МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №22 П.НЕФТЯНИКОВ»

**План проектной деятельности**

«Маленькие эрудиты»

в старшей группе

Составила: педагог-психолог

Баховец М.А

Каргасок 2017

**Пояснительная записка**

Одним из главных условий для работы с детьми дошкольного возраста, является развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает возможность развития, и проявления творческой активности, так же способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулировать проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.

Педагогические принципы Фридриха Фрёбеля лежат в основе его подхода к выбору предметно-пространственной среды и предметов-посредников, приобщающих ребенка к познанию окружающего мира. Он создал свой собственный набор учебных материалов, адаптированных к особенностям восприятия детей. Этот набор учебных материалов он назвал «дарами». Его «дары» являются символическими элементами Вселенной, составленные из основных геометрических форм: шара, куба, цилиндра.

Фридрих Фрёбель - немецкий гуманист, педагог, автор оригинальной системы воспитания и обучения дошкольников в коллективе, создатель первых детских садов (1837 г). Он считал, что каждый ребенок – это уникальная личность, которая ждет соответствующего обучения для достижения своих потенциальных возможностей и верил, что игровые материалы – важные средства образования, которые могут способствовать развитию внутренних потребностей детей.

В системе Фрёбеля главный акцент делается на активности самого ребенка, на необходимости побуждения и организации его собственной деятельности. Но руководство взрослого основано на уважении к ребенку и на учете его интересов. Игровой набор «Дары Фрёбеля» включает в себя:

* мячи разного цвета на ниточках;
* небольшие деревянные шарик, кубик и цилиндр одинакового диаметра для освоения формы предметов;
* кубик, который был разделен на восемь кубиков. Это помогало понимать детям понятия «целое», «половина», «четверть» и т.д.
* такой же кубик, но разделенный на восемь пластин (способствовало развитию у детей строительных способностей);
* куб, разделенный на 27 мелких кубиков, причем девять из них разделены на более мелкие части;
* кубик, состоящий из 27 кубиков, 7 из которых разделены на мелкие части.

Игровой набор «Дары Фрёбеля» - это уникальный комплекс обучающих материалов, созданный для развития и воспитания личности. Возможности комплекта способствуют развитию физических, интеллектуальных и индивидуальных качеств ребенка. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и ребенка, так и самостоятельно-игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности.

**Цель –** развитие познавательных способностейу детей старшего дошкольного возраста через познавательную активность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

**Задачи:**

1. Развитие восприятия, мышления, речи, внимания, памяти;
2. Развитие игровой деятельности;
3. Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
4. Развитие сенсорных навыков;
5. Расширение кругозора;
6. Развитие элементарных математических представлений.

При разработке проектной деятельность учитывались следующие **принципы:**

* принцип систематичности (непрерывность, регулярность, планомерность воспитательно-образовательного процесса);
* принцип активности (поддерживалась мотивация и интерес);
* принцип доступности (соответствие возрастным особенностям);
* принцип психологической комфортности (создание на занятиях благоприятного эмоционального настроя ребенка).

**Методы:**

* Словесный (беседа, объяснение, рассуждение);
* Наглядный (показ, наблюдение);
* Практический.

**Приемы:**

* приемы эмоциональной заинтересованности;
* игровой прием;
* повторение;
* вопросы;
* поощрение.

Занятия проводятся по методическим пособиям по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля», в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проектная деятельность «Маленькие эрудиты» направлена на развитие способности к обучению, познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению детей старшего дошкольного возраста.

**Вид проекта:** познавательный.

**Срок реализации проектной деятельности:** долгосрочный с сентября 2017 по май 2018 г.

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет (10 человек).

**Форма работы:** совместная деятельность детей с педагогом-психологом.

**Время проведения:** один раз в неделю, продолжительностью - 25 мин.

**Предполагаемый результат:**

Сформированность у детей старшего дошкольного возраста высокого уровня в способности к обучению, высокого уровня познавательной активности, любознательности, оригинальности и гибкости мышления.

Отчет о проектной деятельности в конце учебного года в виде презентации.

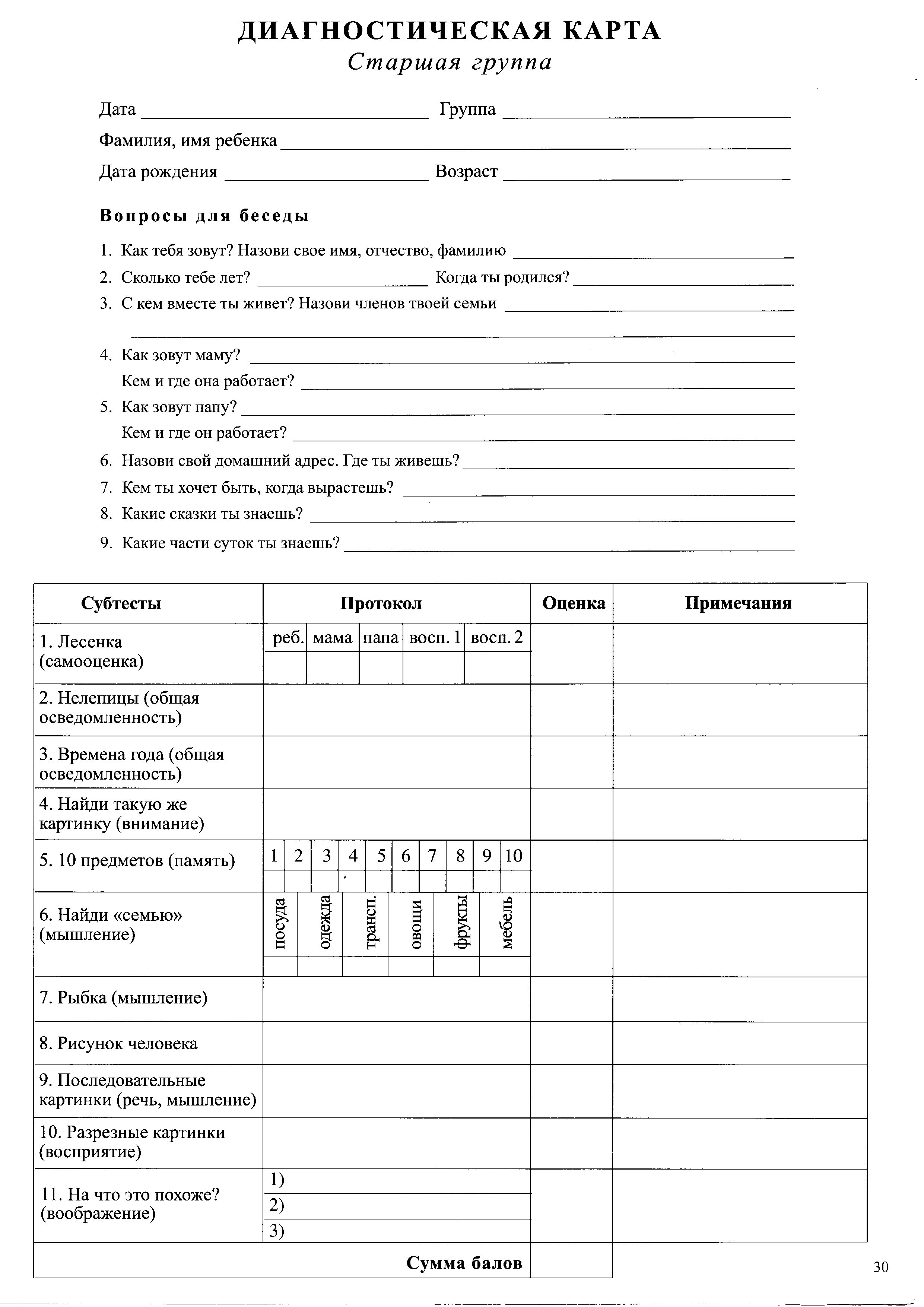
**План проектной деятельности на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Работа с детьми** |
| **1** | Сентябрь | Диагностика предпосылок одаренности в способности к обучению (Анкета «Определение одаренности у ребенка», Экспресс диагностика Павлова Н.Н, Руденко Л.Г) |
| **2** | Октябрь | 1. Ознакомление детей с игровым набором «Дары Фрёбеля» (в мире фигур)  2. «Зоопарк»  3. «Королевство Кривых зеркал»  4. «Бабочки» |
| **3** | Ноябрь | 1. «Гербы и флаги»  2. «На лугу»  3. «Кот, петух и лиса»  4. «Пастушок» |
| **4** | Декабрь | 1. «Посади дерево»  2. «За окном»  3. «Ее величество точка»  4. «Украшаем елку» |
| **5** | Январь | 1. «Поможем лягушке»  2. «Магазин»  3. «Кормушка для птиц»  4. «Гномы и великаны» |
| **6** | Февраль | 1. «Приглашаем в теремок»  2. «Джунгли»  3. «Морские обитатели»  4. «Пароход» |
| **7** | Март | 1. «Путешествие»  2. «Космос»  3. «Почта»  4. «Пир на весь мир» |
| **8** | Апрель | 1. «Настроение»  2. «Знаки», «Дорожное движение»  3. «Три медведя»  4. «Шаровая молния» |
| **9** | Май | 1. «Аптека»  2. «Дудочка и кувшинчик»  3. «Живая шляпа»  Итоговая диагностика предпосылок одаренности в способности к обучению (Экспресс диагностика Павлова Н.Н, Руденко Л.Г) |

**Список используемой литературы:**

1. *Карпова Ю.В., Кожевникова В.В., Соколова А.В.*Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО: Метод. Рекомендации. Под. Общ. Ред. В.В. Кожевниковой. - М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.
2. *Виноградова Н.Ф.* Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. М.: Просвещение, 1998.
3. *Гризик Т.* Познавательное развитие детей 4-5 лет: Метод. Пособие для воспитателей. М.: Просвещение, 2010.
4. *Дыбина О.В.* Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. М.: Сфера, 2001.
5. *Петрова И.М.* Объемная аппликация: Учеб.-метод. Пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2001.
6. *Поддьяков Н.Н.* Проблема развития мыслительной деятельности у детей дошкольного возраста // Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника. М., 1985.
7. *Комарова Т.С.* Дети в мире творчества: Книга для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мнемозина, 1995.
8. *Минаева В.М.* Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры: Пособие для практ. Работников дошкольных учреждений. М.: АРКТИ, 2001.
9. *Смирнова Е.О., Богуславская З.М.* развивающие игры для детей. М.: Просвещение, 1991.

**Диагностическая карта**

****