**Проектная деятельность «Сказочники»**

**Цель проекта** - Создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, речи, развитие позитивных качеств личности каждого ребенка.

**Задачи:**

 1. Пробудить интерес детей к театру.

**2.**Привить детям первичные навыки в области театрального искусств (использование мимики, жестов, голоса, кукловождения).

**3.**Развивать память, выразительную грамотную речь, словарный запас, формировать правильное звукопроизношение.

**4.** Воспитывать уверенность в себе, положительную самооценку, умение преодолевать комплексы.

**Методы и приемы:** Словесный, наглядный, игровой.

**Вид проекта** – познавательно-творческий.

**Срок реализации проекта**: долгосрочный {сентябрь 2016 года по май 2018 года.}

**Время проведения одного мероприятия:**

30 минут (один раз в неделю).

**Участники проекта**: воспитатели, дети подготовительной группы «Сказка» (6-7 лет).

**Форма работы**: совместная деятельность детей с воспитателем.

Отчёт о проектной деятельности в конце года, в виде театрализованного представления.

**Ожидаемые результаты** **проекта:** у детей сформируется звуковая культура, грамматический строй речи, повысится самооценка.

**Перспективный план проекта «Сказочники» на 2017-2018 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **сентябрь** | **Название занятия 1.Наш любимый зал опять очень рад ребят встречать.** |
|  | **Цель занятия:** |
|  | Формировать у детей чувство уверенности в новой обстановке.Способствовать возникновению дружеских взаимоотношенийСоздать эмоционально благоприятную атмосферу для дружеских взаимоотношений.Познакомить детей с понятиями «мимика», « жест».Учить проявлять свою индивидуальность и неповторимость.**Содержание занятия:**- посещение детьми музыкального зала в новом учебном году (беседа);--игра «Назови своё имя ласково»;-упражнения:-дыхательное «Задуй свечу»;-артикуляционное «Весёлый язычок»;-игра «Театральная разминка»;-игры на выразительность жестов, мимики, голоса;-конкурс на лучшую драматизацию сказки «Курочка-ряба». |
| **Октябрь** | **Название занятия** 1.Одну простую сказку хотим мы показать.2.Играем падьчиками.3.Чтение сказки «Заяц портной».4.Постучимся в теремок. |
|  | **Цель занятия:** |
|  | Учить средствами мимики и жестов передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.Расширять «словарь» жестов и мимики.Учить характерной передаче образов движениями рук, пальцев.Активизировать внимание детей при знакомстве с новой сказкой и вызвать положительный эмоциональный настрой.**Содержание занятия:**-введение понятия «пантомима»;-творческая игра «Что это за сказка?»;-игровые упражнения с помощью пальчиков;-игра-инсценировка с помощью пальчиков;-беседа по содержанию сказки «Заяц портной». |
| **ноябрь** | **Назване занятия** 1. Учимся говорить по-разному.2. Учимся чётко говорить.3.Постановка сказки «Лесная история».4.Инсценировка сказки «Лесная история». |
|  | **Цель занятия:** |
|  | Развивать умение детей последовательно и выразительно пересказывать сказку;Совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев мимикой, жестами, телодвижением;Учить узнавать героя по характерным признакам;Развивать интонационный строй речи у детей;Упражнять детей в проговаривании фраз с различной интонацией;Развивать коммуникативное способности;**Содержание занятия:**-вводная беседа;-введение. Объяснение понятия «интонация»;-упражнения, игры, ситуации на обработку интонационной выразительности;-игра «Угадай героя»;-введение понятия «скороговорка»;-игра-упражнение «Едем на паровозе»;-физкультминутка «Буратино»;-обобщение; |
| **декабрь** | **Название занятия:**1.Раз, два, три, четыре, пять – стихи мы будем сочинять.2.Весёлые стихи читаем и слово-рифму добавляем.3.Рассказываем про любимые игры и сказки.4.Красивый Петя уродился; перед всеми он гордился. |
|  | **Цель занятия:** |
|  | Уточнить понятие «скороговорка»;Развивать у детей дикцию;Пополнить запас детей новым понятием «рифма»;Упражнять в придумывании рифмы к словам;Учить работать вместе, сообща, дружно;Упражнять детей в подборе рифм к словам;Закрепить понятие «рифма»;Поощрять совместное стихосложение;Учить связно и логично передавать мысли;Помочь детям понять смысл сказки Я. Тенясова «Хвостатый Хвастунишка»;Учить детей логично и полно отвечать на вопросы по содержанию сказки, используя в речи сложноподчинённые предложения;Дать детям понятие, что музыка и иллюстрации-тоже очень важное средство выразительности, так как помогают лучше понять образ героев.  |
|  | **Содержание занятий:**-повторение понятия «скороговорка».-игра «Едем на поезде».-введение понятия «рифма».-дидактическая игра «Придумай рифму».-физкультминутка.-придумывание стихотворения с детьми с помощью педагога.-дидактическая игра «Придумай как можно больше слов».-физкультминутка.-придумывание рифмующихся слов.-вводная беседа.-рассказы детей по ассоциациям.-знакомство со сказкой Я. Тенясова «Хвостатый Хвастунишки».-беседа по содержанию сказки.-слушание сказки с музыкальным фрагментами.-Физкультминутка.-Рассматривание иллюстраций к сказке. |
| **Январь** | **Название занятия:** 1.Гордится Петенька красой, ног не чует под собой2.Петя хвастался, смеялся, чуть Лисе он не достался.3.Сочиняем новую сказку.4.Сказки сами сочиняем, а потом мы в них играем. |
|  | **Цель занятия:** |
|  | Совершенствовать умения детей передавать образы персонажей сказки, используя разные средства выразительности;Воспитывать уверенность в себе, в своих силах;Совершенствовать умение детей драматизировать сказку;Учит детей коллективно и согласованно взаимодействовать, проявляю свою индивидуальность;Учить последовательно излагать мысли по ходу сюжета;Совершенствовать навыки групповой работы;Развивать у детей творческое воображениеУчить выразительно передавать характерные особенности героев сказки;  |
|  | **Содержание занятий:** |
|  | -пантомимические упражнения;-интонационные упражнения;-отгадывание загадок;-упражнения у зеркала «Изобрази настроение»;-драматизация сказки;-заключительные танец;-знакомство со сказкой В. Сутеева «Кораблик»;-беседа по содержанию;-сочинение продолжение сказки;-пантомимическая игра «Узнай героя».-драматизация сказки. |
| **Февраль** | **Название занятия:** 1 Наши эмоции.2.изображение различных эмоции.3.Распознаем эмоции по мимике и интонациям голоса.4.Злая, злая, нехорошая змея укусила молодого воробья. |
|  | **Цель занятия:** |
|  | Учить распознавать эмоциональное состояние по мимике: «радость», «грусть», «страх», «злость».Учить детей подбирать нужную графическую карточку с эмоциями в конкретной ситуации и изображать соответствующую мимику у себя на лице.Совершенствовать умение детей связно и логично излагать свои мысли.Продолжать знакомить детей со схематичными изображениями эмоций радости, злости, страха, грусти.Совершенствовать умение изображать ту или иную эмоцию.Закреплять умение детей логично, связно излагать мысли, используя в речи сложноподчинённые предложенияУчить распознавать эмоции радости, грусти, страха, злости по мимике и интонациям голоса.Упражнять детей в изображении этих эмоций, используя жесты, движения,голос.Помочь детям понять и осмыслить настроение героев сказки.Закреплять умение распознавать эмоциональные состояния по различными способами. |
|  | **Содержание занятий:** |
|  | -рассматривание сюжетных картинок;-беседа;-упражнение «Изобрази эмоцию»;-практическое задание;-обсуждение;-введение. Объяснение понятия «эмоция»»-знакомство детей с пиктограммами, изображающими радость, грусть, злость, страх;-этюды на изображение эмоций грусти, радости, страха, злости;-знакомство со сказкой К. Чуйковского «Айболит и воробей»;-беседа о настроении героев сказки;-практическое задание; |
| **Март** | **Название Занятия:** 1.Пропал бы бедный воробей, если б не было друзей.2.Друг всегда придёт на помощь.3.Слава, слава Айболиту, слава, слава всем друзьям!4.Когда страшно, видится то, чего и нет.5 Концерт для родителей. |
|  | **Цель занятия:** |
|  | Воспитатель у детей эмпатию (сочувствие, желание прийти на помощь другу).Помочь детям понять взаимозависимость людей и их необходимость друг другу.Совершенствовать умение понятно выражать свои чувства и понимать переживания других людей.Закреплять умение логично излагать свои мысли. |
|  | **Содержание занятий:** |
|  | **-**слушание песни М. Танича, В. Шаинского «Если с другом вышел в путь»;-беседа о друге;-повторное слушание сказки К. Чуйковского «Айболит и воробей»;-упражнение «Изобрази настроение»;-чтение стихотворение о друге;-рассказ из личного опыта;-беседа о сказках;-игра-загадка «Зеркало»; |
| **Апрель** | **Название занятия:** 1.Каждому страх большим кажется.2.Преодолеем страх.3.У страха глаза велики.4.Если с другом ты поссорился. |
|  | **Цель занятия:** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Продолжать учить детей давать характеристики персонажам сказки.Совершенствовать умение детей выразительно изображать героев.Закреплять умение распознавать основные человеческие эмоции (радость, страх) по определённым признакам.Закрепить умение детей изображать страх.Учить преодолевать это состояние.Совершенствовать умение детей логично и выразительно пересказывать сказку.Совершенствовать выразительность мимике, жестов, голоса при драматизации сказки.Учить детей бесконфликтно распределять роли, уступая друг другу или находя другие варианты.Показать детям, как легко могут возникать конфликты.Учить находить выход из конфликтных ситуаций.Закрепить умение различать и изображать злость.Совершенствовать умение детей логично и связно излагать свои мысли. |
|  | **Содержание занятий:** |
|  | -беседа по сказке «У страха глаза велики»;-пантомимическая игра «Изобрази героя»;-повторное слушание сказки;-рассматривание картинки «Страшно». Беседа;-изображение различных степеней страха;-совершенствовать умение детей логично и выразительно пересказывать сказку;-распределение ролей;-ряжение в костюмы;-драматизация сказки «У страха глаза велики»;-рассматривание картины с изображением двух мальчиков и беседа по ней;-знакомство со сказкой «Какпоссорились Солнце и Луна»;-игра «Найди и покажи эмоцию»; |
| **май** | **Название занятия:**1.Как луне и Солнцу быть. Не могут ссору разрешить?2.Бог Молнии и Грома очень спешил. Спор Луны и Солнца быстро разрешил.3.Как поссорились Солнце и Луна.4.Викторина «Мы любим сказки». |
|  | **Цель занятия:**Продолжать учить детей распознавать злость.Закреплять умение детей полно и логично отвечать на вопросы по содержанию сказки.Совершенствовать свои исполнительские умения в роли рассказчика сказки.Закреплять умение детей бесконфликтно общаться в ходе подготовки к драматизации сказки.Закреплять умение детей использовать различные средства выразительности в передаче образов героев сказок**.** |
|  | **Содержание занятия:****-**рассматривание картинки «Злость»;-слушание сказки «Как поссорились Солнце Луна» и беседа по содержанию;-упражнение на выразительность голоса, мимики, жестов;-сюрпризный момент;--беседа о злости;-упражнение «Изображаем эмоцию»;-рассказывание детьми сказки «Как поссорились Солнце т Луна»;-распределение ролей, ряжение;-драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна»;-проведение викторины;-драматизация любимой сказки;-награждение. |

 **Работа с родителями:**

**Сентябрь:**

Консультация для родителей «Театр - наш друг и помощник».

Памятки, папка-передвижка «Театр и родители».

Информирование о проекте.

**Октябрь:**

Папка-передвижка «Что такое театр?».

Привлечение к помощи в оформлении театрального альбома**.**

**Ноябрь:**

Папка-передвижка «Кукольный театр».

**Декабрь:**

Конкурс рисунков «В театре» (помощь детям при участии в конкурсе).

**Январь:**

Папка-передвижка-консультация

«Роль сказки в развитии и воспитании ребёнка».

**Февраль:**

Конкурс «Игрушка для театрального уголка своими руками» (помощь детям при участии в конкурсе**).**

**Март:**

Консультация для родителей «Роль эмоций в жизни ребёнка».

Папка-передвижка «27 марта – всемирный день театра».

**Апрель:**

Папка-передвижка «Покажи мне спектакль».

Помощь родителей в организации похода в кинотеатр «Меридиан».

**Май:**

Выпускной.