МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №22 П.НЕФТЯНИКОВ»



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**естественнонаучной направленности**

**«Ментальная арифметика»**

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет

Срок реализации: 1 год

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор составитель:  Шпеттер Оксана Александровна, воспитатель |

Томская область, Каргасокский район, п. Нефтяников, 2023 г.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1 | Направленность дополнительной образовательной программы | 4 |
| 1.2 | Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность | 4 |
| 1.3 | Цель и задачи программы | 5 |
| 1.4 | Отличительные способности | 5 |
| 1.5 | Возраст детей участвующий в реализации программы | 5 |
| 1.6 | Сроки реализации программы | 5 |
| 1.7 | Формы и режим занятий | 5 |
| 1.8 | Ожидаемый результат | 6 |
| 1.9 | Формы подведения итогов программы | 6 |
| 2. | Учебный план | 6 |
| 3. | Содержание описание тем программы | 7 |
| 4. | Методическое обеспечение программы | 8 |
| 4.1 | Формы и методы работы | 8 |
| 4.2 | Интеграция образовательных областей | 8 |
| 4.3 | Формы взаимодействия с родителями | 8 |
| 4.4 | Календарно-учебный график | 8 |
| 5 | Воспитательный блок | 14 |
| 5.1 | Календарный план воспитательной работы | 15 |
| 6. | Материально-техническое обеспечение программы | 15 |
| 7. | Список литературы | 15 |
| 8. | Приложение | 16 |

1. **Пояснительная записка** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – относится к программам естественнонаучной направленности и ориентирована на развитие универсальных и предметных навыков обучающихся детей для освоения быстрого счёта в уме по необычной методике. Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у дошкольников навыков абстрактного (пространственного) мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребёнка, а также необходимости повышения скорости мышления и умения обрабатывать большой объём информации. Мы живём в век информационного цунами, когда количество информации постоянно растёт. И очень важно уметь грамотно «пропускать» огромные её объёмы через себя. Ментальная арифметика уникальная методика гармоничного развития умственных и творческих способностей, которая содействует более полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребёнка.

Дополнительная образовательная программа «Ментальная арифметика» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №22 п. Нефтяников» (далее – Программа, далее – ДОУ) разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226)
4. Федеральный закон № 304-фз от 31.07.2020г. о внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарного- эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

В основу положена программа «Ментальная арифметика», разработанная автором Дмитрием Вендландом,

**1.1 Направленность дополнительной образовательной программы.**

Направленность дополнительной общеобразовательнойобщеразвивающей программы «Ментальная арифметика» - естественнонаучная. В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов сферы дополнительного образования детей относится такие, как научить детей относится такие, как научить детей устному счёту и воображению. Которая позволила бы;

- выявлять и развивать личностные качества обучающихся, их одарённость;

- организовать полноценный досуг обучающихся, наполняя его активно-деятельным;

- эмоционально и психологически комфортным содержанием;

- привить им усидчивость, внимание и желание учиться.

**1.2 Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.**

**Актуальность** программы по ментальной арифметике – представляет собой систему развития детей средствами математических вычислений, специальных упражнений по синхронизации полушарий мозга, развитию восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Согласно данным научным исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей с рождения до десяти лет. Навыки, приобретённые в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы.

Дети, которые не интересуются точными науками или не уверенно чувствуют себя, решая примеры по математике, найдут в занятиях ментальной арифметикой творческое начало, которое поможет им заинтересоваться учёбой и проявить себя. Специфическое умение считать в уме необычным способом придаёт уверенности и смелости, помогает справляться с трудностями в учёбе. А ещё активное развитие мышления поможет ребёнку повысить успеваемость в школе и стать усидчивее.

Преимуществами занятий по ментальной арифметике являются включение видеоматериалов и интеллектуальных игр, развивающих внимательность и творческие способности, а также групповых и индивидуальных упражнений, направленных на полноценную работу правого и левого полушарий мозга.

Каждое занятие наполнено арифметическими заданиями занимательного характера, играми. Также занятия направлены на использование на практике приемов мыслительной деятельности.

Главное преимущество ментальной арифметики в том, что дети не просто заучивают определённые числа и примеры, а запоминают цифры в виде картинок. Это не только помогает ребёнку считать как гениальный математик, но и развивает его память и образное мышление, с другой стороны, изучение основных принципов быстрого счёта, послужит хорошей почвой для последующего освоения более сложного материала на занятиях.

Обучение по данной программе позволяет ребёнку добиться небывалых успехов в области математики. Дети прошедшие курс, с лёгкостью смогут складывать и вычитать как однозначные, двузначные, так и трёхзначные числа. Но стоит сказать, что и это не является главной целью подобного обучения. Счёт представляет собой способ лишь способ, с помощью которого развиваются умственные способности человека.

**1.3 Цель и задачи программы.**

**Цель программы** – развитие интеллектуальных и познавательных способностей, вычислительных навыков детей, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счёту на абакусе.

**Задачи:**

1. Дать представление о ментальной арифметике и основах системы счёта на абакусе;
2. Развивать пространственное воображение обучающихся и логическое мышление;
3. Развивать умение применять навыки арифметического счёта при решении практических задач;
4. Развивать навыки воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другие задания;
5. Развивать концентрацию зрительного и слухового внимания;
6. Обогащать словарный запас.

**1.4 Отличительные особенности программы.**

Успешное решение поставленных задач на занятиях по ментальной арифметике с дошкольниками возможно только при использовании педагогических принципов и методов обучения. Данная программа основывается на следующих принципах:

- развитие воображения ребёнка через особые формы мышления и воображения;

**1.5 Возраст детей, участвующий в реализации программы.**

Программа предназначена для обучения детей 5-6 лет.

**1.6 Сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

**1.7 Формы и режим занятий.**

Для успешного освоения программы численность детей в группе должна составлять не более 14 детей. Занятие по данной программе рассчитаны 36 часов. Годовой курс программы рассчитан на 36 часов 1 занятие в неделю. Продолжительность занятий - 25 минут. Продолжительность образовательного процесса установлен в соответствии с нормами СанПиН . Каждое занятие включает в себя и теорию, и практику, а также индивидуальное общение педагога с детьми, работа в группе.

**1.8 Ожидаемые результаты.**

Обучив дошкольников по данной программе, к концу года мы планируем добиться следующих результатов:

- у детей сформированы представления об абакусе и его конструкции и как с ним работать.

- обучающие могут выполнять задания самостоятельно.

Главный ожидаемый результат овладение детьми навыками воображения и логическое мышление.

* 1. **Формы подведения итогов.**

Увидеть результат усвоения программы каждого ребёнка помогут наблюдения и анализ практической деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы, наблюдение, упражнения, задания на занятиях. Показатели качества усвоения ребёнком программного материала.

- Знание и умение соблюдать технику безопасности на занятии.

- Умение работать с абакусом.

Итогом программы становится диагностика в виде беседы и самостоятельной работы.

1. **Учебный план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Теория** | **Практика** | **Формы контроля** |
| **1** | Вводное | 1 | 1 | - | Устный опрос |
| **2** | Повторение пройденного материала за 2022 – 2023гг. | 1 | 1 | - | Устный опрос, практическое задание. |
| **3** | Повторение и практические задания с цифрами от 1 до 5, работа с абакусом (сложение, вычитание). | 8 | 3 | 5 | Опрос, практическое задание. |
| **4** | Повторение и практические задания с цифрами от 5 до 10, работа с абакусом (сложение) | 8 | 3 | 5 | Опрос, практическое задание. |
| **5** | Знакомство с цифрами от 10 до 15, работа с абакусом (сложение, вычитание). | 8 | 3 | 5 | Опрос, практическое задание. |
| **6** | Знакомство с цифрами от 15 до 20, работа с абакусом (сложение, вычитание). | 8 | 3 | 5 | Опрос, практическое задание. |
| **7** | Повторение пройденного материала. | 1 | - | 1 | Опрос, практическое задание. |
| **8** | Повторение пройденного материала. | 1 | - | 1 | Практическое задание. Мониторинг. |
| **9** | **Итоги** | **36** | **14** | **22** |  |

1. **Содержание и описание тем программы.**

**Раздел 1. Вводное занятие.**

Теория:

1. Правило поведения на занятиях.
2. Техника безопасности на занятиях.
3. Правило работы на абакусе.
4. Начальная диагностика (опрос).

**Раздел 2. «Повторение работы с абакусом».**

Теория.

1. Повторение цифр..
2. Повторение строение рук человека.
3. Повторение работы с абакуслм.

**Раздел 3.** **« Повторение и практическая работа с цифрами от 1 до 5, работа с абакусом (сложение, вычитание)»**

Теория.

1.Повторение работы с цифрами от 1 до 5 и набором их на абакусе.

2. Повторение работы с цифрами от 1 до 5 и набором их на абакусе.

3. Повторение и работа с цифрами от 1 до 5 и набором их на абакусе.

Практика.

1. Набор чисел на абакусе.
2. Повторение счита на абакусе (счёт в воображении).
3. Работа с флеш-картами.
4. Практическое задание.

**Раздел 4. « Повторение и практические задания с цифрами от 5 до 10, работа с абакусом (сложение)»**

Теория.

1. Повторение и работа с цифрами от 5 до 10 и набором их на абакусе.

2. . Повторение и работа с цифрами от 5 до 10 и набором их на абакусе.

3. . Повторение и работа с цифрами от 5 до 10 и набором их на абакусе.

Практика.

1. Простое сложение.
2. Простое вычитание.
3. Простое сложение.
4. Простое вычитание.
5. Практическое задание.

**Раздел 5. « Знакомство с цифрами от 10 до 15, работа с абакусом (сложение, вычитание)»**

Теория.

1. Знакомство с цифрами от 10 до 15 и набором их на абакусе.

2. Знакомство с цифрами от 10 до 15 и набором их на абакусе.

3. Знакомство с цифрами от 10 до 15 и набором их на абакусе.

Практика.

1.Простое сложение.

2.Простое вычитание.

3. Простое сложение.

4. Простое вычитание.

5. Практическое задание.

**Раздел 6. « Знакомство с цифрами от 15 до 20, работа с абакусом (сложение, вычитание)»**

Теория.

1. Знакомство с цифрами от 15 до 20 и набором их на абакусе.

2. Знакомство с цифрами от 15 до 20 и набором их на абакусе.

3. Знакомство с цифрами от 15 до 20 и набором их на абакусе.

Практика.

1.Простое сложение.

2.Простое вычитание.

3. Простое сложение.

4. Простое вычитание.

5. Практическое задание.

**Раздел 7. « Повторение пройденного материала»**

Практика.

1.Практическое задание.

**Раздел 8. « Повторение пройденного материала»**

Практика.

1.Практические занятия. Мониторинг.

1. **Методическое обеспечение программы.**
   1. **Формы и методы работы.**

Учитывая специфику естественно-научного направления возможно применение следующих методов приёмов:

1. Словесные методы (объяснение, беседа, мотивации, установление требований, поощрения).
2. Практические методы (упражнения).
3. Наглядные методы (показ карточек, плакатов, просмотр видеозаписей).
4. Игровые методы (игры на развитие внимания, памяти, воображения)

Занятие состоит из подготовительной (вводной), основной и заключительной частей.

Вводную часть составляют повторение техники безопасности, Затем следует основная часть, в которой реализуются задачи этапов обучения. Третья часть занятия заключается в повторении пройденного (нового) материала.

* 1. **Интеграция образовательных областей.**

1. Познавательное развитие – расширение кругозора детей в области воображения и логики
2. Речевое развитие – развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
3. Физическое развитие – развитие здорового и крепкого ребёнка, формирование правильной осанки, развитие мелкой моторике рук.
   1. **Формы взаимодействия с родителями.**

- анкетирование;

- согласие родителей (законных представителей) на посещение детьми проектной деятельности;

- подготовка фото и видео отчётов;

- индивидуальные консультации, беседы.

**4.4 Календарно-учебный график.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения** | **Форма занятия** | **Ко-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **1** | **Сентябрь** | 08.09 | 15.20-15.40 (25 мин.) | Групповая | 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика. | Доп. кабинет | Устный опрос |
| **2** | **Сентябрь** | 15.09 | 15.20-15.40 (25 мин.) | Групповая | 1 | Повторение, работа с абакусом. | Доп. кабинет | Практическая работа. |
| **3** | **Сентябрь** | 22.09 | 15.20-15.40 (25 мин.) | Групповая | 1 | Повторение, работа с цифрой 1,2,3(сложение, вычитание). | Доп. кабинет | Практическая работа. |
| **4** | **Октябрь** | 29.09 | 15.20-15.40 (25 мин.) | Групповая | 1 | Повторение, работа с цифрой 1,2,3,4(сложение, вычитание). | Доп. кабинет | Практическая работа. |
| **5** | **Октябрь** | 7.10 | 15.20-15.40 (25 мин.) | Групповая | 1 | Повторение ,работа с цифрой 1,2,3,4,5(сложение, вычитание). | Доп. кабинет | Практическая работа. |
| **6** | **Октябрь** | 13.10 | 15.20-15.40 (25 мин.) | Групповая | 1 | Повторение, работа с цифрой 1,2,3,4,5,6(сложение, вычитание). | Доп. кабинет | Практическая работа. |
| **7** | **Октябрь** | 20.10 | 15.20-15.40 (25 мин.) | Групповая | 1 | Повторение, работа с цифрой1,2,3,4,5,6,7,(сложение, вычитание). | Доп. кабинет | Практическая работа. |
| **8** | **Октябрь** | 27.10 | 15.20-15.40 (25 мин.) | Групповая | 1 | Повторение, работа с цифрой1,2,3,4,5,6,7,8,9(сложение, вычитание). | Доп. кабинет | Практическая работа. |
| **9** | **Ноябрь** | 03.11 | 15.20-15.40 (25 мин.) | Групповая | 1 | Закрепление пройденного материала на сложение и вычитание от 1 до 9 на абакусе. | Доп. кабинет | Практическая работа. |
| **10** | **Ноябрь** | 10..11 | 15.20-15.40 (25 мин.) | Групповая | 1 | Знакомство с цифрой 10(сложение, вычитание). | Доп. кабинет | Теория, практическая работа. |
| **11** | **Ноябрь** | 17.11 | 15.20-15.40 (25 мин.) | Групповая | 1 | Знакомство с цифрой 10(сложение, вычитание). | Доп. кабинет | Теория, практическая работа. |
| **12** | **Ноябрь** | 24.11 | 15.20-15.40 (25 мин.) | Групповая | 1 | Знакомство с цифрой 11(сложение, вычитание). | Доп. кабинет | Теория, практическая работа. |
| **13** | **Декабрь** | .01.12 | 15.20-15.40 (25 мин.) | Групповая | 1 | Знакомство с цифрой 11(сложение, вычитание). | Доп. кабинет | Теория, практическая работа. |
| **14** | **Декабрь** | 08.12 | 15.20-15.40 (25 мин.) | Групповая | 1 | Знакомство с цифрой 12(сложение, вычитание). | Доп. кабинет | Практическая работа. |
| **15** | **Декабрь** | 15.12 | 15.20-15.40 (25 мин.) | Групповая | 1 | Знакомство с цифрой 12(сложение, вычитание). | Доп. кабинет | Практическая работа. |
| **16** | **Декабрь** | 22.12 | 15.20-15.40 (25 мин.) | Групповая | 1 | Знакомство с цифрой 13(сложение, вычитание). | Доп. кабинет | Практическая работа. |
| **17** | **Январь** | 29.12 | 15.20-15.40 (25 мин.) | Групповая | 1 | . Знакомство с цифрой 13(сложение, вычитание). | Доп. кабинет | Теория, практическая работа. |
| **18** | **Январь** | 12.01 | 15.20-15.40 (25 мин.) | Групповая | 1 | Знакомство с цифрой 14(сложение, вычитание). | Доп. кабинет | Практическая работа. |
| **19** | **Январь** | 19.01 | 15.20-15.40 (25 мин.) | Групповая | 1 | Знакомство с цифрой 14(сложение, вычитание). | Доп. кабинет | Практическая работа. |
| **20** | **Январь** | 26.01 | 15.20-15.40 (25 мин.) | Групповая | 1 | Знакомство с цифрой 15(сложение, вычитание). | Доп. кабинет | Практическая работа. |
| **21** | **Февраль** | 02.02 | 15.20-15.40 (25 мин.) | Групповая | 1 | Знакомство с цифрой 15(сложение, вычитание). | Доп. кабинет | Теория, практическая работа. |
| **22** | **Февраль** | 09.02 | 15.20-15.40 (25 мин.) | Групповая | 1 | Знакомство с цифрой 16(сложение, вычитание). | Доп. кабинет | Теория, практическая работа. |
| **23** | **Февраль** | 16.02 | 15.20-15.40 (25 мин.) | Групповая | 1 | Знакомство с цифрой 16(сложение, вычитание). | Доп. кабинет | Теория, практическая работа. |
| **24** | **Февраль** | 23.02 | 15.20-15.40 (25 мин.) | Групповая | 1 | Знакомство с цифрой 17(сложение, вычитание). | Доп. кабинет | Теория, практическая работа. |
| **25** | **Март** | 01.03 | 15.20-15.40 (25 мин.) | Групповая | 1 | Знакомство с цифрой 17(сложение, вычитание | Доп. кабинет | Практическая работа. |
| **26** | **Март** | 08.03 | 15.20-15.40 (25 мин.) | Групповая | 1 | Знакомство с цифрой 18(сложение, вычитание | Доп. кабинет | Практическая работа. |
| **27** | **Март** | 15.03 | 15.20-15.40 (25 мин.) | Групповая | 1 | Знакомство с цифрой 18(сложение, вычитание). | Доп. кабинет | Теория, практическая работа. |
| **28** | **Март** | 22.03 | 15.20-15.40 (25 мин.) | Групповая | 1 | Знакомство с цифрой 19(сложение, вычитание). | Доп. кабинет | Теория, практическая работа. |
| **29** | **Апрель** | 06.04 | 15.20-15.40 (25 мин.) | Групповая | 1 | Знакомство с цифрой 19(сложение, вычитание). | Доп. кабинет | Теория, практическая работа. |
| **30** | **Апрель** | 12.04 | 15.20-15.40 (25 мин.) | Групповая | 1 | Знакомство с цифрой 20(сложение, вычитание). | Доп. кабинет | Теория, практическая работа. |
| **31** | **Апрель** | 19.04 | 15.20-15.40 (25 мин.) | Групповая | 1 | Знакомство с цифрой 20(сложение, вычитание). | Доп. кабинет | Теория, практическая работа. |
| **32** | **Апрель** | 26.04 | 15.20-15.40 (25 мин.) | Групповая | 1 | Закрепление пройденного материала на сложение и вычитание от 1 до 20 на абакусе. | Доп. кабинет | Практическая работа. |
| **33** | **Май** | 03.05 | 15.20-15.40 (25 мин.) | Групповая | 1 | Закрепление пройденного материала на сложение и вычитание от 1 до 20 на абакусе. | Доп. кабинет | Практическая работа. |
| **34** | **Май** | 10.05 | 15.20-15.40 (25 мин.) | Групповая | 1 | Практические работы по пройденному материалу. | Доп. кабинет | Практическая работа. |
| **35** | **Май** | 17.05 | 15.20-15.40 (25 мин.) | Групповая | 1 | Практические работы по пройденному материалу. | Доп. кабинет | Практическая работа. |
| **36** | **Май** | 24.05 | 15.20-15.40 (25 мин.) | Групповая | 1 | Практические работы по пройденному материалу. | Доп. кабинет | Практическая работа. |

1. **Воспитательный блок.**

**Цель воспитания** – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно- нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформируется личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у детей стремление к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи:**

1. Формирование познавательного развития дошкольников.
2. Формировать ментальные способности у дошкольников.

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |

**Формы воспитательной работы.**

- Групповые занятия;

- Индивидуальные занятия.

**5.1.Календарный план воспитательной работы**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма проведения** | **Количество детей** | **Время проведения** |
| Инструктаж по технике  безопасности на занятиях по  ментальной арифметике | 14 | В течение всего учебного  года |
| Папки передвижки | **------** | В течение всего учебного  года |
| Индивидуальные  консультации | **------** | По запросу |
| Совместное занятие детей и  родителей | 14 | Октябрь 2023 года |

1. **Материально-техническое обеспечение.**

**-** светлое помещение;

**-** флеш-накопители с наглядным пособием;

**-** учебный материал абакусы, рабочие тетради, ручки, карандаши.

**6. Список использованной литературы.**

1. «Ментальная арифметика» Дмитрий Вендланд

2. «Интенсивный курс развития и обучения» Волох Алла Владимировна.

3. «Начинаю считать для одарённых детей» Пьянкова Елена Анатольевна.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Приложение 1**

**Диагностические критерии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребенка | Показатели для мониторинга | | | | | | | | | |
| Эмоциональная вовлечённость ребёнка в работу на занятии | | Умение набирать и распознать числа 1-10 | | Умение складывать числа на абакусе. | | Умение вычитать числа на абакусе. | | Способен к самостоятельному поиску методов решения практических задач. | |
|  | | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало и конец года в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребёнка для наиболее успешного овладения.

Уровни освоения программы.

1 балл – ДОСТАТОЧНЫЙ – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.

2 балла – СРЕДНИЙ – ребёнку нравится выполнять задания с числами. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

3 балла – ВЫСОКИЙ – ребёнок активен при выполнении операции с числами. Самостоятелен при выполнении заданий.