МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №22 П.НЕФТЯНИКОВ»



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**физкультурно-спортивной направленности**

**«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор-составитель:Смокотина Надежда Владимировна, воспитатель |

Томская область, Каргасокский район, п. Нефтяников, 2023

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Направленность дополнительной образовательной программы | 4 |
| 1.2. | Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность | 4 |
| 1.3. | Цель и задачи программы | 5 |
| 1.4. | Отличительные способности | 5 |
| 1.5. | Возраст детей участвующий в реализации программы | 6 |
| 1.6. | Сроки реализации программы | 6 |
| 1.7. | Формы и режим занятий | 6 |
| 1.8. | Ожидаемые результаты | 7 |
| 1.9. | Формы подведения итогов программы | 7 |
| 2. | Учебный план  | 8 |
| 3. | Содержание описание тем программы | 9 |
| 4. | Методическое обеспечение программы | 10 |
| 4.1. | Формы и методы работы | 10 |
| 4.2. | Интеграция образовательных областей | 13 |
| 4.3. | Формы взаимодействия с родителями | 14 |
| 4.4. | Календарный учебный график | 15 |
| 5. | Воспитательный блок | 17 |
|  5.1 | Календарный план воспитательной работы | 18 |
| 6. | Материально-техническое обеспечение программы | 18 |
| 7. | Список литературы | 19 |
| 8. | Приложение  | 20 |

Пояснительная записка

Шахматы – это по форме игра, по содержанию – искусство, а по трудности овладения – наука. Шахматы могут доставить столько же радости, сколько хорошая книга или музыка.

(Т. Петросян)

Игра в шахматы – очень древняя игра, которая проникла во многие культуры и дошла до нашего времени. В России шахматы в начале XX века получили поддержку правительства, общественных организаций и снискали себе любовь русского народа. Игра в шахматы является частью духовной культуры нашего общества, обогащая ее достижениями и ценными качествами.

В программе воспитательная функция направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, умственное развитие, развитие мышления является важной стороной в развитии личности дошкольников, в частности ее познавательной сферы. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичным, привыкает самостоятельно думать, принимать решения бороться до конца и не унывать при неудачах.

Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.

Дошкольное образование является первой ступенью общей системы образования человека, главной целью которой является его полноценное развитие. Для развития дошкольника организация дополнительного образования имеет большое значение, так как данная система способна обеспечить переход от интересов ребёнка к развитию его способностей. Сегодня все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир – неординарны и проявляются очень рано. Задача взрослых - предложить ребенку эффективный игровой метод развития своих способностей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана с учётом современных требований:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 22 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Приказ Министерство Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226)
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
6. Постановление Администрации Каргасокского района от 26.07.2018 г. №191 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании «Каргасокский район» (в редакции постановления Администрации Каргасокского района от 19.12.2018 №446; от 26.07.2019 №174; от 25.10.2019 №234; от 09.08.2021 №197.)
	1. **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее Программа) физкультурно-спортивную направленность. Предназначена для детей старшего дошкольного возраста. Программа предполагает развитие познавательных способностей.

* 1. **Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность**

В современном мире наша страна борется за доминирующее положение на шахматном поприще. Множество Российских гроссмейстеров достойно выступают на сильнейших соревнованиях мира. Огромное количество взрослых и юных спортсменов ежегодно выезжают на различные международные шахматные фестивали.

 Актуальность программы ориентирована на социальный заказ общества и определяется современными требованиями, которые связаны с развитием интеллекта ребёнка дошкольного возраста, обучением детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения. Актуальностью является и организация содержательного досуга дошкольников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности, которая обусловлена многими причинами: рост эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию одарённых детей.

Новизна программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала, активизирующие общие и индивидуальные логические особенности обучающихся. Отличительной особенностью программы является поэтапное освоение учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям и методика индивидуального подхода к каждому ребёнку при помощи подбора соответствующих заданий.

Педагогическая целесообразность создания данной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей и достижением успеха. Шахматные соревнования связаны с преодолением страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевую сферу детей. Игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения. Игра в шахматы может стать средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

* 1. **Цель и задачи программы**

Цели программы: Знакомство детей с игрой в шахматы и формирование первичных умений игры в шахматы

 Задачи программы:

* Вызвать интерес воспитанников к игре в шахматы
* Познакомить с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями
* Познакомить с шахматным полем, основными понятиями (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр)
* Познакомить с начальной расстановкой фигур на шахматном поле
* Дать представления и формировать игровые умения приемов игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур)
* Учить детей играть шахматными фигурами не нарушая правил
* Формировать умения строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии (шах, мат, ничья)
	1. **Отличительные особенности**

Отличительной особенностью программы является не подготовка профессиональных шахматистов, а воспитание в детях интереса к этой древней игре, развитие потребностей в обучении игре в шахматы в условиях дошкольного образовательного учреждения и повышение уровня интеллектуального развития дошкольников. Также отличительная особенность программы выступает в качестве увлекательной дидактической системы, которая помогает в подготовке детей к школе, способствуя формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения, овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение и классификация), формированию умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку, способствуя развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилии для выполнения поставленных задач.

Организация работы с детьми по данной программе осуществляется на основе общих методических принципов:

* принцип психологической комфортности - создание образовательной среды;
* принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
* принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
* принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
* принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

**1.5. Возраст детей участвующий в реализации программы**

Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию.

* 1. **Сроки реализации программы**

Данная Программа рассчитана на 1 год (старшая группа). Набор в группу осуществляется в начале учебного года по желанию детей и родителей (законных представителей)

* 1. **Формы и режим занятий**

Программа предусматривает 35 занятий в первый год обучения, за 1 год 35 занятий. Программа ориентирована на обучение детей игре в шахматы в возрасте от 5 до 6 лет и рассчитана на 1 года. Наполняемость группы на занятиях до 16 детей. Занятия проводятся 1 раз в неделю (4 раз в месяц) в течение учебного года. Длительность занятия составляет в старшей группе 25 мин. Занятия по шахматам строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. На занятиях имеет место как коллективная, так и индивидуальная работа.

* 1. **Ожидаемые результаты**

Ожидаемые результаты первого года обучения (5-6 лет)

Дети знают:

* шахматные термины: белое и чѐрное поле, центр, начальное положение, ход, дебют.
* название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
* правила хода каждой фигуры.

 Дети умеют:

* ориентироваться на шахматной доске;
* правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
* правильно располагать фигуры перед игрой;
* решать простые шахматные задачи.
	1. **Формы подведения итогов программы**

 Итогом являются организация тренировочных соревнований, турниров, викторин.

Мониторинг детей проводится в начале и в конце учебного года. (Приложение 1) Критерии уровней развития детей.

Высокий: ребенок умеет быстро ориентироваться на шахматной доске: правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называя их вслух. Знает названия шахматных фигур, умеет их различать. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Разбирается в приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, обосновывает свой выбор, выражает свои мысли. У дошкольника развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Он обладает навыками счѐта предметов, умеет соотносить количество с числом. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие о «рокировке», «шахе» и «мате». Знает о номинальной стоимости фигур.

 Средний: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путается в названии номинальной стоимости фигур.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

График проведения мониторинга

|  |  |
| --- | --- |
| Начало года | 1-3 сентября |
| Конец года | 3-4 апреля |

1. **Учебный план программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Перечень разделов и тем | Общее количество учебных часов | Теория | Практика | Форма аттестации/контроля |
| 1 |  Вводное. Инструктаж по технике безопасности | 1 | 1 | - | Беседа |
| 2 |  Знакомство с шахматной доской  | 7 | 1 | 6 | Беседа, практическое занятие |
| 3 |  Знакомство с шахматными фигурами | 1 | 1 | - | Беседа |
| 4 |  Знакомство «Шахматная партия»  | 1 | 1 | - | Беседа,  |
| 5 |  Шахматные фигуры в шахматной партии. Ладья | 4 | 1 | 3 | Беседа, практическое занятие |
|  |  Слон | 4 | 1 | 3 | Беседа, практическое занятие |
|  |  Конь | 4 | 1 | 3 | Беседа, практическое занятие |
|  |  Ферзь | 4 | 1 | 3 | Беседа, практическое занятие |
|  | Пешка | 4 | 1 | 3 | Беседа, практическое занятие |
|  | Король | 4 | 1 | 3 | Беседа, практическое занятие |
| 6 |  Шахматная викторина | 1 | - | 1 | Практическое занятие |
|  | Итого: | 35 | 10 | 25 |  |

1. **Содержание учебного плана**

3.1. Содержание тем для детей старшей группы (5-6 лет)

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом

Раздел 2. Знакомство с шахматной доской

Теория: Знакомство детей с новыми понятием «шахматная доска», белыми и чѐрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, новое понятие «горизонталь», «вертикаль», «диагональ»

Практика: В изучении этой темы дети получают знания о шахматной доске, линиях шахматной доски, адресах шахматных фигур и шахматной нотации, это помогает ребенку легко ориентироваться на шахматной доске во время игры.

Раздел 3. Знакомство с шахматными фигурами

Теория: Шахматные фигуры и начальная позиция. Расстановка шахматных фигур в начальной позиции

Раздел 4. Шахматная партия

Теория: Шахматный этикет. Правила поведения шахматиста во время партии Основные принципы игры в начале партии. Общие принципы игры в начале шахматной партии.

Раздел 5. Шахматные фигуры в шахматной партии.

Практика: В этой части дети узнают правильное название шахматных фигур и их ходы, сравнительную ценность фигур и правильное взаимодействие ими в игре. Параллельно знакомятся с правилами разыгрывания дебюта, узнают о стратегии игры (нападение, взятие, взятие на проходе, шах и защита от шаха, мат, постановка мата всеми фигурами, пат – ничья, рокировка и правила рокировки, длинная и короткая рокировки), как делать простейшие тактические удары в миттельшпиле и как поставить простейший мат противнику в эндшпиле.

Темы для изучения этого раздела:

* Ладья.
* Слон.
* Конь.
* Ферзь.
* Пешка.
* Король.
* Мини-игра пешек и шахматной ладьи
* Мини-игра пешек и слонов
* Вилка
* Рокировка
* Шах, мат
* Ничья, пат
* Решение шахматных задачек
* Начало шахматной партии всеми фигурами

Раздел 6. Шахматная викторина

Практика: Викторина. Мониторинг детей на знание игры в шахматы.

**4. Методическое обеспечение программы.**

**4.1. Формы и методы работы**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов. Процесс обучения игре в шахматы необходимо сделать максимально наглядным, доступным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Использование различных технологий позволит увлечь ребенка:

* Развивающее обучение – при развивающем обучении ребёнок самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий.
* Игровое обучение – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребѐнок подчиняет этой задаче все свои сиюминутые действия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.
* Эвристическое обучение позволяет подвести детей с помощью умелой постановки вопросов воспитателя и благодаря собственным усилиям к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

На начальном этапе работы преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы, которые применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.

2. При изучении шахматной доски.

3. При обучении правилам игры;

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Дидактические игры и задания;

2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;

3. Практическая игра;

4. Теоретические занятия, шахматные игры;

5. Шахматные турниры.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

 1. При знакомстве с шахматными фигурами.

 2. При изучении шахматной доски.

3. При обучении правилам игры.

Организация и использование разнообразных форм деятельности и приёмов:

- проведение физкультминуток с изображением шахматных фигур и проговариванием текста, гимнастики для глаз;

 - создание игровых ситуаций, игровая мотивация (король попал в беду, звучит сигнал о помощи);

 - загадывание и отгадывание загадок, решение задач, головоломок, собирание пазлов, раскрашивание картинок, прослушивание стихов и сказок, просмотр мультфильмов;

 - введение элементов соревнования;

 - элементы драматизации, инсценировки (сказка «Репка», придумывание сказки детьми) для эмоционального фона;

- пальчиковая гимнастика (стимулирует активность мозга);

- метод предварительной ошибки (очень эффективен, особенно при закреплении материала).

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребѐнку необходимо овладеть тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.

2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

 5. Участие в турнирах.

**4.2. Интеграция образовательных областей**

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Дошкольники знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях.

Создание благоприятного психологического климата, творческой атмосферы на занятиях, дружеского отношения между детьми, взаимопонимания, наличие системы стимулов и поощрений, движение от простого к сложному повышает психоэмоциональный настрой каждого ребенка, помогает ему быть уверенным в своих силах, уметь оценивать свои успехи.

**4.3. Формы взаимодействия с родителями**

Общепризнанно, что семья, где воспитывается ребенок, является одним из наиболее существенных факторов, влияющих на интеллектуальное и личностное развитие ребенка, поэтому очень важно выстраивать с семьями партнерские отношения, основанные на доверии и взаимной информации о ребенке. С целью популяризации шахматного образования при выстраивании взаимодействия с семьями воспитанников в рамках Программы следующие формы взаимодействия с родителями: выступления на собрании «Шахматы», консультации «Зачем учить ребенка играть в шашки и шахматы», «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста через организацию игр в шахматы», информационные стенды «Волшебный мир шахмат», анкетирование родителей.

Работа в данном направлении начинается с опроса родителей, для того чтобы узнать, что знают родители о шахматном образовании дошкольников, интересует ли их данная тема.

Следующим шагом к сотрудничеству является выпуск информационных листков «Как играть в шахматы» памяток «Игра в шахматы развивает, учит расширяет», «Правила игры в шахматы». Памятки помогают родителям разобраться в этой непростой игре, знакомят с методами и приемами обучения детей игре в шахматы.

Интересной и эффективной формой работы с родителями является совместное творчество родителей и детей; открытые занятия для родителей. Через посещение открытых занятий родители (законные представители) воспитанников видят успехи своих детей, их умение решать простые шахматные задачи, разбирать шахматные комбинации, видят, как ребенок учится логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать.

**4.4. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Формазанятия | Количествочасов | Тема | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | сентябрь |  |  | групповая | 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | Кабинет дополнительного образования | Беседа |
| 2 | сентябрь-ноябрь |  |  | групповая | 7 | Знакомство с шахматной доской | Кабинет дополнительного образования | Беседа, практическое занятие |
| 3 | ноябрь |  |  | групповая | 1 | Знакомство с шахматными фигурами | Кабинет дополнительного образования | Беседа |
| 4 | ноябрь |  |  | групповая | 1 | Знакомство «Шахматная партия» | Кабинет дополнительного образования | Беседа |
| 5 | ноябрь-декабрь |  |  | групповая | 4 | Шахматные фигуры в шахматной партииЛадья | Кабинет дополнительного образования | Беседа, практическое занятие |
| 6 | декабрь- январь |  |  | групповая | 4 | Шахматные фигуры в шахматной партииСлон | Кабинет дополнительного образования | Беседа, практическое занятие |
| 7 | январь-февраль |  |  | групповая | 4 | Шахматные фигуры в шахматной партииКонь | Кабинет дополнительного образования | Беседа, практическое занятие |
| 8 | февраль-март |  |  | групповая | 4 | Шахматные фигуры в шахматной партииФерзь | Кабинет дополнительного образования | Беседа, практическое занятие |
| 9 | март-апрель |  |  | групповая | 4  | Шахматные фигуры в шахматной партииПешка | Кабинет дополнительного образования | Беседа, практическое занятие |
| 10 | апрель-май |  |  | групповая | 4 | Шахматные фигуры в шахматной партииКороль.  | Кабинет дополнительного образования | Беседа, практическое занятие |
| 11 | май |  |  | групповая | 1 | Итог Викторина.  | Кабинет дополнительного образования | Беседа, практическое занятие |

**5. Воспитательный блок**

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека. Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Цель: личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматы».

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров в таких показателях как:

* Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.
* Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
* Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.
* Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Задачи:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В воспитательном процессе используются следующие формы работы: занятия групповые и индивидуальные, организованная деятельность и взаимодействие с родителями.

**5.1. Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма проведения** | **Количество детей** | **Время проведения** |
| МультсеансыВиртуальная экскурияВкругу друзейТематические викториныТурнирыВстречи с интересными людьми Мероприятия совместно с родителямиМероприятия направленные на формирование культуры общения с взрослыми и внутри детского коллектива | 14 | В теченииучебного года |

1. **Материально-техническое обеспечение программы**

Учебно-методическое обеспечение:

* Костенюк А.К.; Костенюк Н.П. Как научить шахматам – серия «Школьный шахматный учебник» - 2008 – 144с. (электронная версия)
* Сухин И.Г. Шахматы. Большой самоучитель для детей / И.Г.Сухин. -Москва: Издательство АСТ, 2018. – 160С.; ил. – (Шахматная школа)
* Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы: Кн. Для воспитателя дет. сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1991. – 158с.: ил.
* Костенюк Александра Константиновна Шахматные прописи для самых умных ребят
* Сергей Абрамов, Вероника Касаткина Шахматы для дошкольников и младших школьников
* Барский В.Л. Шахматная школа. Первый год обучения: рабочая тетрадь
* Вероника Касаткина Шахматная тетрадь (электронная версия)

Наглядные пособия:

* шахматная доска с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-их детей);
* шахматные часы;
* различные дидактические шаблоны (горизонтальных, вертикальных, диагональных линий, латинских букв для изучения шахматной нотации и др.);
* раздаточный материал (диаграммы) для решения упражнений;
* тетради в крупную клетку для выполнения индивидуальной работы

Учебное оборудование:

* магнитная демонстрационная шахматная доска с фигурами

Технические средства:

* компьютер;
* мультимедийный проектор,
* интерактивные игры,
* компьютерные обучающие шахматные программы

**7. Список используемой литературы.**

1. Балашова В.Ю. Герои сказок играют в шахматы или шахматы для самых маленьких. – М.: Издательство, 2012. – 104 с.

2. В.Г. Гришин., «Малыши играют в шахматы: книга для воспитателя детского сада, М.: Просвещение, 1991. – 158с.

3. Нестерова Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих/ Д.В. Нестерова. - М.: РИПОЛ классик, 2007. – 256с.

 4. И. Г. Сухин., Шахматы для самых маленьких: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей / И.Г. Сухин. – М.:Астрель: АСТ: Полиграфиздат, 2011.

5. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет: Книга сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 1994.

6. Костенюк А.К.; Костенюк Н.П. Как научить шахматам – серия «Школьный шахматный учебник» - 2008 – 144с. (электронная версия)

 7. Сухин И.Г. Шахматы. Большой самоучитель для детей / И.Г.Сухин. -Москва: Издательство АСТ, 2018. – 160С.; ил. – (Шахматная школа)

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Мониторинг**

 Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательно­го процесса в любом учреждении, работающим с группой детей старшего воз­раста (5—6 лет) в области физкультурно-спортивной направленности «Шахматы».

Оценка мониторинга связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по программе «Шахматы»:

балл — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые парамет­ры оценки,

балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

балла — ребенок выполняет все параметры опенки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и кон­це учебного года для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста.

Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются бал­лы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается ито­говый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых до­лей).

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребен­ку от 2 до 3. Парамет­ры в интервале средних значений от 2 до 1 можно считать показателя­ми небольших трудностей в знаниях ребенка. Значения менее 1 будут свидетельствовать о необходимости корректировки педагогического процесса данной образовательной области.

Наличие математической обработки результатов диагно­стики позволяет своевременно оптимизировать образовательный процесс в группе детей по программе «Шахматы»

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в старшей группе

Инструментарий диагностики по шахматам представляет собой описа­ние тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное у ребен­ка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и пору­чения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого па­раметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе.

*Основные диагностические методы* педагога образовательной организа­ции:

* наблюдение;
* проблемная (диагностическая) ситуация;
* беседа.

*Формы проведения педагогической диагностики:*

* индивидуальная;
* групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расши­рены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспи­танников, разными приоритетными направлениями образовательной деятель­ности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Цели: выявить умение правильно располагать шахматную доску, шахматные фигуры и пешки на шахматной доске, знание названий шахматных фигур, действий с шахматными фигурами и пешкой.

Задание № 1.

Инструкция:

Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску.

Задание № 2.

Инструкция:

Давай поиграем в игру «Школа». Это твои ученики, как их зовут?

Задание № 3.

Инструкция:

Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску для кукол.

Задание № 4. Инструкция:

Посади своих учеников каждого на свое место.

Задание № 5.

Инструкция 1:

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 2:

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем). Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 3:

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольно­го образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 ок­тября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
3. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психоло­гии. — М., 2001
4. Костенюк А.К.; Костенюк Н.П. Как научить шахматам – серия «Школьный шахматный учебник» - 2008 – 144с. (электронная версия)
5. Сухин И.Г. Шахматы. Большой самоучитель для детей / И.Г.Сухин. -Москва: Издательство АСТ, 2018. – 160С.; ил. – (Шахматная школа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.ребёнка | Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль | Название шахматных фигур и их отличия | Правила хода, взятие каждой фигуры | Ориентировка на шахматной доске. | Играть каждой фигурой | Правильно располагать доску | Правильно располагать фигуры | Умение перемещать фигуры | Решать простые шахматные задачи | Итоговый показатель по каждому ребёнку(среднее значение) |
| нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Начало годаНИЗКИЙ – % СРЕДНИЙ - % ВЫСОКИЙ – % | Конец годаНИЗКИЙ – % СРЕДНИЙ - % ВЫСОКИЙ – % |