**Паспорт проектной деятельности на 2020-2021 учебный год**

**(руководитель Манернова С.В.)**

**Название проектной деятельности:** Эколята -дошколята

**Направление развитии (образовательная область):** Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое .

**Цель:** Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

**Задачи:**

Образовательные:

-расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

-обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон.

Развивающие:

-развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно

-развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.

Воспитательные:

-формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

-воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;

-воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

**Методы, приемы, технологии:**

Наглядные методы:

-экскурсии, целевые прогулки;

-наблюдения;

-показ сказок (педагогом, детьми);

-рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

-проведение дидактических игр;

 Словесные методы:

-чтение литературных произведений;

-беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

-проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр

– драматизаций и др.);

-загадывание загадок;

-проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

 Практические методы:

-организация продуктивной деятельности детей;

-оформление гербария растений, коллекции семян.

-постановка сказок, отрывков литературных произведений;

-изготовление с детьми наглядных пособий.

Используемая технология: игровая, познавательно- исследовательская.

**Используемая парциальная программа:**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017 г

2. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе детского сада (4-5 лет) С.Н. Николаева. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016

**Мониторинг:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вид проекта:** Долгосрочный (познавательное развитие)

**Срок реализации:** 1 год (сентябрь-май)

**Участники (кол-во), группа, возраст: 17 детей (4-5 лет), средняя группа «Мозаика»**

**Время проведения одного мероприятия:** 15.20-15.40 (20 минут)

**Место проведения одного мероприятия**: кабинет дополнительного образования

**Отчет в форме:** Презентации

**Ожидаемые результаты:**

- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;  
- повышение общей культуры ребёнка;  
- формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;  
- развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;  
- расширение общего кругозора детей.

**Перспективный план работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Цель** |
| ***Сентябрь*** | | |
| **1-я неделя** | Введение. Презентация «Азбука природолюбия» | Посвящение детей в Эколята, с вручением им атрибутики (значки), ознакомление с гимном и клятвой «Эколят дошколят» |
| **2 неделя** | Дары природы. | Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. |
| **3-я неделя** | «У медведя во бору.» | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Формировать готовность к совместной деятельности. |
| ***Октябрь*** | | |
| **1-я неделя** | Экологическая тропа | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. |
| **2 неделя** | Кто в лесу живет? | Расширять представления детей о лесе, кто живет в лесу, чем питаются. Развивать умение детей различать животных по особенностям внешнего вида. развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи. |
| **3-я неделя** | Куда исчезают насекомые? | Способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспосабливаемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их. |
| **4-я неделя** | Что в лесу растет? | Дать детям знания о лесе (в лесу растет много разных деревьев, кустарников, ягоды и грибы и тд), познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями нашего края на тему осеннего леса. Познакомить детей с природой родного края и Томской области (какие деревья растут).Формировать умение замечать красоту осенней природы. |
| ***Ноябрь*** | | |
| **1-я неделя** | Насекомые Томской области | Формировать представления о насекомых родного края, воспитывать осознанное правильное отношение к природе родного края. Познакомить детей с насекомыми омской области, их повадками, средой обитания. Развивать свободное общение. Формировать готовность к совместной деятельности. |
| **2 неделя** | Деревья и кустарники на участке детского сда | Способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, используя схему-модель; воспитанию интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы. |
| **3-я неделя** | Какие разные птицы | Способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию сравнения по признакам, закрепленным в модели, умению использовать модель в качестве плана рассказа; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам |
| **4-я неделя** | Птицы Томской области | Обогащать представление детей о птицах родного края, расширять возможности детей для вовлечения его в разнообразную практическую деятельность. Приобщать детей к к природе родного края. Развивать свободное общение. Формировать готовность к совместной деятельности. |
| ***Декабрь*** | | |
| **1-я неделя** | Экологическая игра «Да или нет»; «Когда это бывает?»  Чтение рассказа «Жалоба деревьев» Л. Квитко | Обобщить и систематизировать знания детей о природе и месте человека в ней, развивать внимание, мышление, речь, воспитывать любознательность, бережное отношение к природе. |
| **2 неделя** | В гости к деду Природоведу | Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Развивать умение наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. Формировать готовность к совместной деятельности |
| **3-я неделя** | Где живут дикие животные | Способствовать формированию представлений детей о диких зверях (белке и еже), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи. |
| **4-я неделя** | Где живут домашние животные | Способствовать формированию представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными; развивать любознательность, желание ухаживать за животными |
| ***Январь*** | | |
| **1-я неделя** | Животные Томской области | Обогащать представление детей о своеобразии животного мира родного края, способствовать формированию любознательности и познавательного интереса. |
| **2 неделя** | «Путешествие по зимнему лесу» | Продолжать знакомить детей с лесом. Формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывает влияние условия, в которых они находятся |
| **3-я неделя** | Кому нужна вода | Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек. необходимости беречь воду; порассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле |
| **4-я неделя** | Викторина «Знатоки природы» | Закреплять знания детей о родной природе.  Через эмоциональное отношение формировать у детей устойчивый интерес к природе.  Воспитывать бережное отношение к природе через игру. Создать радостное настроение. |
| ***Февраль*** | | |
| **1-я неделя** | Экологическая игра «Расскажи без слов»  Чтение сказки «Садовник» Г.Сапгир | Развивать представления детей о том, какие действия человека вредят природе, а какие способствуют восстановлению и сохранению. |
| **2 неделя** | Мир комнатных растений | Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Формировать умение различать комнатные растения по внешнему виду. Развивать все виды речи. Формировать готовность к совместной деятельности |
| **3-я неделя** | Поможем елке-она живая. | Воспитывать бережное отношение к дереву на примере Ели: показать, как стряхивают снег, когда его много, чтобы он своей тяжестью не сломал ветви, как прикапывают ствол снегом, чтобы корням было теплее. Формировать готовность к совместной деятельности. |
| **4-я неделя** | Человек –часть природы. | Формировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой (человек и природа – единое целое); совершенствовать речь детей; развивать фантазию; воспитывать чистоплотность, аккуратность и желание быть здоровым |
| ***Март*** | | |
| **1-я неделя** | Экологическая игра»Прогулка по лесу» | Вызвать у детей интерес к окружающему миру; формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять её. |
| **2 неделя** | Весна пришла и сказку принесла. | Закрепить знания о культуре поведения в природе.  Формировать основы экологической грамотности:  представления детей о том, что живая природа нуждается в помощи и защите. |
| **3-я неделя** | День Земли | Приобщать детей к праздничной культуре. Развивать желание принимать участие в празднике. Создавать радостное настроение. Развивать свободное общение. Формировать готовность к совместной деятельности. |
| **4-я неделя** | Экологическая игра «Береги природу» | Закреплять знания об охране объектов природы. Развивать свободное общение. Формировать готовность к совместной деятельности. |
| ***Апрель*** | | |
| **1-я неделя** | Весна в лесу | Закреплять знания об охране объектов природы. Развивать свободное общение. Формировать готовность к совместной деятельности. |
| **2 неделя** | Беседа «Мой чистый мир» | Дать детям представление о проблеме мусора в городах.  Рассказать о вреде свалок для природы и человека. Приучать детей к ответственному отношению к природе.  Донести до ребят важность этой проблемы и показать некоторые выходы из данной ситуации. |
| **3-я неделя** | Итоговое развлечение «Как прекрасен этот мир» | Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе.  Развивать творческие способности детей, смекалку и сообразительность детей, их эрудицию. Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе, умение видеть и откликаться на красивое в природном окружении |
| **4-я неделя** | Отчёт | |