | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая глазомер. | * Вводная часть. * Общеразвивающие упражнения с обручем (стр. 59 Л.И. Пензулаева); * Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи (4-5 шт). * Броски мяча в середину между шеренгами одной рукой, ловля двумя руками. * Прыжки на двух ногах через короткие шнуры (без паузы). * Упражнения с массажным мячом. |
| **2 неделя** | Разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч | * Вводная часть. * Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой (стр. 61 Л.И. Пензулаева); * Прыжки – подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед. * Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (баскетбольный вариант). * Лазанье под дугу прямо и боком. * Упражнения с массажным мячом. |
| **3 неделя** | Упражнять в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. | * Вводная часть. * Общеразвивающие упражнения без предметов (стр. 63 Л.И. Пензулаева); * Лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет и спуск вниз. * Равновесие – ходьба парами по стоящим рядом параллельно гимнастическим скамейкам, держась за руки. * Метание мешочков правой и левой рукой в обручи, лежащие на полу на расстоянии 2-2,5 м от детей. * Упражнения с массажным мячом. |
| **4 неделя** | Упражнять в ползании на четвереньках м/упредметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. | * Вводная часть. * Общеразвивающие упражнения с мячом большого диаметра (стр. 65 Л.И. Пензулаева); * Ползание на четвереньках м/у предметами, не задевая их. * Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг. * Прыжки из обруча в обруч, без паузы, используя взмах рук. * Упражнения с массажным мячом. |
| **Март** | **1 неделя** | Упражнять в сохранении равновесия при повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить здание в прыжках. | * Вводная часть. * Общеразвивающие упражнения с малым мячом (стр. 72 Л.И. Пензулаева); * Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу . * Прыжки. Передвигаться прыжками на двух ногах вперед способом ноги врозь, ноги вместе (дистанция 10 м). * Тренажер «Лабиринт» |
| **2 неделя** | Повторить упражнения в прыжках, ползании; задания с мячом. | * Вводная часть. * Общеразвивающая упражнения с флажками (стр. 74 Л.И. Пензулаева); * Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед. * Переброска мяча через сетку двумя руками и ловля его после отскока от пол. * Ползание под шнур, не касаясь руками пола. * Тренажер «Лабиринт» |
| **3 неделя** | Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. | * Вводная часть. * Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой (стр. 76 Л.И. Пензулаева); * Метание мешочков в горизонтальную цель. * Ползание в прямом направлении на четвереньках . * Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки свободно балансируют. * Тренажер «Лабиринт» |
| **4 неделя** | Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. | * Вводная часть. * Общеразвивающие упражнения без предметов (стр. 79 Л.И. Пензулаева); * Лазанье на гимнастическую стенку (2-3 раза) * Равновесие – ходьба попрямой с перешагиванием через набивные мячи, попеременно правой и левой ногой, руки за голову. * Прыжки на правой и левой ноге м/у предметами (расстояние м/у предметами 40 см). * Тренажер «Лабиринт» |
|  | **1 неделя** | Повторить упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. | * Вводная часть. * Общеразвивающие упражнения малым мячом (стр. 81 Л.И. Пензулаева); * Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг передавать мяч перед собой и за спиной. * Прыжки на двух ногах вдоль шнура, продвигаясь вперед. * Переброска мячей в шеренгах. * Тренажер «Черепаха» |
| **2 неделя** | Упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. | * Вводная часть. * Общеразвивающие упражнения с обручем (стр. 83 Л.И. Пензулаева); * Прыжки в длину с разбега. * Броски мяча друг другу в парах. * Ползание на четвереньках. * Тренажер «Черепаха» |
| **3 неделя** | Упражнять в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. | * Вводная часть. * Общеразвивающие упражнения без предметов (стр. 85 Л.И. Пензулаева); * Метание мешочков на дальность. * Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. * Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через предметы. * Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. * Тренажер «Черепаха» |
| **4 неделя** | Повторить упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. | * Вводная часть. * Общеразвивающие упражнения н гимнастической скамейке (стр. 87 Л.И. Пензулаева); * Бросание мяча в шеренгах. * Прыжки в длину с разбега. * Равновесие – ходьба на носках м/у предметами с мешочком на голове. * Тренажер «Черепаха» |
| **Май** | **1 неделя** | Повторить упражнения в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. | * Вводная часть. * Общеразвивающие упражнения с обручем (стр. 89 Л.И. Пензулаева); * Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной на каждый шаг. * Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед (дистанция 10 м). * Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока, с дополнительным заданием. * Упражнения с массажным мячом. |
| **2 неделя** | Упражнять в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. | * Вводная часть. * Общеразвивающие упражнения с мячом большого диаметра (стр. 91 Л.И. Пензулаева); * Прыжки в длину с места. * Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (дистанция 6-10 м). * Ползание в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола и не касаясь верхнего обруча. * Упражнения с массажным мячом. |
| **3 неделя** | Упражнять в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. | * Вводная часть. * Общеразвивающие упражнения без предметов (стр. 92 Л.И. Пензулаева); * Метание мешочков на дальность. * Равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейке на четвереньках. * Упражнения с массажным мячом. |
|  | **4 неделя** | * Диагностика   Повторить упражнения в лазание на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. | * Вводная часть. * Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой (стр. 95 Л.И. Пензулаева); * Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз. * Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. * Прыжки на двух ногах м/у предметами (5-6 шт., расстояние м/у предметами 40 см). * Упражнения с массажным мячом. |

# 2.3. Воспитательный блок

**Непосредственная образовательная деятельность***.* Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей подготовительной группы - 8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в подготовительной группе 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Один раз в неделю для детей круглогодично организовывается непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса группы подготовительного возраста (от 6 до 7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| День знаний  (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября) | Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге.  Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т.д.  Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. | «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» праздник посвященный Дню знаний |
| Осень  (1-я – 4-я недели сентября) | Расширение представления детей об осени  Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями.  Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе.  Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году.  Воспитание бережного отношения к природе.  Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства(поэтического, изобразительного, музыкального).  Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях. | Развлечение в рамках месячника безопасности «Если вдруг беда случиться помни – ноль и единица»  Развлечения «Осени»  Спортивный досуг «На старт!»  Выставка творческих работ |
| Мой город, моя страна, моя планета  (1-я –2-я неделя октября) | Расширение представлений детей о родном крае.  Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети.  Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны.  Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | Праздник, посвященный Дню города с использованием ИКТ  Спортивное развлечение «А ну-ка девочки, а ну-ка мальчики»  Выставка творческих работ.  День здоровья. |
| День народного единства  (3-я неделя октября – 1-я неделя ноября) | Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России.  Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения.  Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России.  Расширение представлений о Москве – главном городе, столице нашей Родины.  Рассказы детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса.  Воспитание уважения к людям разных национальностей и обычаям. | Драматизация сказки «Царь Горох»  Спортивное развлечение «Затерянный остров»  Игровая программа «Люблю тебя мой край родной» |
| Новый год  (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря) | Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.  Поддерживание чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.  Знакомство с основами праздничной культуры.  Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.  Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.  Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах. | Праздничное музыкально-спортивное шоу для детей и родителей, посвященное Дню Матери  Праздник «Новогодний карнавал»  Спортивное развлечение «Зима для ловких, быстрых, смелых» |
| Зима  (1-я – 4-я недели января) | Продолжение знакомства детей с зимой, зимними видами спорта.  Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.  Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.  Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики.  Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | Музыкальная гостиная с использованием ИКТ  «В гостях у композитора М.П. Мусоргского»  Драматизация сказки «Заюшкина избушка» для детей младшей группы  Спортивный досуг «Зимушка, зима»  Выставка детского творчества |
| День защитника Отечества  (1-я- 3-я недели февраля) | Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранят ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.  Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Спортивно-музыкальное развлечение «Школа молодого бойца»  Физкультурный досуг «Наша Родина сильна»  Выставка детского творчества |
| Международный женский день  (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта) | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.  Воспитание уважения к воспитателям.  Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.  Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами. | Праздничный концерт для мам с использованием ИКТ «Наши мамы лучше всех»  Спортивное развлечение «Дружно помогаем маме»  Выставка детского творчества |
| Народная культура и традиции  (2-я –3-я недели марта)- | Знакомство детей с народными традициями и обычаями.  Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.  Продолжение знакомства с народными песнями, плясками.  Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).  Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства. | Досуг с видео показом «Народные умельцы»  Развлечение «Масленица»  Выставка детского творчества |
| Весна  (1-я – 3-я недели апреля) | Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.  Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | Развлечение «Посмеемся от души»  Досуг ко дню космонавтики с использованием ИКТ «Земля – наш дом» «Спортивное развлечение «Игры эстафеты с Кнопочкой» |
| День Победы  (4-я неделя апреля – 1-я неделя мая) | Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине.  Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой отечественной войны.  Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.  Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. | Концерт для ветеранов «Светлый праздник День Победы»  Спортивное развлечение «Этот День Победы»  Выставка детского творчества |
| До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!  (2-я – 4-я недели мая) | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.  Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 класс. | Выпускной вечер «До свиданья, детский сад!»  Выставка детского творчества |

# 2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Ребенок- инвалид |
| Речевое развитие | Работой руководит учитель-логопед, а другие  специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с  рекомендациями учителя-логопеда. |
| Познавательное развитие | В работе участвуют воспитатели, педагог-психолог,  учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит  работой по сенсорному развитию, развитию высших  психических функций, становлению сознания, развитию  воображения и творческой активности,  совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности  и познавательной мотивации, формированием  познавательных действий, первичных представлений  о себе, других людях, объектах окружающего  мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего  мира, о планете Земля как общем доме людей, об  особенностях ее природы, многообразии стран и народов  мира.  Учитель-логопед подключается к этой деятельности и  помогает воспитателям выбрать адекватные методы и  приемы работы с учетом индивидуальных особенностей  и возможностей ребенка - инвалида и этапы  коррекционной работы. |
| Социально-коммуникативное  развитие | Основными специалистами выступают воспитатели и  учитель-логопед при условии, что остальные  специалисты и родители ребенка - инвалида  подключаются к их работе.  Решение задач этой области осуществляется в ходе  режимных моментов, в игровой деятельности ребенка –  инвалида, во взаимодействии с родителями. |
| Художественно-эстетическое  развитие | В работе учувствуют воспитатели и музыкальный руководитель. Формирование у ребенка – инвалида устойчивого интереса к изобразительной деятельности. Развитие образно эстетического восприятия. Формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, художественно-творческой деятельности. |
| Физическое развитие | В ДОУ данное направление специалистами и педагогами не затрагивается в связи с медицинскими протипоказаниями.  Только ЛФК в домашних условиях. |

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

# 3.1. Режим дня

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Время |
| Приход детей, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность | 8.00-9.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.50-9.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.10-9.40 |
| Непосредственно образовательная деятельность (занятие) | 9.40-11.30 |
| Второй завтрак | 10.50-11.00 |
| Организация и проведение прогулки | 11.30-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.20 |
| Организованная детская деятельность, индивидуальная работа | 15.20-16.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.20-16.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.40-17.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.10-18.00 |

# 3.2. Расписание занятий со специалистами

Учитель-логопед: Педагог-психолог: Музыкальный руководитель:

Вторник: 09.00-09.20 Вторник: 16.50-17.10 Понедельник: 10.40-11.00

Среда: 16.00-16.20 Четверг: 16.50-17.10 Среда: 10.40-11.00

Пятница: 15.20-15.50

Инструктор по физической культуре:

Понедельник: 15.50-14.10

# 3.3. Специальные условия

При реализация АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка - инвалида, индивидуальный подход в организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами, педагогом-психологом, учителя-логопеда соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение;

- предоставление ребенку - инвалиду медицинской, психолого-педагогической и логопедической помощи;

- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

**В ДОУ оборудованы следующие помещения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Помещения | Количество |
| Музыкальный зал | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Методический кабинет | 1 |
| Кабинет дополнительного образования | 1 |
| Кабинет педагога-психолога | 1 |
| Кабинет учителя-логопеда | 1 |
| Групповые помещения | 2 |
| Медицинский кабинет | 1 |

# 3.4. Методическое обеспечение образовательной области

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Перечень программ, технологий, методических пособий |
|  | Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. |
|  | Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. |
|  | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. |
|  | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. |
|  | Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. |
|  | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа. |
|  | Наглядно-дидактические пособия:  Серия «Мир в картинках»:«Государственные символы России»; «День Победы».  Серия «Рассказы по картинкам»:  «Великая Отечественная война в  произведениях художников»; «Защитники Отечества».  Серия «Расскажите детям о...»:«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».  Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления  родительского уголка в ДОУ.  Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Перечень программ, технологий, методических пособий |
|  | Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. |
|  | Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). |
|  | Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). |
|  | Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с  окружающим миром (3–7 лет). |
|  | Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) |
|  | Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). |
|  | Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). |
|  | Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа. |
|  | Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.  Подготовительная к школе группа (6–7 лет). |
|  | Наглядно-дидактические пособия  Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три  поросенка».  Серия «Мир в картинках»:  «Авиация»; «Автомобильный транспорт»;  «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».  Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».  Серия «Расскажите детям о...»:  «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»,  «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».  Серия «Мир в картинках»:  «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».  Серия «Рассказы по картинкам»:  «Вес на»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная при рода».  Серия «Расскажите детям о...»:  «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»;  «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». |
|  | Плакаты:  «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».  Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котята-  ми»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Перечень программ, технологий, методических пособий |
|  | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к  школе группа (6–7 лет). |
|  | Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте |
|  | Рабочие тетради  Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.  Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.  Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа. |
|  | Наглядно-дидактические пособия  Серия «Грамматика в картинках»:  «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Слово образование»; «Ударение».  Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». |
|  | Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит». |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Перечень программ, технологий, методических пособий |
|  | Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. |
|  | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.  Подготовительная к школе группа (6–7 лет). |
|  | Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. |
|  | Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. |
|  | Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школегруп па (6–7 лет). |
|  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет. |
|  | Наглядно-дидактические пособия  Серия «Мир в картинках»:«Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»;  «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хох лома».  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».  Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая  роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись». |
|  | Плакаты:  «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»;  «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»;  «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». |

**Методическое обеспечение образовательной области педагога-психолога**

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
2. Васильева И.А. Тесты. Готов ли ребенок к школе. – М.: ООО «Стрекоза-Пресс», 2012.
3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
5. Засыпкина А.Н., Овсиенко В.Ф. Парциональная образовательная программ для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР. – Волгоград: Учитель, 2014.
6. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2013.
7. Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014.
8. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учеб. – метод. Пособие для воспитателей дошк. образоват. Учреждений. – М.: просвещение, 2005.
9. Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
10. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке к школе. – Волгоград: Учитель, 2008.
11. Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - М.: Генезис, 2008.
12. Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие конспект для практических работников ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
13. Попова И.А. Тесты. Что должен знать ребенок 3-4 лет. – М.: ООО «Стрекоза-Пресс», 2013.
14. Психологические тесты. В 2т. /под ред. А.А. Карелина. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. – Т.1.
15. Психологические тесты. В 2т. /под ред. А.А. Карелина. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. – Т.2.
16. Пустовалова В.В. Коррекционно-развивающее обучение (сборник нормативных документов и методических рекомендаций). – Томск, 2008.
17. Севостьянова Е.О. дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
18. Школа семи гномов. Комплексная система занятий с ребенком от рождения до поступления в школу. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.

**Методическое обеспечение образовательной области учителя-логопеда**

1. Воробьёва Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетко - фонематическим недоразвитием. – М.: МГОПИ, 1993.
2. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
3. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
4. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
8. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
9. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
10. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [л]. – М.: Айрис-пресс,2006.
11. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [р]. – М.: Айрис-пресс,2006.
12. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [с]. – М.: Айрис-пресс,2006.
13. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекионно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2014 .
14. Нищева Н.В. Занимаемся вместе.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
15. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
16. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
17. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
18. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. – М.: АРКТИ, 2004.
19. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. – М.: АРКТИ, 2004.
20. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ль. – М.: АРКТИ, 2004.
21. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук С, З. – М.: АРКТИ, 2004.
22. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ш, Ж. – М.: АРКТИ, 2004.
23. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
24. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: «Просвещение», 2010.

**Методическое обеспечение музыкального руководителя**

**образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

1. Комплексные занятия « По программе от рождения до школы» группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. Комплексно – тематическое планирование «« По программе от рождения до школы» младшая группа в ( от 3 до 4 лет) под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.
3. Комплексно – тематическое планирование «« По программе от рождения до школы» средняя группа в ( от 4 до 5 лет) под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.
4. Комплексно – тематическое планирование «« По программе от рождения до школы» старшая группа в ( от 5 до 6 лет) под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.
5. Комплексно – тематическое планирование «« По программе от рождения до школы» подготовительная группа в (от 6 до 7 лет) под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**Методическое обеспечение образовательной области инструктора по физической культуре**

1. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005. – 96 с.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 12 с.

# 3.5. Система контрольно-измерительных материалов АОП

**Диагностика педагога**

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образователь­ного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей подгото­вительного к школе возраста, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается пу­тем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогиче­ского процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образователь­ных областей, соответствующих Федеральному государственному образова­тельному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образо­вания и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимо­сти индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освое­ния каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным облас­тям:

1. балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
2. балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые парамет­ры оценки;
3. балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помо­щью взрослого;
4. балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
5. баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и кон­це учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Основные диагностические методы педагога образовательной организа­ции:

* наблюдение;
* проблемная (диагностическая) ситуация;
* беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

* индивидуальная;
* подгрупповая;
* групповая.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и об­разцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблем­ная ситуация.

Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба (показываем схему выкла­дывания). Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?»

Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Форма проведения: групповая.

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, при­едут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

* 1. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действи­ям, в том числе изображенным.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины).

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

* 1. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть в «больницу». Кто хочет кем быть? Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятель­ности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная

Материал: фонарик необычной формы с динамо машиной для подзарядки.

Задание: Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и по­интересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

1. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется услов­ной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрулповая.

Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят ин­терес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопро­сы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструк­тора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка — инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки).

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблу­дился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

1. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах неслож­ные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, инди­видуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятель­ности Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте сыграем песенку «Во поле березка...» {любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной де­ятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемо-таблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоровым».

**Диагностика учителя-логопеда**

**«Речевая карта для детей дошкольного возраста»**

1. Фамилия, имя ребенка.
2. Дата рождения.
3. Домашний адрес, телефон.
4. Дата поступления ребенка на логопедический пункт.
5. Откуда поступил на логопедический пункт (МБДОУ, семья, другое)
6. Сведения о родителях.
7. Жалобы родителей.
8. Данные о ходе речевого развития.
9. Уровень общего развития ребенка (когнитивные функции: восприятие, память, мышление).
10. Состояние общей и мелкой моторики.
11. Устойчивость внимания, работоспособность.
12. Строение и подвижность артикуляционного аппарата:

* губы,
* зубы,
* язык,
* прикус,
* небо,
* дифференцированные движения, удержание заданных артикуляционных поз.

1. Общее звучание речи:

* темп,
* голос,
* интонация,
* разборчивость.

1. Произношение звуков (гласных; звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих, шипящих, соноров и аффрикат).
2. Различение звуков на слух и в произношении.
3. Произношение звуков сложного звукового состава (например, фотограф, строительство, ткачиха, телефонистка, электричка, велосипед; водопроводчик чинит водопровод).
4. Связная речь (рассказ по картинке, серии картин, пересказ).
5. Лексический запас.
6. Грамматический строй речи.
7. Заключение.
8. Индивидуальный план работы с ребенком.
9. Динамика показателей речевых умений ребенка в результате проведения коррекционных мероприятий (2 раза в год) с корректировкой индивидуального плана.
10. Эпикризное заключение (к моменту выпуска).

В речевой карте обязательно приводятся образцы детских высказываний.

**Диагностика педагога-психолога**

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**

***Подготовительная к школе группа***

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вопросы для беседы:

1.Как тебя зовут? Назови свое имя, отчество, фамилию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Сколько тебе лет?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Когда ты родился?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.С кем вместе ты живешь? Назови членов своей семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Как зовут маму, где работает?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Как зовут папу, где работает?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Назови домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Кем ты хочешь быть, когда вырастешь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **СУБТЕСТЫ** | **Протокол** | | | | **Примечания** | | **Балл** |
| **1.** | Лесенка  (самооценка) | Реб. | мама | папа | Восп.1 | Восп.2 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **2.** | Вырежи круг, Дорожка  (мелкая моторика рук) |  | | | |  | |  |
|  | | | |  | |
| **3.** | Тест Бендер  (зрительно-моторная координация, внимание) |  | | | | Наличие/отсутствие ММД | |  |
| **4.** | «10 слов»  (кратковременная речевая память) |  | | | |  | |  |
| **5.** | Запомни картинки  (кратковременная зрительная память) |  | | | |  | |  |
| **6.** | Закончи предложение  (словесно-логическое мышление) |  | | | |  | |  |
| **7.** | 4-ый лишний и визуальные аналоги (3)  (понятийно образное мышление) |  | | | |  | |  |
| **8.** | Найди недостающий  (понятийно логическое мышление) |  | | | |  | |  |
| **9.** | Последовательные картинки  (речевое развитие) |  | | | |  | |  |
| **10.**  **11.** | На что это похоже?  (воображение)  Графический диктант  (произвольность) | 1. | | | |  | |  |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
|  | | | |  | |  |
| **12.** | Тревожность к школе |  | | | |  | |  |

**Тест Тэмл, Дорки, Амен**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | Сумма  баллов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тест Люшера**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цвет | **красный** | **желтый** | **зеленый** | **фиолетовый** | **синий** | **коричневый** | **Серый** | **черный** |
| Место цвета | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Место цвета в выборе испытуемого |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разность |  |  |  |  |  |  |  |  |

Детский сад \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Семья\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цветовой выбор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СО = сумма разностей =

**Диагностика**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  ребенка | Знает о принципах здоро­вого образа жизни (двига­тельная активность, зака­ливание, здоровое пита­ние, правильная осанка) и старается их соблюдать | | Называет атрибуты не­которых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами | | Выполняет ОРУ по собственной инициати­ве, согласует движения рук и ног | | Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в вы­соту с разбега, через скакалку | | Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 ше­ренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении | | Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и гори­зонтальную цель, в дви­жущуюся цель, отбивает и ловит мяч | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностика**

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  ребенка | Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия | | Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности | | Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) п рисунку и словесной инструкции | | Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания | | Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги | | Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие | | Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |