Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад №22 п. Нефтяников»

Семинар-практикум на тему:

«Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников»

Подготовила: воспитатель

Слесарева Т.В.

 Каргасок 2020

**Цель:** освоение организации поисково – исследовательской деятельности с детьми и её последующее активное применение в практической деятельности педагогов.

**Задачи:**

- повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по развитию познавательной активности дошкольников через экспериментирование и поисково-исследовательскую деятельность;

- представить участникам семинара одну из форм проведения опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста;

- сформировать у педагогов мотивацию на использование в образовательном процессе опытно-экспериментальной деятельности для развития познавательной активности дошкольников.

**Вводная часть.**

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать Вас на семинаре «Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников».

Развитие познавательной активности у детей вопрос актуальный на сегодняшний день. Исследовать, открывать, изучать – значит делать шаги в неизведанное и непознанное. А детство, это пора поисков и ответов на самые разные вопросы. Н.Н. Поддьяков выделяет экспериментирование как основной вид познавательно - исследовательской (поисковой) деятельности. Учёный считает, что экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности дошкольников: «Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается». Знания, взятые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

«Чем больше ребенок видит, слышит и переживает, чем больше он узнает и усваивает, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность», — писал классик отечественной психологической науки Лев Семенович Выготский.

В настоящее время вопрос о методике организации детской исследовательской деятельности остается открытым и актуальным, поскольку концентрируется лишь на создании картотеки опытов и экспериментов. Исследовательская же деятельность предполагает возникновение мотива, постановку цели, планирование, реализацию процесса по её достижению, получение результата и его анализ с рефлексией. Использование же элементарных опытов учитывает лишь элементы планирования и выполнения опыта, анализ результатов и, в некоторых случаях, элементарную рефлексию. Цели, как правило, ставятся педагогом, в результате чего осознания проблемы не происходит. Таким образом, исследовательской деятельности нет. У детей формируется общее представление о некоторых явлениях и эффектах, но нет системного понимания их сути, которое строится на способности устанавливать причинно-следственные связи и на их основе делать выводы и умозаключения.

Экспериментирование как нельзя лучше формирует потребность в знаниях через развитие познавательного интереса и является важным и эффективным средством в удовлетворении детской любознательности.

Моя тема самообразования «Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников».

В нашей группе создан центр экспериментирования «Школа юных волшебников», занятия проходят в вечернее время, раз в неделю.

Для достижения наилучшего усвоения был приобретён диск «Юный химик», где подробно рассказываются различные эксперименты и реакции.

В своей работе стараюсь использовать разные формы экспериментально-исследовательской деятельности: наблюдения, эксперименты, проблемные ситуации, комплексные и интегрированные занятия, беседы. Также в своей работе применяю метод проектной деятельности.

Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

**Практическая часть.**

А сейчас я хочу пригласить Вас, уважаемые педагоги, к практической части.

Первое правило при экспериментировании – безопасность! Для этого, уважаемые коллеги, прошу вас надеть перчатки.

**Первый эксперимент «Удивительный песок»**

Воспитатель: Здравствуйте ребятки! Кто к нам сегодня пришел в гости?

Воспитатель: К нам в гости пришёл ежик Стёпа. Давайте поприветствуем его хлопками в ладоши - громко, а теперь - тихо.

Ежик: Здравствуйте! Я маленький, и не знаю, что это такое у вас на подносе?

Воспитатель (показывает): Что это?

Дети: Песок.

Воспитатель: У нас в группе есть волшебный песок, и наши дети любят в него играть. Присаживайся и посмотри.

Постановка исследовательской задачи.

Воспитатель: Стёпа, сейчас мы тебе покажем, как можно играть с песком. На нём оставлять отпечатки нашей ладошки.

Уточнения правил безопасности.

Во время игры нельзя брать в рот песок, не тереть глаза грязными руками, не бросаться песком.

Воспитатель: Итак, сегодня мы поиграем в песок. Как в него можно играть? (насыпать в ведёрки, формочки, просеивать через сито, лепить пирожки). А потрогайте наш песочек и скажите, какой он, сухой или влажный? Влажный. На влажном песке можно оставлять любые следы, отпечатки наших рук.

Воспитатель: Ребята, попробуйте оставить отпечаток рук на песке.

Воспитатель: Посмотрите, какой забавный отпечаток получился! Ребята, а вы знаете, что ладошка это ваша большая дружная семья.

Воспитатель: Стёпа, теперь ты знаешь, как нужно играть в песок!

Ежик: Да, спасибо, ребята! Вы были просто молодцы!

Воспитатель: Ребятки, давайте попрощаемся со Стёпой.

**Второй эксперимент «Дождевые облака».**

Педагог: Коллеги, как вы думаете, как идет дождь?

Ответы педагогов.

Педагог: Для нас, взрослых, это явление природы обычное, но для маленького ребенка это большая загадка. И сейчас мы с вами проведем опыт, который поможет детям понять, как же происходит это явление.

Нам понадобится:

- банка или обрезанная бутылка

- вода

- пена для бритья

- пипетка

- пищевой краситель или гуашь

В банку налейте воды примерно на 2/3. Выдавите пену прямо поверх воды, чтобы она стала похожа на кучевое облако. Разведите краситель. Теперь пипеткой на пену накапайте (а лучше доверьте это ребенку) окрашенную воду. И теперь осталось только наблюдать, как цветная вода пройдет сквозь облако и продолжит свое путешествие ко дну банки.

**Третьий эксперимент «Зубная паста для слона».**

«Зубная паста для слона» — простой химический опыт, который очень нравится детям. В результате опыта мы получим огромное количество густой пены. Такой тип химических реакций называется фараонова змея.

Для проведения опыта нам понадобятся:

- 6% раствор перекиси водорода

- сухие дрожжи

- жидкое мыло или средство для мытья посуды

- 5 капель гуаши

- 2 ложки теплой воды

- литровая пластиковая бутылка

- воронка

- тарелка

**Внимание!** 6% раствор перекиси водорода может отбелить кожу или даже вызвать ожог! Поэтому не пренебрегайте правилами техники безопасности и используйте перчатки. Зубная паста для слона оставляет пятна, поэтому будьте уверены, что испачканную поверхность можно будет отмыть. Не пробуйте на вкус получившуюся пену и тем более не глотайте.

Важно. Использовать менее, чем 6% раствор перекиси водорода не нужно. Ничего не получится. Чем выше концентрация, тем лучше. Но чем выше концентрация, тем опаснее становится раствор перекись водорода, а мы выполняем опыт с детьми! Поэтому 6% для нас оптимальный вариант.

Итак, всё подготовлено, поэтому не будем медлить и начнем готовить зубную пасту для слона. Первым делом в тарелке смешайте ложку сухих дрожжей и теплую воду. Помешивайте их около минуты. Отставьте в сторону.

С помощью воронки осторожно перелейте раствор перекиси водорода в бутылку. Туда же добавляем пищевой краситель. Много лить не нужно, достаточно 5 капель. Далее добавим примерно ложку жидкого мыла. Тщательно перемешайте полученную жидкость, взбалтывая бутылку.

Теперь внимание! Будьте предельно осторожны на этом этапе! Вылейте дрожжи в бутылку. Раз, два и…

**Четвертый опыт «Скала кристаллов».**

Скала из буры — это химический опыт по выращиванию кристаллов, который безопасен и достаточно прост для детей.

Бура — это натриевая соль борной кислоты. Буру можно купить в аптеке, но только разбавленную с глицерином (такая бура не подходит для эксперимента).

Материалы для скалы кристаллов

- синельная проволока или трафарет

- тарелка

- бура

- кипяченая, а лучше дистилированная вода

- пищевой краситель

- ножницы

Делаем скалу из буры своими руками.

Первым шаг создания скалы — изготовление формы. Отрежьте куски проволоки одинаковой длины. Скрутите их вместе, чтобы сформировать форму похожую на форму скалы. Поставьте форму на тарелку, она должна свободно стоять на тарелке.

Оставьте скалу на ночь.

Наутро вы сможете уже любоваться красивыми кристаллами. (Показать результат).

Познавательная деятельность понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Спасибо за внимание!