

Содержание

[1.Пояснительная записка 3](#_Toc532301434)

[1.1. Направленность дополнительной образовательной программы 3](#_Toc532301435)

[1.2. Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна 5](#_Toc532301436)

[1.3. Цель и задачи программы 6](#_Toc532301437)

[1.4. Отличительные особенности программы 7](#_Toc532301438)

[1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы 8](#_Toc532301439)

[1.6. Сроки реализации программы 9](#_Toc532301440)

[1.7. Формы и режим занятий 9](#_Toc532301441)

[1.8. Ожидаемые результаты 9](#_Toc532301442)

[1.9. Формы подведения итогов программы 9](#_Toc532301443)

[1.10. Формы работы с родителями 10](#_Toc532301444)

[2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы 11](#_Toc532301445)

[3. Содержание учебного плана 20](#_Toc532301446)

[4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы 22](#_Toc532301447)

[5. Список литературы 24](#_Toc532301448)

[Приложение 1 25](#_Toc532301449)

[Приложение 2 26](#_Toc532301450)

[Приложение 3 27](#_Toc532301451)

[Приложение 4 30](#_Toc532301452)

## 1.Пояснительная записка

 Игры на песке – одна из форм естественной деятельности ребёнка. Ведёрко, формочки, совок – первое, что мы приобретаем ребёнку для игры. На песке строится первый в жизни дом, сажается дерево, дети учатся общаться со сверстниками. Всё это – мир ребёнка, где ему всё близко и понятно. Строя картины из песка, придумывая различные истории, мы в наиболее органичной для ребёнка форме передаём ему наши знания и жизненный опыт, события и законы окружающего мира.

 Принцип «Терапии песком» был предложен ещё Карлом Густавом Юнгом, замечательным психотерапевтом, основателем аналитической терапии. Быть может, естественная потребность человека «возиться» с песком, и сама его структура подсказали великому Юнгу эту идею. Ведь песок состоит из мельчайших крупинок, которые только при соединении образуют песочную массу. Многие психологи видят в отдельных крупинках символическое отражение автономности человека, а в песочной массе воплощение Жизни во Вселенной.

 Наблюдения и опыт показывают, что игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей, и это делает его прекрасным средством для развития ребёнка.

 Песок круглый год, в любую погоду! Он дарит своё тепло и хорошее настроение – можно с ним просто поиграть, можно узнать много нового и интересного, ведь с его помощью воспринимается и запоминается всё быстрее. А когда настроение плохое, можно создать на песке невиданную, чудесную сказку, поселить в ней добрых и красивых волшебников, и найти у них ответы на все вопросы.

## 1.1. Направленность дополнительной образовательной программы

 Дополнительная образовательная программа «Волшебная песочница» имеет социально-педагогическую направленность, которая направлена на разностороннее развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ общего образования. Программа предполагает развитие у детей активного воображения творческой символической игры и направлена на сохранение и укрепление психического здоровья детей.

 Дополнительная образовательная программы «Волшебная песочница» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №22 п. Нефтяников» (далее – Программа, далее – ДОУ) разработана в соответствии:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р).
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении информации: методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении информации: методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

 При разработке программы «Волшебная песочница» была использована следующая методическая литература:

1. Андреенко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 128 с.
2. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80 с.
3. Занятия с детьми 3 – 7 лет по развитию эмоционально- коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.-сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 122 с.
4. Зеленцова-Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015. – 96 с. 4

 Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей, распределение основных вопросов содержания идет от того, что знакомо детям, использует их жизненный опыт, знание детьми своего ближайшего окружения, направлена на комплексное развитие личности ребёнка через игру, близкую и понятную ему.

 Учитывая, что основным видом деятельности дошкольников является игра, занятия строятся на использовании большого количества авторских игр и дидактических пособий, позволяющих в игровой, увлекательной форме вводить тему в повседневную игровую и учебную деятельность детей, пополнить и обогатить игровую среду ребенка, изготовленными с учетом принципов возрастной доступности. Включение в занятия указанного комплекса дидактических материалов способствует развитию памяти, внимания, логического и творческого мышления. Помогает детям осваивать навыки учебной деятельности.

 В работе с детьми учитываются особенности их зрительного восприятия и сформированных представлений. Дошкольникам создаются специальные условия для полноценного усвоения материала и развития их познавательных и художественно-эстетических способностей.

 Ввиду того, что ребенок дошкольного возраста ориентирован на внешний предметный мир и у него преобладает наглядно-образное мышление и эмоционально-чувственное восприятие действительности, для него остается актуальной игровая деятельность. Именно в игре, моделируя разнообразные ситуации, ребенок познает окружающий мир, овладевает необходимыми навыками, приобретает собственный опыт. Атмосфера увлекательной и умной игры касается всего: и эмоций, и чувств, и поступков, и мыслей – все начинает существование под ее незаметно формирующим влиянием.

## 1.2. Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна

В последнее время мы часто говорим и слышим об инновационных технологиях в работе с дошкольниками. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования побуждает нас - педагогов ДОУ к поиску инновационных, интересных методов и технологий в работе с детьми, которые обеспечивают их комфортное пребывание в условиях детского сада.

 Одна из таких технологий – это песочная терапия. Цель данной терапии – не менять и переделывать ребенка, не учить его каким - то специальным поведенческим навыкам, а дать ему возможность быть самим собой.

Песочная терапия даёт возможность ребенку прикоснуться к глубинному, подлинному Я, восстановить свою психическую целостность, собрать свой уникальный образ, картину мира.

Игры с песком - одна из форм естественной деятельности ребенка. Поэтому мы, взрослые, можем использовать песочницу в качестве развивающего и обучающего материала в совместных играх с нашими малышами, а так же предоставить детям возможность для самостоятельной деятельности и самовыражения.

Странный эффект песочницы пока до конца не объяснен, но важно дать ребенку возможность действовать с этим чудо - материалом, ведь:

* пересыпание этого терапевтического стройматериала успокаивает и расслабляет любого, даже взрослого человека;
* лепка из песка всевозможных предметов и фигур, зданий и городов развивает фантазию, воображение;
* поиск зарытых в глубинах песка сокровищ создает заинтересованность и отправляет детей в мир приключений, неизвестности и фантазий;
* простое сочинение сказки, рисование на песке обеспечивают творческий выход существующей проблемы, развивает речь.

Песок привлекает маленьких «строителей» и своей необычной структурой, и новыми ощущениями, которые они испытывают при касании песка. Так же песок нередко действует на детей как магнит. Прежде чем они успевают осознать, что делают, их руки сами начинают просеивать песок, строить замки и т.д. А если к этому добавить миниатюрные игрушки, то появляется мир, где разыгрываются целые сюжеты, и ребенок полностью погружается в эту игру.

Эксперимент и самостоятельное мышление, развитие мелкой моторики, а, следовательно, речи и всех познавательных функций, - все это дает игра с песком. Здесь же он имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания, он освобождается от страхов, и пережитое не развивается в психическую травму, что является одним из методов психотерапии, а именно песочной терапии.

Недавно мы приобрели необычный материал для детского творчества – кинетический песок. Это удивительное изобретение шведских учёных. Его свойства - гигиеничность, пластичность, приятная текстура и удивительная текучесть притягивают и детей, и взрослых. Еще он является идеальным материалом, который может воплотить любые образы и замыслы. Основу этого продукта составляет самый обычный песок (98%) и всего 2% - особый полимер, который и придает песку удивительные свойства, обеспечивающие песку необходимую для лепки свойства. До него дотрагиваешься – он движется и оживает.

А самое главное - руки после него сухие и чистые. Такой мега - тренажёр положительно влияет на развитие творческих способностей ребёнка, стимулирует развитие у ребёнка мышления, воображения, речи. С его помощью гораздо легче будет происходить развитие у детей мелкой моторики рук, формироваться представления о сенсорных эталонах. Этот новый и необычный материал универсальное средство для творческих игр, для организации учебного и познавательного процессов, который оказывает развивающее воздействие на детей.

Именно поэтому актуально становится разработка проекта по использованию данного «чудо-материала» в работе с дошкольниками. Ведь воспитание современного ребенка и его познавательных способностей является одной из приоритетных задач дошкольной педагогики, особенно в современных условиях.

 **Новизна программы.** Тематическая направленность и организационная вариативность занятий способствует формированию у детей устойчивого интереса к практической и речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное состояние детей. Игры с песком позволяют добиться устойчивого интереса и внимания на протяжении длительного периода времени. В этой деятельности ребёнок имеет возможность для самовыражения, и, соответственно, повышает результативность в усвоении знаний.

 **Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, развитие речи.

 **Используемые технологии:** личностно-ориентированная технология, технология игровой деятельности.

## 1.3. Цель и задачи программы

 **Цель**: развитие познавательных способностей и коррекция эмоционально-волевой сферы дошкольников.

**Задачи программы:**

I. Образовательные

1. Формировать представления об уникальности, неповторимости окружающего нас мира;
2. Развитие творческих способностей;
3. Развитие речевой активности, словарного запаса.

II. Развивающие

1. Развивать познавательную активность, творческие способности;
2. Развивать координацию движений и мелкую моторику рук;
3. Развитие тактильно-кинестетической чувствительности.

Воспитательные

1. Формировать позитивное отношение к своему «Я»;
2. Формировать нравственно-эстетические нормы поведения;
3. Формировать навыки взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками.

III. Коррекционные

1. Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка.

## 1.4. Отличительные особенности программы

 Игра в песок как способ развития и песочная терапия - самые интересные и эффективные методы работы с детьми, начиная с раннего возраста.

 Во-первых, при играх с песком существенно усиливается желание ребёнка узнавать что-то новое, экспериментировать, работать самостоятельно.

 Во-вторых, в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа развития «ручного интеллекта».

 В-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а так же речь и моторика.

 В-четвертых, совершенствуется развитие предметно-игровой деятельности, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребёнка.

 В-пятых, песок, способен «заземлять» отрицательную энергию.

 Отличие песочной терапии от других психотерапевтических форм в том, что она позволяет создавать мир с помощью символов и образов. Один символ или образ может передать чувства, эмоции, конфликты, больше, чем сто слов. Особенно это помогает детям, которым трудно передать свои переживания в слова.

 Достоинство песочной терапии в том, что она может применяться не только с детьми, но и с взрослыми. Именно позволяя себе играть, мы общаемся с миром и с самим собой, снимаем внутреннее напряжение, восстанавливаем свою психическую целостность, находим правильные для себя решения.

 В ходе реализации программы необходимо руководствоваться следующими **общими принципами**:

1. Принцип динамичности: от простого к сложному;
2. Принцип наглядности, так как у детей более развита наглядно – образная память, чем словесно – логическая;
3. Принцип доступности: учёт возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка;
4. Принцип интеграции образовательных областей, позволяет отражать в играх впечатления, полученные ребёнком от окружающей действительности.

**Программа способствует:**

* снятию эмоционального и мышечного напряжения;
* профилактике и снижению импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии, детских страхов;
* формированию здоровой самооценки, уверенности в себе, раскрытию личности ребенка, развитию способности творчески самовыражаться;
* развитию мелкой моторики, ощущений;
* преодолению трудностей в общении;
* преодолению расстройств настроения;
* развитию познавательных процессов;
* адаптации к изменениям в жизни (переход в другую группу, другой детский сад, переезд, рождение в семье второго ребенка и др.)

А так же необходимо соблюдать специальные принципы организации игр на песке:

1. Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет творческую активность.

Для этого мы подбираем задание, соответствующее возможностям ребенка; формируем инструкцию к играм в сказочной форме; исключаем негативную оценку действий ребенка и его идей, поощряем фантазию и творческий подход.

2. «Оживление» абстрактных символов: букв, цифр, геометрических фигур и пр.

Реализация этого принципа позволяет сформировать и усилить положительную мотивацию к занятиям и личностную заинтересованность ребенка в происходящем.

3. Реальное «проживание», проигрывание всевозможных ситуаций вместе с персонажами сказочных игр.

 Необходимо дать возможность детям общаться друг с другом и взрослым, возможность обмениваться впечатлениями, проговаривать, так как радость от содержательного общения способствует обогащению их социального, коммуникативного опыта.

 В процессе реализации программы возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из возраста, подготовленности детей и степени усвоения ими материала.

 Программа представляет цикл игровых сеансов для детей среднего возраста с использованием песочной психотерапии, который обеспечивает эмоциональное и творческое развитие детей, приобретение коммуникативных навыков и создание гармоничных взаимоотношений. Содержание игровых занятий может дополняться в зависимости от психологических особенностей детей, некоторые игры могут повторяться несколько раз для достижения коррекционного и терапевтического эффекта.

## 1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы

 Дополнительная образовательная программа «Волшебная песочница» разработана для детей 4-5 лет.

 Образовательная деятельность проходит в виде подгрупповых занятий, которые проводятся в форме совместной образовательной деятельности педагога-психолога с детьми.

 Необходимо учитывать, что для успешного освоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку, поэтому оптимальное количество детей в группе должно быть не более 10 человек. Продолжительность одного занятия – не более 20 минут.

## 1.6. Сроки реализации программы

 Программа рассчитана на 1год обучения - 10 часов 40 минут.

## 1.7. Формы и режим занятий

 Программа предназначена для организации подгрупповой работы с детьми от 4 до 5 лет. Программа рассчитана на один год. Педагог-психолог встречается с детьми один раз в неделю. В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 и СанПиН 2.4.4.3172-14 продолжительность учебного часа для детей от 4 до 5 лет составляет 20 минут.

 Таблица 1.

|  |
| --- |
| Количество занятий в неделю (в год) |
| 1 занятие (мин) | В неделю | В год |
| 20 | 1 | 32 |

## 1.8. Ожидаемые результаты

 Работа по программе «Волшебная песочница» позволяет достичь следующих результатов:

* дети познакомятся с основными принципами работы с песком, освоят способы работы, научатся создавать собственные песочные композиции;
* игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей: снимает стрессовые состояния, снижает уровень нервно-психического напряжения, поднимает общий эмоциональный тонус, способствует возникновению положительных эмоций;
* песочные игры позволяют получить опыт самостоятельного разрешения конфликтов, совместного преодоления трудностей, дети учатся слушать и слышат другого (формирование эмпатии);
* игры с песком позволяют формировать и развивать познавательный интерес, способность к логическому мышлению, формировать элементарные математические представления;
* в игре с песком у детей формируются психические процессы: мышление, внимание, память, восприятие, речевые функции;
* в песочнице создаются дополнительные возможности развития сенсомоторных функций (особенно тактильной чувствительности);
* игровые упражнения с песком успешно используются в диагностических целях.

## 1.9. Формы подведения итогов программы

 Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

 Увидеть результат каждого ребенка помогут наблюдения и анализ его практической деятельности. Проводиться первичный мониторинг в сентябре месяце. (Приложение 1, Приложение 2)

Так же в течение учебного года осуществляется мониторинг:

* первичный мониторинг - позволяет выявить предварительные знания и умения «стартового» уровня детей;
* итоговый мониторинг - определяет достигнутый уровень детей, результативность данной программы.

Первичный мониторинг проводится в сентября, когда заканчивается набор обучающихся в группы.

**Цель мониторинга -** выявление потенциальных возможностей каждого ребенка с целью выстраивания индивидуальной траектории развития, интеллектуального и творческого потенциала для успешного обучения по программе.

**Задачи:**

1. выявление у детей, имеющихся у них знаний, умений, готовности их к изучению выбранного курса;
2. корректировка учебного процесса соответственно полученным результатам.

 Реализация Программы отражена в картах мониторинга, в которых фиксируются достижения каждого ребенка (Приложение 2).

Мониторинг позволяет выявить потенциальные возможности ребенка, выстроить индивидуальную траекторию развития интеллектуального и творческого потенциала с учетом, конечно, в первую очередь желания родителей и возможностей ребенка.

# 1.10. Формы работы с родителями

Также в течение года будет проходить:

* оформление выставочного стенда в ДОУ (фотографии работ);
* выступление на родительских собраниях, методические рекомендации для родителей, мастер-классы для педагогов;
* анкетирование родителей (Приложение 3).

## 2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |
| --- |
| **Сентябрь** |
| **Тема** | **Задачи** | **Содержание** |
| ДиагностикаКомплектование подгруппы | * Выявить детей с низким уровнем познавательного развития.
 | Мониторинг* Метод наблюдения
* Беседа
* Заполнение карты мониторинга
 |
| «Песочная страна» | * Познакомить детей с песочницей, правилами игры с песком.
* Снять эмоциональное напряжение.
* Развивать речь, обогащать словарный запас, учить проговаривать свои ощущения.
* Развивать мелкую моторику.
 | 1. «Знакомство с песком»2. «Волшебный дождь»3. «Чувствительные ладошки»4. «Узоры на песке» |
| «Сказка на песке»Колобок | * Обогащать тактильный опыт у детей.
* Развивать мелкую моторику.
* Развивать память, мышление, наблюдательность.
* Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.
* Воспитывать способность сопереживать, сочувствовать.
 | 1. «Проигрывание сказки в песочнице»2. «Лепим из песка колобка» |
| «Краски» | * Научить различать предметы по цвету.
* Развивать память, мышление.
* Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.
* Развитие воображения, творческих способностей.
 | 1. «Бусинки»2. «Разноцветные заборчики»3. «Художники» |
| **Октябрь** |
| **Тема** | **Задачи** | **Содержание** |
| «Золотая рыбка» | * Развивать память, мышление.
* Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.
* Изучать морских обитателей.
* Развитие воображения, творческих способностей.
 | 1. «Морские обитатели»2. «Морское дно»3. Подвижная игра «Рыбки» |
| «Сказка на песке» Репка | * Обогащать тактильный опыт у детей.
* Развивать мелкую моторику.
* Развивать память, мышление, наблюдательность.
* Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.
* Воспитывать способность сопереживать, сочувствовать.
 | 1. «Проигрывание сказки в песочнице»2. «Лепим из песка мышку» |
| «Зоопарк» | * Обогащать тактильный опыт у детей.
* Развивать мелкую моторику.
* Развивать память, мышление, наблюдательность.
* Расширить и закрепить знание детей об обитателях зоопарка.
* Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.
* Закреплять правила безопасности в зоопарке.
 | 1. «Животные зоопарка»3. «Строим зоопарк» |
| «В гостях у солнышка» | * Развивать зрительно-моторную координацию.
* Развивать мелкую моторику рук.
* Развивать речь, обогащать словарный запас.
* Снять эмоциональное напряжение.
 | 1. «Песочный кружок»2. «Украшаем лучики у солнышка»3. «Солнечные зайчики» |
| **Ноябрь** |
| **Тема** | **Задачи** | **Содержание** |
| «Что спрятано?» | * Обогащать тактильный опыт у детей.
* Развивать мелкую моторику.
* Развивать память, мышление, наблюдательность.
* Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.
 | 1. «Прятки»2. «Веселые барабанщики»3. «Куличик для мышки» |
| «Сказка на песке»Курочка Ряба | * Обогащать тактильный опыт у детей.
* Развивать мелкую моторику.
* Развивать память, мышление, наблюдательность.
* Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.
* Воспитывать способность сопереживать, сочувствовать.
 | 1. «Проигрывание сказки в песочнице»2. «Лепим из песка яичко»3. «Свободная тема» |
|  «Мячики» | * Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру.
* Развивать мелкую моторику.
* Развивать память, мышление, наблюдательность.
* Снять эмоциональное напряжение.
 | 1. «Секретики»2. «Волшебный мешочек»3. «Части и целое» |
| «Строители» | * Обогащать тактильный опыт у детей.
* Развивать мелкую моторику.
* Развивать память, мышление, наблюдательность.
* Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.
 | 1. «Домики для друзей»2. «Нарисуем солнышко»3. «Змейки» |
| **Декабрь** |
| **Тема** | **Задачи** | **Содержание** |
| «Матрешки» | * Закреплять представления детей о размере (большой – маленький).
* Развивать зрительно-моторную координацию.
* Обогащать тактильный опыт у детей.
* Развивать мелкую моторику.
* Развивать память, мышление, наблюдательность.
* Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.
 | 1. «Собери и разбери матрешку»2. «Рисуем на песке»3. «Раскрашивание матрешки» |
| «Сказка на песке»Теремок | * Обогащать тактильный опыт у детей.
* Развивать мелкую моторику.
* Развивать память, мышление, наблюдательность.
* Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.
* Воспитывать способность сопереживать, сочувствовать.
 | 1. «Проигрывание сказки в песочнице»2. «Лепим из песка медведя» |
| «Овощи и фрукты» | * Развивать мелкую моторику.
* Развивать память, мышление, наблюдательность.
* Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.
* Упражнять детей в названии овощей и фруктов.
 | 1. «Назови фрукты и овощи»2. «Посадим огород»3. «Слепи фрукт» |
| «Волшебные снежинки» | * Расширить представление детей о празднике Новый год.
* Развивать память, мышление, наблюдательность.
* Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.
* Развивать навыки работы в команде.
 | 1. «Скоро Новый год»2. «Снежинки» |
| **Январь** |
| **Тема** | **Задачи** | **Содержание** |
| «Солнечный день» | * Обогащать тактильный опыт у детей.
* Развивать мелкую моторику.
* Развивать память, мышление, наблюдательность.
* Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.
* Снять эмоциональное напряжение.
 | 1. «Песочная радуга»2. «Кто был в гостях?»3. «Узоры на песке» |
| «День рождение зайчонка» | * Обогащать тактильный опыт у детей.
* Развивать мелкую моторику.
* Развивать память, мышление, наблюдательность.
* Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.
* Снять эмоциональное напряжение.
 | 1. Подвижная игра «Зайка серенький»2. «Морковка для зайчика»3. Раскрашиваем картинку |
| «Домашние животные» | * Расширить и закрепить знание детей о домашних животных.
* Обогащать тактильный опыт у детей.
* Развивать мелкую моторику.
* Развивать память, мышление, наблюдательность.
* Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.
 | 1. «Веселая ферма»2. «Домик для зверят» |
| **Февраль** |
| **Тема** | **Задачи** | **Содержание** |
|  «Дикие животные» | * Расширить и закрепить знание детей о диких животных.
* Обогащать тактильный опыт у детей.
* Развивать мелкую моторику.
* Развивать память, мышление, наблюдательность.
* Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.
 | 1. «В гости в лес»2. «Домик для зверят» |
| «Сказка на песке»Маша и медведь | * Обогащать тактильный опыт у детей.
* Развивать мелкую моторику.
* Развивать память, мышление, наблюдательность.
* Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.
* Воспитывать способность сопереживать, сочувствовать.
 | 1. «Проигрывание сказки в песочнице»2. «Лепим из песка пирожки» |
| «В стране геометрических фигур» | * Закреплять знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
* Повторить основные цвета.
* Развивать мелкую моторику.
* Развивать память, мышление, наблюдательность.
* Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.
 | 1. «Построй домик для Незнайки»2. «Заборчики» |
| «Птицы» | * Закреплять знания детей о птицах.
* Обогащать тактильный опыт у детей.
* Развивать мелкую моторику.
* Развивать память, мышление, наблюдательность.
* Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.
 | 1. «Кто больше назовет»2. «Строим гнезда для птиц»3. «Раскрашивание картинок птиц» |
| **Март** |
| **Тема** | **Задачи** | **Содержание** |
| «Цветочки для мамочки» | * Расширить представление детей о празднике 8 марта.
* Обогащать тактильный опыт у детей.
* Развивать мелкую моторику.
* Развивать память, мышление, наблюдательность.
* Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.
 | 1. «Семечко»2. «Делаем цветочки»3. «Украшение цветов» |
| «Сказка на песке»Рукавичка | * Обогащать тактильный опыт у детей.
* Развивать мелкую моторику.
* Развивать память, мышление, наблюдательность.
* Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.
* Воспитывать способность сопереживать, сочувствовать.
 | 1. «Проигрывание сказки в песочнице»2. «Лепим из песка рукавичку» |
| «Магазин игрушек» | * Счет до 10.
* Обогащать тактильный опыт у детей.
* Развивать мелкую моторику.
* Развивать память, мышление, наблюдательность.
* Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.
* Снять эмоциональное напряжение.
 | 1. «Да - нет»2. «Сколько игрушек в магазине»3. «Прятки»4. Игра «Магазин игрушек» |
| «Такие разные домики» | * Продолжать закреплять знания детей о геометрических фигурах, основных цветах.
* Развивать мелкую моторику.
* Развивать память, мышление, наблюдательность.
* Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.
* Научить работать в команде.
 | 1. «Строим из конструктора Лего»2. «Украшаем наши домики» |
| **Апрель** |
| **Тема** | **Задачи** | **Содержание** |
| «Времена года» | * Закреплять представления детей о временах года.
* Развивать мелкую моторику.
* Развивать память, мышление, наблюдательность.
* Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.
* Снять эмоциональное напряжение.
 | 1. «Путаница»2. «Любимое время года»3. «Рисуем листик на песке» |
| «Сказка на песке»Заюшкина избушка | * Обогащать тактильный опыт у детей.
* Развивать мелкую моторику.
* Развивать память, мышление, наблюдательность.
* Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.
* Воспитывать способность сопереживать, сочувствовать.
 | 1. «Проигрывание сказки в песочнице»2. «Лепим из песка избушку» |
| «Моя семья» | * Обогащать тактильный опыт у детей.
* Развивать мелкую моторику.
* Развивать память, мышление, наблюдательность.
* Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.
* Прививать семейные ценности.
 | 1. «С кем ты живешь?»2. «Мой портрет» |
| «Волшебная полянка» | * Обогащать тактильный опыт у детей.
* Развивать мелкую моторику.
* Развивать память, мышление, наблюдательность.
* Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.
 | 1. «Что растет на полянке?»2. «Сделай грибок» |
| **Май** |
| **Тема** | **Задачи** | **Содержание** |
| «Сказка на песке»Кот, петух и лиса | * Обогащать тактильный опыт у детей.
* Развивать мелкую моторику.
* Развивать память, мышление, наблюдательность.
* Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.
 | 1. «Проигрывание сказки в песочнице»2. «Лепим котика» |
| «Играем в песок» | * Развивать память, мышление.
* Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.
* Развитие воображения, творческих способностей.
* Снять эмоциональное напряжение.
 | 1. «Песочный кружок»2. «Украшаем солнышко»3. «Солнечные зайчики»4. Свободная деятельность |
| Итоговая диагностика | Сделать сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года. | Мониторинг* Метод наблюдения
* Беседа
* Заполнение карты мониторинга
 |

# 3. Содержание учебного плана

**Тема 1. Вводное занятие.**

*Теория:* Знакомство со свойства песка (тактильные ощущения). Обучение взаимодействию с песком. Формирование навыков по взаимодействию с песком.

*Практика:* Познавательные, обучающие игры и коррекционно-развивающие занятия по теме.

**Тема 2. Сказка на песке.**

*Теория:* Проигрывание сказки на песке, при помощи деревянного театра; формирование таких понятий как, зависть, лень, дружба, добро, как поверить в себя, научиться управлять страхом, воспитание нравственных качеств. Снижение психофизического напряжения, конфликтности.

*Практика:* Познавательные, обучающие упражнения и коррекционно-развивающие занятия по теме сказок, изготовление из песка персонажа или атрибута из сказки.

Перечень сказок: «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок», «Три поросенка», «Маша и медведь», «Варежка», «Заюшкина избушка».

**Тема 3. Животный мир.**

*Теория:* Расширяем и закрепляем у детей знания о животных зоопарка, диких животных, домашних животных, а так же о морских обитателях.

*Практика:* Познавательные, обучающие игры и коррекционно-развивающие занятия по теме.

**Тема 4. Изучаем цвета.**

*Теория:* Изучаем основные цвета: черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый.

*Практика:* Познавательные, обучающие игры и коррекционно-развивающие занятия по теме.

**Тема 5. Изучаем форму, размер.**

*Теория:* Изучаем форму, размер (большой - маленький) предмета.

*Практика:* Познавательные, обучающие игры и коррекционно-развивающие занятия по теме.

**Тема 6. Грамматика в Песочной стране.**

*Теория:* Изучаем цифры от одного до десяти. Изучаем геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

*Практика:* Познавательные, обучающие игры и коррекционно-развивающие занятия по теме.

**Тема 7. Фрукты и овощи.**

*Теория:* Формируем представления детей о фруктах и овощах (где используют, как называются одним словом - обобщение).

*Практика:* Познавательные, обучающие игры и коррекционно-развивающие занятия по теме.

**Тема 8. Птицы.**

*Теория:* Закрепляем имеющихся у детей знания о птицах.

*Практика:* Познавательные, обучающие игры и коррекционно-развивающие занятия по теме.

**Тема 9. Семейные ценности.**

*Теория:* Расширять представление детей о понятиях: семья, праздники, человеческие взаимоотношения.

*Практика:* Познавательные, обучающие игры и коррекционно-развивающие занятия по теме.

**Тема 10. Занятия по развитию речи.**

*Теория:* Расширяем словарный запас детей по данной лексической теме; развиваем лексико-грамматический строй речи (согласовывать существительные с прилагательными в единственном числе).

*Практика:* Познавательные, обучающие игры и коррекционно-развивающие занятия по теме (Приложение 4).

# 4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

**Приемы и методы НОД**

1. Словесные:
* беседа;
* устное изложение;
* диалог;
* прочтение сказки;
* загадки;
* напоминание о последовательности работы.
1. Наглядные:
* показ алгоритма правил;
* просмотр иллюстраций, презентаций;
* работа по образцу;
* показ игрушек – материал для реализации замысла.
1. Практические:
* работа с материалом;
* конструирование;
* работа с раздаточным материалом.
1. Игровые:
* обыгрывание ситуаций;
* театрализация.

Форма занятий - тематическая совместная деятельность педагога-психолога и ребенка в форме проектной деятельности.

Методами работы программы являются:

1. Метод стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности, используемый для формирования у детей интереса к учению (создание ситуации занимательности, ситуации успеха, использование познавательных игр).
2. Метод организации учебно-познавательной деятельности (метод словесной передачи и слухового восприятия, наглядной передачи и зрительного восприятия, практической передачи и тактильного восприятия, метод степени творческой самостоятельности).

Данные методы:

* дают возможность почувствовать многоцветное изображение предметов, что влияет на полноту восприятия окружающего мира;
* формируют эмоционально – положительное отношение к самому процессу;
* способствуют более эффективному развитию воображения, восприятия и, как следствие, познавательных способностей.

 **Оценка результатов** заключается в анализе детских работ педагогом-психологом вместе с детьми в процессе обучения. В процессе анализа работ особое внимание уделяется положительной динамике. Критика работ не допускается. Приветствуется составление рассказа ребёнком о выполненной работе.

**Оборудование и материалы, необходимые для занятий:**

1. Песочница деревянная для работы с сухим песком и пластиковая для работы с кинетическим песком.
2. Чистый, просеянный песок, кинетический песок.
3. «Коллекция» миниатюрных фигурок.

В набор игрушек могут войти:

* Человеческие персонажи
* Животные (домашние, дикие, доисторические, морские и др.)
* Транспорт (наземный, водный, космический, и др.)
* Растения (деревья, кусты, цветы, овощи и пр.)
* Естественные предметы (ракушки, веточки.)
* Сказочные герои (злые и добрые)
* Бросовый материал.
* Различные геометрические фигуры (круги, треугольники, прямоугольники, пирамиды и др.)
* Счетные палочки.
* Игровой набор «Дары Фребеля».
* Камешки Марблс, бусинки, пуговицы и другие украшения.

4. Деревянный театр сказок.

# Список литературы

1. Андреенко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 128 с.
2. Белая К.Ю., Теселкина Н.В., Мурзина М.Р., Щеткина Т.Т., Прокопович О.И., Рымаренко Л.В. «Организация проектной деятельности в дошкольном образовании».
3. Бережная Н.Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально- волевой сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста / Дошкольная педагогика №4-2006, №1-2007.
4. Бережная Н.Ф. Использование песочницы в корекции эмоционально -волевой сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста / Дошкольная педагогика №4-2006, №1-2007.
5. Валиева А.Р. Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников / Психолог в детском саду №3 – 2006.
6. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь 2002
7. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 64 с.
8. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80 с.
9. Занятия с детьми 3 – 7 лет по развитию эмоционально- коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.-сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 122 с.
10. Зеленцова-Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015. – 96 с. 4
11. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М., Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. — СПб., Издательство «Речь», 2005. – 50 с.
12. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб.: Речь, 2006.
13. Эль Г.Н. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия.- СПб.: Речь, 2010. – 208 с.
14. ЭсауловаЕ.В. Сказки созданные детьми (с использованием методики песочной сказкотерапии).
15. Интернетресурсы:

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Песочная\_терапия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%81%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%8F);

<http://www.maam.ru/detskijsad/-inovacionyi-material-dlja-tvorcheskih-i-razvivayuschih-igr-pesok-kineticheskii-i-kvarcevyi.html>;

# Приложение 1

**Лист наблюдений**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. обучающегося

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Методы наблюдения и беседы** | **Результаты** |
| **1** | **состояние мелкой моторики** (ловко, уверенно берет мелкие игрушки или роняет их, не может поставить одно звено деревца на другое и т. п.). |  |
| **2** | **уровень познавательного интереса** (рассматривает набор игрушек, расспрашивает о незнакомых предметах, делится впечатлениями об уже знакомых игрушках и тому подобное). |  |
| **3** | **уровень общей осведомленности** (как много предметов из набора игрушек ему незнакомы).  |  |
| **4** | **сформированность понятий и умение обобщать** (игрушки в лотках разложены по темам). |  |
| **5** | **личностные характеристики** (темперамент, тревожность, уверенность в себе, агрессивность, сформированность коммуникативных навыков в общении, общее эмоциональное состояние).  |  |
| **6** | **уровень развития таких психических процессов** (как произвольная и непроизвольная память (помнит ли, где стояли игрушки), восприятие формы, цвета, размера, воображение, внимание). |  |
| **7** | **уровень развития игровой деятельности** (игрушки просто набросаны в песочнице, присутствует простой сюжет или развитие сюжета). |  |

# Приложение 2

**Карта мониторинга**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. обучающегося

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Направления, по которым проводиться мониторинг** | **Педагогические наблюдения** |
| **сентябрь** | **май** |
| 1 | Умение вести диалог по заданной теме  |  |  |
| 2 | Выполняет действия по заданному алгоритму  |  |  |
| 3 | Умеет выбирать необходимый материал для реализации поставленной задачи |  |  |
| 4 | Воплощает собственный замысел  |  |  |
| 5 | Умеет сотрудничать со сверстниками  |  |  |
| 6 | Эмоциональное состояние на занятии |  |  |

# Приложение 3

**Анкета для родителей «Песочная терапия»**

1. Есть ли у вас дома **песочница**?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

2. Знаете ли вы технику безопасности при работе с песком с детьми дошкольного возраста?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

3. Каким видом песка играет ваш ребенок?

а) промываем, просеиваем обычный **песок**;

б) покупаем цветной полимерный.

в) другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Имеется ли у вас дома в достаточном количестве игрушки для игр с песком (формочки, грабельки, лопаточки, ведерки, сито и др.)?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

5. Как вы играете с ребенком в **песочнице**?

а) по просьбе ребенка;

б) по своей инициативе;

в) ребенок играет самостоятельно, как умеет.

6. Обсуждаете ли Вы содержание игры в **песочнице с ребенком**?

а) предлагаю просто рассказать, что он сделал;

б) спрашиваю, что ребенок нового узнал из игры;

в) обсуждаю поступки героев, их поведение

7. Как Вы считаете, оказывает ли влияние **песочная терапия** *(игры с песком)* на поведение, отношение детей к окружающим людям, природе?

 а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

8. Что больше любит Ваш ребенок?

а) играть в **песочнице** с песком самостоятельно;

б) рисовать на песке;

в) ничего не пробовал.

9. Выражает ли Ваш ребенок эмоциями или словами переживания от игры с песком?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

10. Знаете ли Вы о существовании Кинетического песка?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

11. Как вы считаете, нужен ли кинетический песок ребенку?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

12. Развивает ли кинетический песок ребенка? Если да то как?

а) да, развивает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

# Приложение 4

**Коррекционно-развивающие занятия**

**Структура занятия:**

I. Вводная часть занятия:

1. Приветствие.

2. Правила работы с песком.

II. Основная часть занятия:

1. Упражнения на развитие тактильно-кинестетической чувствительности.

2. Игры и упражнения, направленные на решение основной образовательной цели занятия.

III. Заключительная часть занятия:

1. Подведение итогов.

**Занятие 1. «Песочная страна»**

**Задачи:**

1. Познакомить детей с песочницей, правилами игры с песком.
2. Снять эмоциональное напряжение.
3. Развивать речь, обогащать словарный запас, учить проговаривать свои ощущения.
4. Развивать мелкую моторику.

**Оборудование:** песочницы с кинетическим песком, фартуки, салфетки, палочки (стеки).

Ход занятия

1. «Знакомство с песком»

**Педагог-психолог:** Здравствуйте, ребята. Сегодня вы познакомитесь с песком, но не с простым, а с волшебным. Но для начала, я расскажу вам правила работы с песком.

1. Надеть фартуки (дети одевают фартуки);
2. Нельзя трогать грязными руками глаза и рот;
3. Бросаться им в других;
4. Нельзя выбрасывать песок из песочницы;
5. Руки отряхивать можно только над песочницей.
6. После занятия нужно вымыть руки и убрать за собой рабочее место.

**Педагог-психолог:** Потрогайте песок. Положите на него ладошки, погладьте песочек. Посмотрите, какой он мягкий, нежный, ласковый. Скажите, какой он?

*Ответы детей*

**Педагог-психолог:** Давайте с ним поздороваемся: «Здравствуй, песок!» (*Дети здороваются*.) Песочку грустно и одиноко. Давайте попробуем его развеселить! Как можно его развеселить?

*Ответы детей*

**Педагог-психолог:** А я вам предлагаю так: пощекочите песок пальчиками — сначала одной рукой, затем другой рукой. А теперь обеими ручками. (*Дети выполняют*.)

**Педагог-психолог:** Я думаю, ему стало веселее. А вы как думаете, развеселили мы песочек или нет?

*Ответы детей*

**Педагог-психолог:** Теперь давайте поиграем!

2. «Волшебный дождь»

**Педагог-психолог:** Сейчас мы будем делать дождь из песка, у нас их будет три:

* низкий (маленький) дождик;
* средний (поднимаем чуть выше);
* самый высокий дождик.

*Показать, как выполняется упражнение*

3. «Чувствительные ладошки»

**Педагог-психолог:** А теперь мы будем оставлять следы разных животных. Каких животных вы знаете? (*дети дают ответы и оставляют следы на песке).*

Например, «Идут медвежата» - ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок. «Прыгают зайчики» - кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях. «Ползут змейки» - ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях). «Бегут жучки-паучки» - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых.

4. «Узоры на песке»

**Педагог-психолог:** При помощи палочки, мы будем рисовать разные узоры на песке (педагог-психолог показывает, дети повторяют).

Подведение итогов занятия

**Занятие 2. «Сказка на песке»**

**Задачи:**

1. Обогащать тактильный опыт у детей.
2. Развивать мелкую моторику.
3. Развивать память, мышление, наблюдательность.
4. Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.
5. Воспитывать способность сопереживать, сочувствовать.

**Оборудование:** песочницы с кинетическим песком, деревянный театр «Колобок», поднос, фартуки, пуговицы, бусинки, салфетки.

Ход занятия

1. «Проигрывание сказки в песочнице»

**Педагог-психолог:** Здравствуйте, ребята. Давайте вспомним правила работы с песком.

*Дети называют правила*

**Педагог-психолог:** Посмотрите, кто это пришел к нам в гости? (*Показывает игрушку*)

*Ответы детей*

**Педагог-психолог:** Правильно Колобок? А какой он?

*Ответы детей*

**Педагог-психолог:** Сейчас я вам прочитаю сказку «Колобок» (*читает* и проигрывает с помощью деревянного театра в песочнице).

«Жили-были старик со старухой. Вот и просит старик:

— Испеки мне, старая, колобок.

— Да из чего ж испечь-то? Муки нет!

— Эх, старуха! А ты по амбару помети, по сусекам поскреби — вот и наберется.

Старуха так и сделала: намела, наскребла горсти две муки, замесила тесто на сметане, скатала колобок, изжарила его в масле и положила на окно простынуть...»

Давайте остановимся на этом месте. Скажите, из чего бабушка сделала деду колобка?

*Ответы детей*

**Педагог-психолог:** А какой формы колобок?

*Ответы детей*

**Педагог-психолог:** Хотите попробовать сделать такого же Колобка, как в сказке?

*Ответы детей*

**Педагог-психолог:** Для начала давайте с вами разомнемся.

*Физминутка «Колобок»*

Колобок, колобок, тёплый и румяный (наклоны вправо, влево).

Прыг да скок, прыг да скок, припустился наш дружок (прыжки, бег на месте),

То направо повернул, то налево он свернул (повороты направо и налево),

То с листочком закрутился (поворот на 360 градусов),

то с бельчонком подружился (приседание).

Покатился по дорожке (бег по группе),

и попал ко мне в ладошки (дети подбегают к педагогу-психологу).

3. «Лепим из песка колобка»

*Педагог-психолог предлагает ребятам вылепить Колобка из песка*.

**Педагог-психолог:** Вот теперь можно и слепить колобка,берем в ручки песок и делаем Колобка.

*Дети лепят, из пуговиц или другого материала делают глаза, нос и рот*

**Педагог-психолог:** Какие Колобки красивые получились! Большие и маленькие.

**Педагог-психолог:** Теперь продолжим читать сказку. Надоело колобку лежать — он и покатился с окна на лавку, с лавки на пол — да к двери, прыг через порог, в сени, из сеней на крыльцо, с крыльца на двор, а там и за ворота, дальше и дальше.

Катится колобок по дороге, а навстречу ему ….. *(спрашивает у детей, кого повстречал колобок)* заяц:

— Колобок, колобок! Я тебя съем!

— Нет, не ешь меня, косой, а лучше послушай, какую я тебе песенку спою.

Заяц уши поднял, а колобок запел:

— Я колобок, колобок,

По амбару метён,

По сусекам скребён,

На сметане мешён,

В печку сажён,

На окошке стужён.

Я от дедушки ушёл,

Я от бабушки ушёл,

От тебя, зайца,

Не хитро уйти.

И покатился колобок дальше — только его заяц и видел.

Катится колобок по тропинке в лесу, а навстречу ему *(спрашивает у детей, кого повстречал колобок)* серый волк:

— Колобок, колобок! Я тебя съем!

— Не ешь меня, серый волк: я тебе песенку спою. И колобок запел:

*Педагог-психолог предлагает спеть песенку вместе*

— Я колобок, колобок,

По амбару метён,

По сусекам скребён,

На сметане мешён,

В печку сажён,

На окошке стужён.

Я от дедушки ушёл,

Я от бабушки ушёл,

Я от зайца ушёл,

От тебя, волка,

Не хитро уйти.

И покатился колобок дальше — только его волк и видел.

Катится колобок по лесу, а навстречу ему *(спрашивает у детей, кого повстречал колобок)* медведь идёт, хворост ломает, кусты к земле гнёт.

— Колобок, колобок, я тебя съем!

— Ну, где тебе, косолапому, съесть меня! Послушай лучше мою песенку.

Колобок запел, а Миша и уши развесил:

*Поют вместе*

— Я колобок, колобок,

По амбару метён,

По сусекам скребён,

На сметане мешён,

В печку сажён,

На окошке стужён.

Я от дедушки ушёл,

Я от бабушки ушёл,

Я от зайца ушёл,

Я от волка ушёл,

От тебя, медведь,

Полгоря уйти.

И покатился колобок — медведь только вслед ему посмотрел.

Катится колобок, а навстречу *(спрашивает у детей, кого повстречал колобок)*  ему лиса: — Здравствуй, колобок! Какой ты пригоженький, румяненький!

Колобок рад, что его похвалили, и запел свою песенку, а лиса слушает да всё ближе подкрадывается:

*Поют вместе*

— Я колобок, колобок,

По амбару метён,

По сусекам скребён,

На сметане мешён,

В печку сажён,

На окошке стужён.

Я от дедушки ушёл,

Я от бабушки ушёл,

Я от зайца ушёл,

Я от волка ушёл,

От медведя ушёл,

От тебя, лиса,

Не хитро уйти.

— Славная песенка! — сказала лиса. — Да то беда, голубчик, что стара я стала — плохо слышу. Сядь ко мне на мордочку да пропой ещё разочек.

Колобок обрадовался, что его песенку похвалили, прыгнул лисе на мордочку и запел:

— Я колобок, колобок...

А лиса его — ам! — и ……..что сделала лиса с колобком? И съела.

**Педагог-психолог:** Очень жаль колобка, но ничего мы напекли для деда много колобков.

*Выкладывают колобков на поднос*

Подведение итогов занятия

**Занятие 3. «Краски»**

**Задачи:**

1. Научить различать предметы по цвету.
2. Развивать память, мышление.
3. Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.
4. Развитие воображения, творческих способностей.

**Оборудование:** песочницы с кинетическим песком, фартуки, камешки Марблс, фигурки животных, счетные палочки, желтый круг из цветной бумаги, образец для задания, салфетки.

Ход занятия

**Педагог-психолог:** Здравствуйте ребята, сегодня мы будем с вами художниками. И первое, что мы сделаем, это соберем красивые бусы.

1. «Бусинки»

**Педагог-психолог:** Пальчиками делаем в песке не большие углубления и в получившиеся ямки будем класть бусинки того цвета, который я буду называть.

*Для работы используются камешки Марблс разных цветов*

**Педагог-психолог:** вот такие красивые бусы у нас получились.

2. «Разноцветные заборчики»

**Педагог-психолог:** А сейчас с помощью счетных палочек, мы построим заборчик для зверят.

*Педагог-психолог раздает детям маленькие фигурки животных и показывает образец (картинку), какой именно должен получится заборчик. В центре стоит игрушка, а вокруг выложен заборчик разных цветов из счетных палочек*

**Педагог-психолог:** Нам пора отдохнуть.

А теперь всем детям встать,

Руки медленно поднять,

Пальцы сжать, потом разжать,

Руки вниз и так стоять.

Отдохнули все немножко

И отправились в дорожку *(проводится несколько раз).*

*В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения*

3. «Художники»

**Педагог-психолог:** Чтобы стало светлее, мы нарисуем солнышко.

*В центр песочницы педагог-психолог выкладывает желтый круг, а дети дорисовывают лучики и украшают бусинками (марблс)*

Подведение итогов занятия

**Занятие 4. «Золотая рыбка»**

**Задачи:**

1. Развивать память, мышление.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.
3. Изучать морских обитателей.
4. Развитие воображения, творческих способностей.

**Оборудование:** песочницы с кинетическим песком, фартуки, презентация (картинки), камешки Марблс, камешки, ракушки, формочки рыбок, салфетки.

Ход занятия

**Педагог-психолог:** Здравствуйте ребята, отгадайте мою загадку.

**В** переливах чешуя,

И сияет, как заря,

Плавает лениво,

Золотая … (рыбка)

Правильно, это Золотая рыбка *(показывает игрушку).*  Рыбка приглашает вас, отправится в морские глубины и посмотреть, кто там живет.

1. Морские обитатели

*Показ презентации (картинки) о морских жителях, по ходу презентации педагог-психолог рассказывает о животных, которые обитают на дне моря, чем питаются и т.д*.

**Педагог-психолог:** Понравился вам рассказ о морских жителях? *(ответы детей)* Сейчас, мы с вами построим свое морское дно с его обитателями в песочнице.

2. Морское дно

*Педагог-психолог раздает детям игрушки морских обитателей, ракушки, камешки, формочки рыбок*

**Педагог-психолог:** Давайте поиграем.

3. Подвижная игра «Рыбки»

**Педагог-психолог:** Представьте, что вы маленькие чудесные рыбки. Покажите, как плавают рыбки *(дети изображают рыбок).* Вы плещетесь в воде, вам весело и спокойно, ярко светит теплое солнышко *(дети продолжают плавать).* Но вдруг вы увидели акулы и вам нужно спрятаться *(дети садятся на стульчики).* Акула поплавала, поплавала, никого не нашла и уплыла, рыбки снова продолжили плавать *(игра проводится несколько раз)*.

Подведение итогов занятия

**Занятие 5. «Сказка на песке»**

**Задачи:**

1. Обогащать тактильный опыт у детей.
2. Развивать мелкую моторику.
3. Развивать память, мышление, наблюдательность.
4. Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.
5. Воспитывать способность сопереживать, сочувствовать.

**Оборудование:** песочницы с кинетическим песком, фартуки, деревянный театр «Репка», поднос, пуговицы, бусинки, салфетки.

Ход занятия

**Педагог-психолог:** Здравствуйте ребята, сегодня, мы снова отправимся в страну сказок, и сказка называется «Репка» *(читает и показывает)*.

1. «Проигрывание сказки в песочнице»

Посадил дед репку — выросла репка большая, пребольшая *(дети показывают)*.

Стал дед репку из земли тянуть: тянет-потянет, вытянуть не может.

Позвал дед на помощь *(спрашивает кого?)* бабку.

*(Вместе с детьми)* Бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала бабка *(спрашивает кого?)* внучку.

*(Вместе с детьми)* Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула внучка *(спрашивает кого?)*  Жучку.

*(Вместе с детьми)* Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула Жучка *(спрашивает кого?)* кошку.

*(Вместе с детьми)* Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула кошка *(спрашивает кого?)* мышку.

*(Вместе с детьми)* Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку тянут-потянут — вытянули репку!

**Педагог-психолог:** Вот такая интересная сказка, и сейчас мы будем из песка лепить мышку.

2. «Лепим из песка мышку»

*Педагог-психолог показывает последовательность лепки мышки, дети повторяют. Из бусинок делают глазки, носик.*

**Педагог-психолог:** Давайте поиграем.

*Физкультминутка «Замри»*

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Качаем головой,

Мы руки поднимаем,

Потом их опускаем,

Мы руки подаем

И бегаем кругом,

Раз, два, три,

Любая фигура замри! (изобразить любую фигуру)

*В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения*

Подведение итогов занятия

**Занятие 6. «Зоопарк»**

**Задачи:**

1. Обогащать тактильный опыт у детей.
2. Развивать мелкую моторику.
3. Развивать память, мышление, наблюдательность.
4. Расширить и закрепить знание детей об обитателях зоопарка.
5. Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.
6. Закреплять правила безопасности в зоопарке.

**Оборудование:** песочницы с кинетическим песком, фартуки, игрушки зверей, деревья, салфетки.

Ход занятия

**Педагог-психолог:** Здравствуйте ребята, разгадайте загадку.

Мы весенним теплым днем

В этот парк гулять пойдем.

Будем долго там гулять,

Всех зверюшек будем знать.

Что это?

*Ответы детей*

**Педагог-психолог:** Это зоопарк, в котором живет много разных животных, а каких вы сейчас будете угадывать.

1. «Животные зоопарка»

*Педагог-психолог загадывает загадки, когда загадка отгадана педагог-психолог достает игрушку отгаданного животного*

* Узнать его нам просто,

Узнать его легко:

Высокого он роста

И видит далеко. (Жираф)

* Сердитый недотрога

Живёт в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки не одной. (Ёж)

* Летом ходит без дороги

Возле сосен и берез,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос. (Медведь)

* Кто с высоких тёмных сосен

В ребятишек шишку бросил?

И в кусты через пенёк

Промелькнул, как огонёк? (Белка)

* Идёт, идёт, бородой трясёт,

Травки просит:

«Ме-ме-ме, дай-ка травки мне-е-е». (Коза)

* Пятачком в земле копаюсь,

В грязной луже искупаюсь. (Свинья)

* Кто осенью холодной

Ходит хмурый и голодный? (Волк)

* Комочек пуха, длинное ухо,

Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц)

* В зоопарке,

Верь, не верь,

Проживает

Чудо-зверь.

У него рука - во лбу

Так похожа на трубу! (Слон)

*Физкультминутка*

**Педагог-психолог:** Нам нужно немного отдохнуть, вставайте в круг и повторяйте за мной:

У нас славная осанка,

Мы свели лопатки.

Мы походим на носках,

А потом на пятках.

Пойдем мягко, как лисята,

Ну, а если надоест,

То пойдем все косолапо,

Как медведи ходят в лес.

*Дети повторяют движения за педагогом-психологом*

**Педагог-психолог:** Сейчас мы построим зоопарк для наших зверей.

2. «Строим зоопарк»

*Дети выбирают себе любого животного и в песочнице стоят для него дом, в процессе работы педагог-психолог задает вопросы:*

* *Можно ли кормить?*
* *Можно ли дразнить животных?*
* *Можно ли заходить за ограждения?*

Подведение итогов занятия

**Занятие 7. «В гостях у солнышка»**

**Задачи:**

1. Развивать зрительно-моторную координацию.
2. Развивать мелкую моторику рук.
3. Развивать речь, обогащать словарный запас.
4. Снять эмоциональное напряжение.

**Оборудование:** песочницы с кинетическим песком, фартуки, камешки, семена, ракушки, пуговицы, камешки Марблс, салфетки.

Ход занятия

**Педагог-психолог:** Здравствуйте ребята, давайте вспомним правила работы с песком.

*Ответы детей*

1. «Песочный кружок»

**Педагог-психолог:** Вам нужно пальчиком нарисовать круг и украсить его разными предметами (камешки, семена, ракушки, пуговицы, камешки Марблс).

2. «Украшаем лучики у солнышка»

**Педагог-психолог:** На что похож наш кружок?

*Ответы детей*

**Педагог-психолог:** Если мы дорисуем лучики, то у нас получится солнышко, и тоже их украсить.

*Дети украшают*

3. «Солнечный зайчик»

**Педагог-психолог:** Давайте сядем поудобней. Пусть каждый представит себе, что на макушке у него сидит хорошенький, пушистенький солнечный зайчик. Мягкими солнечными лапками он гладит тебя по волосам. Улыбнись солнечному зайчику! А зайчик посидел немного на макушке и побежал на своих солнечных мягоньких лапках дальше. Посидел на лбу, пощекотал носик, дотронулся до щёчек и прыгнул на подбородочек! Погладь зайчика, который удобно устроился у тебя на подбородке! Поглаживай его аккуратно, чтобы не спугнуть! Подружись с солнечным зайчиком! Вот и замечательно! Солнечный зайчик тоже рад дружбе с тобой! А теперь солнечный зайчик прыгнул на правую ручку – пробежался от пальчиков до плеча и обратно. Перепрыгнул на левую - пробежался от пальчиков до плеча и обратно. Перепрыгнул на живот. А с живота на ноги. Пробежался по правой ноге, пробежался по левой, перепрыгнул на пяточки и пощекотал их. Затем солнечный зайчик отправляется в обратный путь – прыгнул на животик, на подбородочек и устроился удобно на макушке. Мягкими солнечными лапками он гладит тебя по волосам. Это он так прощается с тобой. Попрощался и прыгнул к себе домой – на солнышко! Солнечный зайчик – твой друг, он всегда придёт к тебе, когда ты его позовёшь!»

Теперь медленно потянитесь и улыбнитесь друг другу.

*Педагог-психолог задает вопросы:*

*- Каким вы представили себе солнечного зайчика?*

*- Каким было прикосновение солнечного зайчика?*

*- Удалось ли вам отдохнуть немного за это время?*

*- Улучшилось ли ваше настроение?*

Подведение итогов занятия

**Занятие 8. «Что спрятано?»**

**Задачи:**

1. Обогащать тактильный опыт у детей.
2. Развивать мелкую моторику.
3. Развивать память, мышление, наблюдательность.
4. Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.

**Оборудование:** песочницы с кинетическим песком, фартуки, маленькие игрушки, игрушка мышки, пуговицы, камешки Марблс, бусинки, салфетки.

Ход занятия

**Педагог-психолог:** Здравствуйте ребята,сегодня к нам в гости пришли игрушки.

*Педагог-психолог показывает игрушки и предлагает каждому ребенку взять одну из них*

1. «Прятки»

**Педагог-психолог:** Игрушки хотят поиграть с вами в прятки. Положите их в песок и закройте глаза *(педагог-психолог прячет игрушки в песке)*. Открывайте глаза и давайте попробуем отыскать их.

*Дети находят игрушки, задание проводится несколько раз*

2. «Веселые барабанщики»

**Педагог-психолог:** Вы умеете играть на барабане? *(ответы детей)* Мы сейчас под музыку будем барабанить по песку, вместо палочек у нас будут наши ладошки.

*Под музыку дети барабанят по песку, соблюдая ритм*

3. «Куличик для мышки»

**Педагог-психолог:** К нам сегодня пришла мышка, поздоровайтесь с ней.

*Педагог-психолог показывает игрушку мышки, дети здороваются*

**Педагог-психолог:** Но что, то наша мышка грустная. Давайте поднимем ей настроение, а для этого нужно слепить ей куличик и украсить его.

*Дети выполняют задание, можно слепить куличики для друзей мышки*

Подведение итогов занятия

**Занятие 9. «Сказка на песке»**

**Задачи:**

1. Обогащать тактильный опыт у детей.
2. Развивать мелкую моторику.
3. Развивать память, мышление, наблюдательность.
4. Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.
5. Воспитывать способность сопереживать, сочувствовать.

**Оборудование:** песочницы с кинетическим песком, фартуки, деревянный театр «Курочка Ряба», игрушки, камешки Марблс, бусинки, салфетки.

Ход занятия

**Педагог-психолог:** Здравствуйте ребята, сегодня, мы снова отправимся в страну сказок, и сказка называется «Курочка Ряба» *(читает и показывет)*.

1. «Проигрывание сказки в песочнице»

Жили себе дед да баба,

И была у них курочка Ряба.

Снесла курочка яичко:

Яичко не простое, Золотое.

Дед бил, бил — не разбил;

Баба била, била — не разбила.

Мышка бежала,

Хвостиком махнула:

Яичко упало

И разбилось.

Дед и баба плачут!

Курочка кудахчет:

— Не плачь, дед, не плачь, баба.

Я снесу вам яичко другое,

Не золотое — простое.

2. «Лепим из песка яичко»

**Педагог-психолог:** Давайте, слепим для бабушки и дедушки тоже яички.

*Дети выполняют задание*

*Физкультминутка «Часы»*

Тик-так, тик-так,

Все часы идут вот так.

Тик-так, тик-так (наклоны головы к плечам).

Смотри скорей, который час.

Тик-так, тик-так (раскачивания туловища).

Налево - раз, направо - раз,

Тик-так, тик-так (наклоны туловища влево - вправо).

Мы тоже можем так.

*Дети повторяют движения за педагогом-психологом*

3. «Свободная тема»

*Детям предлагается поиграть в песок и построить что либо на свободную тему, с использованием игрушек, камешек Марблс и т.д.*

**Занятие 10. «Мячики»**

**Задачи:**

1. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру.
2. Развивать мелкую моторику.
3. Развивать память, мышление, наблюдательность.
4. Снять эмоциональное напряжение.

**Оборудование:** песочницы с кинетическим песком, фартуки, мыльные пузыри, камешки Марблс, мешочек с мячиком и кубиками, разрезные картинки, салфетки.

Ход занятия

**Педагог-психолог:** Здравствуйте ребята, сегодня мы отправимся в песочную страну на мыльном пузыре.

*Педагог-психолог выдувает мыльные пузыри*

**Педагог-психолог:** Какие пузыри?

*Ответы детей*

**Педагог-психолог:** Большие, круглые и разных цветов.

1. Секретики

**Педагог-психолог:** В нашем песке спрятаны «секретики», давайте их откопаем.

*Дети выкапывают из песка разноцветные шарики*

**Педагог-психолог:** Как называются предметы? *(шарики)*

Какие они? *(круглые)*

Какого они цвета? Они похожи на мыльные пузыри?

*Дети отвечают*

**Педагог-психолог:** Давайте с вами поиграем.

*Физкультминутка «Мячики»*

Девочки и мальчики

Прыгают, как мячики,

Ножками топают,

Ручками хлопают,

Головой кивают,

Все вместе отдыхают *(3 раза).*

*В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения*

2. «Волшебный мешочек»

*Педагог-психолог показывает детям мешочек, в котором находятся маленький мячик и кубики*

**Педагог-психолог:** В этом мешочке спрятался маленький мячик, вам нужно найти его, не заглядывая в мешочек.

*Дети по очереди выполняют задание*

3. «Части и целое»

**Педагог-психолог:** Соберите из частей целое изображение мячика.

*Дети из частей собирают картинку мячика*

Подведение итогов занятия

**Занятие 11. «Строители»**

**Задачи:**

1. Обогащать тактильный опыт у детей.
2. Развивать мелкую моторику.
3. Развивать память, мышление, наблюдательность.
4. Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.

**Оборудование:** песочницы с кинетическим песком, фартуки, камешки Марблс, бусинки, шишки, фасоль, игрушка змейки, салфетки.

Ход занятия

**Педагог-психолог:** Здравствуйте ребята, к нам в гости пришли друзья мышка и мишка. Но они, почему, то грустные. Расстроились они, потому что у них нет домиков. Давайте построим домики для них. Кому построим большой домик? А кому маленький? Почему?

1. «Домики для друзей»

*Детей отвечают на вопросы, затем лепят домики для мышки и мишки, используя соответствующие формы. Домики можно украсить*

**Педагог-психолог:** Чтобы нашим зверятам стало светлее, нарисуем им солнышко.

2. «Нарисуем солнышко»

*В центр песочницы педагог-психолог выкладывает желтый круг, а дети дорисовывают лучики и украшают бусинками (марблс)*

3. «Змейки»

**Педагог-психолог:** У мышки и мишки есть друзья змейки *(показывает игрушку змейки)*. Давайте ее погладим. Где у нее голова, а где хвост? *(ответы детей)* Давайте посмотрим, как ползает змейка *(показывает, как ползает).* А какой след оставит змейка на песке?

*Дети показывают руками, а затем пальчиками рисуют волнистую линию на песке*

**Педагог-психолог:** Пора нам отдохнуть.

*Физкультминутка «Две лягушки»*

Видим, скачут по опушке

Две весёлые лягушки,

Прыг-скок, прыг-скок,

Прыгать с пятки на носок.

На болоте две подружки,

Две зелёные лягушки

Утром рано умывались,

Полотенцем растирались,

Ножками потопали,

Ручками похлопали,

Вправо, влево наклонились

И обратно возвратились.

Вот здоровья в чём секрет.

Всем друзьям физкульт привет!

*Педагог-психолог показывает движения, дети повторяют*

Подведение итогов занятия

**Занятие 12. «Матрешки»**

**Задачи:**

1. Закреплять представления детей о размере (большой – маленький).
2. Развивать зрительно-моторную координацию.
3. Обогащать тактильный опыт у детей.
4. Развивать мелкую моторику.
5. Развивать память, мышление, наблюдательность.
6. Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.

**Оборудование:** песочницы с кинетическим песком, фартуки, матрешки, камешки Марблс, бусинки, пуговицы, фасоль, салфетки.

Ход занятия

**Педагог-психолог:** Здравствуйте ребята.

У хорошеньких матрешек

Сарафанчики в горошек,

Бусы разноцветные,

Издали приметные.

1. «Собери и разбери матрешку»

**Педагог-психолог:** Прежде, чем мы займемся работой с песком, давайте с вами вместе разберем и соберем матрешку. Посмотрим, что у нее внутри.

*Детьми вместе с педагогом-психологом разбирают матрешку, считают, сколько в нутрии маленьких матрешек, выстраивают в ряд по возрастанию и собирают матрешку обратно*

2. «Рисуем на песке»

**Педагог-психолог:** Сегодня мы будем рисовать матрешку на песке и сделаем для нее бусы.

*Педагог-психолог помогает детям изобразить контур матрешки на песке, при помощи стеки или палочки. Пальчиком дети делают углубления под бусы и выкладывают все камешками, бусинками и другим материалом*

3. «Раскрашивание матрешки»

**Педагог-психолог:** У меня для вас приготовлены раскраски матрешек и сейчас мы их с вами раскрасим.

*Дети под спокойную музыку раскрашивают раскраски*

**Занятие 13. «Сказка на песке»**

**Задачи:**

1. Обогащать тактильный опыт у детей.
2. Развивать мелкую моторику.
3. Развивать память, мышление, наблюдательность.
4. Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.
5. Воспитывать способность сопереживать, сочувствовать.

**Оборудование:** песочницы с кинетическим песком, фартуки, деревянный театр «Теремок», поднос, пуговицы, бусинки, салфетки.

Ход занятия

**Педагог-психолог:** Здравствуйте ребята, сегодня, мы снова отправимся в страну сказок, и сказка называется «Теремок» *(читает и показывает)*.

1. «Проигрывание сказки в песочнице»

Стоит в поле теремок. Бежит мимо мышка-норушка. Увидела теремок, остановилась и спрашивает:

— Терем-теремок! Кто в тереме живет? Никто не отзывается. Вошла мышка в теремок и стала там жить.

Прискакала к терему лягушка-квакушка и спрашивает:

— Терем-теремок! Кто в тереме живет?

— Я, мышка-норушка! А ты кто?

— А я лягушка-квакушка.

— Иди ко мне жить! Лягушка прыгнула в теремок. Стали они вдвоем жить.

Бежит мимо зайчик-побегайчик. Остановился и спрашивает:

— Терем-теремок! Кто в тереме живет?

— Я, мышка-норушка!

— Я, лягушка-квакушка!

— А ты кто?

— А я зайчик-побегайчик.

— Иди к нам жить! Заяц скок в теремок! Стали они втроем жить.

Идет мимо лисичка-сестричка. Постучала в окошко и спрашивает:

— Терем-теремок! Кто в тереме живет?

— Я, мышка-норушка.

— Я, лягушка-квакушка.

— Я, зайчик-побегайчик.

— А ты кто?

— А я лисичка-сестричка.

— Иди к нам жить! Забралась лисичка в теремок. Стали они вчетвером жить.

Прибежал волчок-серый бочок, заглянул в дверь и спрашивает:

— Терем-теремок! Кто в тереме живет?

— Я, мышка-норушка.

— Я, лягушка-квакушка.

— Я, зайчик-побегайчик.

— Я, лисичка-сестричка.

— А ты кто?

— А я волчок-серый бочок.

— Иди к нам жить!

Волк влез в теремок. Стали они впятером жить. Вот они в теремке живут, песни поют.

Вдруг идет медведь косолапый. Увидел медведь теремок, услыхал песни, остановился и заревел во всю мочь:

— Терем-теремок! Кто в тереме живет?

— Я, мышка-норушка.

— Я, лягушка-квакушка.

— Я, зайчик-побегайчик.

— Я, лисичка-сестричка.

— Я, волчок-серый бочок.

— А ты кто?

— А я медведь косолапый.

— Иди к нам жить!

Медведь и полез в теремок. Лез-лез, лез-лез — никак не мог влезть и говорит:

— А я лучше у вас на крыше буду жить.

— Да ты нас раздавишь.

— Нет, не раздавлю.

— Ну, так полезай! Влез медведь на крышу и только уселся — трах! — развалился теремок.

Затрещал теремок, упал набок и весь развалился. Еле-еле успели из него выскочить мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок — все целы и невредимы.

Принялись они бревна носить, доски пилить — новый теремок строить.

Лучше прежнего выстроили!

**Педагог-психолог:** Мы с вами послушали сказку, проиграли ее на песке, пора отдохнуть.

*Физкультминутка «Теремок»*

Наш весёлый теремок: он не низок, не высок (встать на носки, присесть).

В нём лягушка прыг да прыг (прыжки),

Воробьишка чик – чирик (махи руками),

петушок тянет носок (ходьба на месте с высоко поднятыми коленями),

и зайчишка скок да скок (прыжки на месте).

Мушка крылышками машет (бег на месте),

Мышка же с платочком пляшет (дети пляшут).

Ёж закрыл дверной замок,

Сторожит он теремок (хлопки).

*Педагог-психолог показывает движения, дети повторяют*

2 «Лепим из песка медведя»

**Педагог-психолог:** Сейчас мы будем лепить из песка медведя.

*Педагог-психолог показывает, дети повторяют*

*Из бусинок делают глаза, нос*

Подведение итогов занятия

**Занятие 14. «Овощи и фрукты»**

**Задачи:**

1. Развивать мелкую моторику.
2. Развивать память, мышление, наблюдательность.
3. Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.
4. Упражнять детей в названии овощей и фруктов.

**Оборудование:** песочницы с кинетическим песком, фартуки, корзина с муляжами овощей и фруктов, игрушки зайчика и белочки, салфетки.

Ход занятия

**Педагог-психолог:** Здравствуйте ребята. К нам сегодня пришли лесные жители – белочка и зайчик. Они принесли с собой корзинки, давайте посмотрим, что в них.

*Дети достают муляжи и рассматривают их*

**Педагог-психолог:** Давайте назовем все овощи и фрукты.

1. «Назови»

*Педагог-психолог по очереди показывает все овощи, дети называют их, затем фрукты и обобщают их одним словом ОВОЩИ И ФРУКТЫ, проговаривают, где растут*

2. «Посадим огород»

*Педагог-психолог перемешивает все муляжи и просит слепить из песка грядку (показывает) и посадить в нее только овощи. Дети выполняют задание*

3. «Слепи фрукт»

*Педагог-психолог предлагает детям слепить из песка любой фрукт, который они запомнили из корзинки. Дети выполняют задание*

**Педагог-психолог:** Белочка зовет вас поиграть.

*Физкультминутка «Белочка»*

Физкультурой белочке не лень

Заниматься целый день.

С одной ветки, прыгнув влево,

На сучке она присела.

Вправо прыгнула потом,

Покружилась над дуплом.

Влево – вправо целый день

Прыгать белочке не лень.

*Педагог-психолог показывает движения, дети повторяют*

Подведение итогов занятия

**Занятие 15. «Волшебные снежинки»**

**Задачи:**

1. Расширить представление детей о празднике Новый год.
2. Развивать память, мышление, наблюдательность.
3. Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.
4. Развивать навыки работы в команде.

**Оборудование:** песочницы с кинетическим песком, фартуки, презентация, формочки для изготовления снежинки, бусинки, салфетки.

Ход занятия

**Педагог-психолог:** Здравствуйте ребята. Скажите, какое у нас сейчас время года? По каким признакам вы определили?

*Ответы детей*

**Педагог-психолог:** Вы правы у нас на улице зима и скоро будет наш любимый праздник Новый год. Давайте посмотрим, что это за праздник.

1. «Скоро Новый год»

*Педагог-психолог показывает презентацию «Скоро Новый год», задает вопросы по ходу презентации*

**Педагог-психолог:** А сейчас отгадайте загадку.

На свете нет похожих двух,

Но каждая – как лёгкий пух.

Зимой всё в них, - поля, тропинки

Что это, милый друг…*(Снежинки)*

**Педагог-психолог:** Сейчас мы превратимся в маленькие снежинки и поиграем.

*Физкультминутка «Снег кружится»*

Кружатся снежинки (дети кружатся на носочках)

В воздухе морозном (медленно приседают, руками показывая плавное движение снежинок),

Падают на землю (встают, ловят воображаемую снежинку на ладошку)

Кружевные звёзды

Вот одна упала

На мою ладошку.

Ой, не тай, снежинка (бережно прикрывают снежинку),

Подожди немножко (на ладони другой ладошкой).

*Педагог-психолог показывает движения, дети повторяют*

2. «Снежинки»

**Педагог-психолог:** Пришло время слепить снежинку из песка, используя формочки.

*Педагог-психолог показывает, как с помощью формочек сделать снежинку, дети выполняют. Снежинку можно украсить бусинками*

Подведение итогов занятия

**Занятие 16. «Солнечный день»**

**Задачи:**

1. Обогащать тактильный опыт у детей.
2. Развивать мелкую моторику.
3. Развивать память, мышление, наблюдательность.
4. Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.
5. Снять эмоциональное напряжение.

**Оборудование:** песочницы с кинетическим песком, фартуки, камешки Марблс, бусинки, палочки или стеки, салфетки.

Ход занятия

**Педагог-психолог:** Здравствуйте ребята, отгадайте загадку.

1. «Песочная Радуга»

Разноцветным коромыслом

В небе голубом повисла,

Семицветная дуга,

Несомненно…*(Радуга)*

**Педагог-психолог:** Конечно это радуга. Кто видел радугу? На что она похожа? Какими цветами переливается радуга?

*Ответы детей*

1. «Песочная радуга»

**Педагог-психолог:** Сейчас мы на песке нарисуем радугу и украсим ее разными камешками, старайтесь, чтобы в радуге были все цвета.

*Дети выполняют, педагог-психолог помогает*

**Педагог-психолог:** У каждого из вас получилась своя сверкающая радуга. Давайте поиграем.

*Физкультминутка «Бабочка»*

Утром бабочка проснулась,

Улыбнулась, потянулась,

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась,

Три – нагнулась и присела,

На четыре – полетела!

*Дети выполняют под музыкальное сопровождение, несколько раз*

2. «Кто был в гостях?»

*В свободной песочнице педагог-психолог оставляет следы, дети угадывают, кто приходит в гости, затем сами повторяют эти следы*

3. Узоры на песке

*При помощи палочки или стека дети самостоятельно рисуют на песке*

Подведение итогов занятия

**Занятие 17. «День рождение зайчонка»**

**Задачи:**

1. Обогащать тактильный опыт у детей.
2. Развивать мелкую моторику.
3. Развивать память, мышление, наблюдательность.
4. Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.
5. Снять эмоциональное напряжение.

**Оборудование:** песочницы с кинетическим песком, фартуки, игрушка зайчика, стеки, раскраски, салфетки.

Ход занятия

**Педагог-психолог:** Здравствуйте ребята, к нам пришел в гости зайчик, поздоровайтесь с ним. У него сегодня день рождение и он зовет вас поиграть в веселую игру.

1. Подвижная игра «Зайка серенький умывается»

Зайка серенький умывается,

Зайка в гости собирается.

Вымыл носик, вымыл хвостик,

Вымыл ухо, вытер сухо,

И поскакал.

*В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед – «направляются в гости».*

**Педагог-психолог:** Наш зайка проголодался, давайте, слепим для него в подарок из песка морковку.

2. «Морковка для зайчика»

*Педагог-психолог показывает, как можно слепить морковку, дети самостоятельно выполняют задание, при помощи стеки прорисовывают детали*

**Педагог-психолог:** Вот какие вкусные у нас получились морковки. Зайка говорит вам спасибо и дарит вам вот такие раскраски.

3. Раскрашиваем картинку

**Педагог-психолог:** Давайте все вместе раскрасим картинки.

*Под спокойную музыку дети выполняют задание*

Подведение итогов

**Занятие 18. «Домашние животные»**

**Задачи:**

1. Расширить и закрепить знание детей о домашних животных.
2. Обогащать тактильный опыт у детей.
3. Развивать мелкую моторику.
4. Развивать память, мышление, наблюдательность.
5. Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь

**Оборудование:** песочницы с кинетическим песком, фартуки, игрушки домашних животных, домики, заборчики, конструктор Лего, салфетки.

Ход занятия

**Педагог-психолог:** Здравствуйте ребята, сегодня мы с вами отправимся на «Веселую ферму», где живет много домашних зверей.

1. «Веселая ферма»

**Педагог-психолог:** Давайте посмотрим, что за звери живут на нашей ферме.

*Педагог-психолог заранее подготавливает в песочнице ферму с животными,*

*Дети рассматривают зверей и называют их, проговаривают, где может жить каждый зверь, чем питается, подвести итог, что это - домашние животные.*

**Педагог-психолог:** Давайте поиграем.

*Физкультминутка «Веселые зверята»*

Как у наших у зверят

Лапки весело стучат:

Топ-топ-топ, топ-топ-топ,

А устали ножки, Хлопают ладошки:

Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп,

А потом в присядочку,

Пляшут звери рядышком.

А как пустятся бежать –

Никому их не догнать.

*Педагог-психолог показывает движения, дети выполняют*

**Педагог-психолог:** Пришло время поиграть в песочнице. Сейчас каждый выберет себе любое животное и построит для него домик, в котором он живет.

3. «Домик для зверят»

*Ребенок выбирает понравившееся ему животное и строит для него из подручного материала домик*

Подведение итогов занятия

**Занятие 19. «Дикие животные»**

**Задачи:**

1. Расширить и закрепить знание детей о диких животных.
2. Обогащать тактильный опыт у детей.
3. Развивать мелкую моторику.
4. Развивать память, мышление, наблюдательность.
5. Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.

**Оборудование:** песочницы с кинетическим песком, фартуки, игрушки диких животных, домики, деревья, салфетки.

Ход занятия

**Педагог-психолог:** Здравствуйте ребята, на прошлом занятии мы разговаривали о разных животных, давайте вспомним их.

*Дети перечисляют животных и обобщают их (домашние)*

**Педагог-психолог:** А сегодня, мы отправимся в лес.

1. «В гости в лес»

*Педагог-психолог заранее подготавливает в песочнице лес с дикими животными,*

*Дети рассматривают зверей и называют их, проговаривают, где может жить каждый зверь, чем питается, подвести итог, что это - дикие животные.*

**Педагог-психолог:** Давайте поиграем.

*Физкультминутка «Веселые зверята»*

Как у наших у зверят

Лапки весело стучат:

Топ-топ-топ, топ-топ-топ,

А устали ножки,

Хлопают ладошки:

Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп,

А потом в присядочку,

Пляшут звери рядышком.

А как пустятся бежать –

Никому их не догнать.

*Педагог-психолог показывает движения, дети выполняют*

**Педагог-психолог:** Каждый из вас сейчас выберет любое дикое животное и построит для него домик, в котором он живет.

3. «Домик для зверят»

*Педагог-психолог просит построить в песочнице лес и поселить в нем только диких животных (на выбор предлагаются и дикие и домашние животные). Дети должен сам построить песочную композицию и выбрать из предложенных игрушечек только нужные.*

Подведение итогов занятия

**Занятие 20. «Сказка на песке»**

**Задачи:**

1. Обогащать тактильный опыт у детей.
2. Развивать мелкую моторику.
3. Развивать память, мышление, наблюдательность.
4. Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.
5. Воспитывать способность сопереживать, сочувствовать.

**Оборудование:** песочницы с кинетическим песком, фартуки, деревянный театр «Маша и медведь», поднос, салфетки.

Ход занятия

**Педагог-психолог:** Здравствуйте ребята, сегодня, мы снова отправимся в страну сказок, и сказка называется «Маша и медведь» *(читает и показывает)*.

1. «Проигрывание сказки в песочнице»

Жили-были дедушка да бабушка. Была у них внучка Машенька.

Собрались раз подружки в лес - по грибы да по ягоды. Пришли звать с собой и Машеньку.

- Дедушка, бабушка, - говорит Машенька, - отпустите меня в лес с подружками!

Дедушка с бабушкой отвечают:

- Иди, только смотри от подружек не отставай - не то заблудишься.

Пришли девушки в лес, стали собирать грибы да ягоды. Вот Машенька - деревце за деревце, кустик за кустик - и ушла далеко-далеко от подружек.

Стала она аукаться, стала их звать. А подружки не слышат, не отзываются.

Ходила, ходила Машенька по лесу - совсем заблудилась.

Пришла она в самую глушь, в самую чащу. Видит-стоит избушка. Постучала Машенька в дверь - не отвечают. Толкнула она дверь, дверь и открылась.

Вошла Машенька в избушку, села у окна на лавочку.

Села и думает:

«Кто же здесь живёт? Почему никого не видно?..» А в той избушке жил большущий медведь. Только его тогда дома не было: он по лесу ходил. Вернулся вечером медведь, увидел Машеньку, обрадовался.

- Ага, - говорит, - теперь не отпущу тебя! Будешь у меня жить. Будешь печку топить, будешь кашу варить, меня кашей кормить.

Потужила Маша, погоревала, да ничего не поделаешь. Стала она жить у медведя в избушке.

Медведь на целый день уйдёт в лес, а Машеньке наказывает никуда без него из избушки не выходить.

- А если уйдёшь, - говорит, - всё равно поймаю и тогда уж съем!

Стала Машенька думать, как ей от медведя убежать. Кругом лес, в какую сторону идти - не знает, спросить не у кого...

Думала она, думала и придумала.

Приходит раз медведь из лесу, а Машенька и говорит ему:

- Медведь, медведь, отпусти меня на денёк в деревню: я бабушке да дедушке гостинцев снесу.

- Нет, - говорит медведь, - ты в лесу заблудишься. Давай гостинцы, я их сам отнесу!

А Машеньке того и надо!

Напекла она пирожков, достала большой-пребольшой короб и говорит медведю:

- Вот, смотри: я в короб положу пирожки, а ты отнеси их дедушке да бабушке. Да помни: короб по дороге не открывай, пирожки не вынимай. Я на дубок влезу, за тобой следить буду!

- Ладно, - отвечает медведь, - давай короб! Машенька говорит:

- Выйди на крылечко, посмотри, не идёт ли дождик! Только медведь вышел на крылечко, Машенька сейчас же залезла в короб, а на голову себе блюдо с пирожками поставила.

Вернулся медведь, видит - короб готов. Взвалил его на спину и пошёл в деревню.

Идёт медведь между ёлками, бредёт медведь между берёзками, в овражки спускается, на пригорки поднимается. Шёл-шёл, устал и говорит:

*Педагог-психолог проговаривает слова вместе с детьми*

Сяду на пенёк,

Съем пирожок!

А Машенька из короба:

Вижу, вижу!

Не садись на пенёк,

Не ешь пирожок!

Неси бабушке,

Неси дедушке!

- Ишь, какая глазастая, - говорит медведь, - всё видит! Поднял он короб и пошёл дальше. Шёл-шёл, шёл-шёл, остановился, сел и говорит:

*Педагог-психолог проговаривает слова вместе с детьми*

Сяду на пенёк,

Съем пирожок!

А Машенька из короба опять:

Вижу, вижу!

Не садись на пенёк,

Не ешь пирожок!

Неси бабушке,

Неси дедушке!

Удивился медведь:

- Вот какая хитрая! Высоко сидит, далеко глядит! Встал и пошёл скорее.

Пришёл в деревню, нашёл дом, где дедушка с бабушкой жили, и давай изо всех сил стучать в ворота:

- Тук-тук-тук! Отпирайте, открывайте! Я вам от Машеньки гостинцев принёс.

А собаки почуяли медведя и бросились на него. Со всех дворов бегут, лают.

Испугался медведь, поставил короб у ворот и пустился в лес без оглядки.

Вышли тут дедушка да бабушка к воротам. Видят - короб стоит.

- Что это в коробе? - говорит бабушка.

А дедушка поднял крышку, смотрит и глазам своим не верит: в коробе Машенька сидит - живёхонька и здоровёхонька.

Обрадовались дедушка да бабушка. Стали Машеньку обнимать, целовать, умницей называть.

**Педагог-психолог:** Интересная и очень поучительная сказка, о том, что нужно слушаться старших. Нам пора немного поиграть.

*Физкультминутка «Зарядка»*

Все выходят по порядку

(ходьба на месте) -

Раз – два – три – четыре!

Дружно делают зарядку –

Раз – два – три – четыре!

Руки выше, ноги шире!

Влево, вправо поворот,

Наклон назад,

Наклон вперед.

*В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения*

**Педагог-психолог:** Теперь пришло время поработать с песком. А лепить сегодня мы будем пирожки для бабушки и дедушки.

*Дети самостоятельно выполняют задание*

Подведение итогов занятия

**Занятие 21. «В стране геометрических фигур»**

**Задачи:**

1. Закреплять знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
2. Повторить основные цвета.
3. Развивать мелкую моторику.
4. Развивать память, мышление, наблюдательность.
5. Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.

**Оборудование:** песочницы с кинетическим песком, фартуки, письмо, заготовка картинки домика, игровой набор «Дары Фребеля», счетные палочки, салфетки.

Ход занятия

**Педагог-психолог:** Здравствуйте ребята, сегодня в садик пришло письмо. Давайте прочитаем его. «Дорогие ребята, пишет вам Незнайка из сказочной страны. Я прошу помочь мне и моим друзьям справиться с заданием». Вот такое письмо, поможем Незнайке и его друзьям? *(ответы детей)* Первое задание «Построй домик для Незнайки».

1. «Построй домик для Незнайки»

**Педагог-психолог:** Перед вами лежат геометрические фигуры разных цветов, вам необходимо на столе выложить домик по образцу.

*Педагог-психолог заранее подготовил образец домика для каждого ребенка (у всех разный). Дети выполняют, педагог-психолог помогает. Перед началом выполнения задания построить один домик всем вместе, проговаривая все фигуры*

**Педагог-психолог:** Молодцы, справились с первым заданием. Давайте посмотрим, какое будет второе задание. Но сначала отдохнем.

*Физкультминутка «Буратино»*

Буратино потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся.

Руки в стороны развел,

Ключик, видно, не нашел,

Чтобы ключик тот достать,

Надо на носочки встать.

*Педагог-психолог показывает движения, дети выполняют*

**Педагог-психолог:** Следующее задание «Заборчики»

2. «Заборчики»

*На столе вперемежку лежат счетные палочки. Педагог-психолог просит выбрать синий палочки и построить заборчик синего цвета, затем красный и зеленый. Потом построить один большой забор, чередуя палочки по цвету*. *Задание выполняется в песочницах*

**Педагог-психолог:** Молодцы, получилось!

Подведение итогов занятия

**Занятие 22. «Птицы»**

**Задачи:**

1. Закреплять знания детей о птицах.
2. Обогащать тактильный опыт у детей.
3. Развивать мелкую моторику.
4. Развивать память, мышление, наблюдательность.
5. Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.

**Оборудование:** песочницы с кинетическим песком, фартуки, презентация или картинки, раскраски, салфетки.

Ход занятия

**Педагог-психолог:** Здравствуйте ребята, вы когда-нибудь бывали в лесу? Слышали голоса птиц? Каких птиц вы знаете?

*Дети отвечают на вопросы*

**Педагог-психолог:** Давайте, поиграем в игру, кто больше знает птиц.

1. «Кто больше назовет»

*Дети называют птиц, которых они знают*

**Педагог-психолог:** Молодцы, давайте теперь посмотрим на картинки птиц

*Педагог-психолог показывает презентацию или картинки разных птиц, и рассказывает, где они живут, чем питаются, из чего строят гнезда (показ картинок)*

2. «Строим гнезда для птиц»

**Педагог-психолог:** Для каждого из вас у меня есть птичка, они все разные. Мы сейчас смотрели много картинок, давайте вспомним, как называются эти птички.

*Педагог-психолог показывает птицу, дети называют ее*

**Педагог-психолог:** Молодцы, давайте отдохнем.

*Физкультминутка «Птички»*

Птички в гнездышке сидят

Вниз из гнездышка глядят.

Полетать все захотели

И тихонько полетели.

*Педагог-психолог показывает движения, дети выполняют*

**Педагог-психолог:** Сейчас мы будем строить гнезда для наших птичек.

*Педагог-психолог подготовил для каждого ребенка игрушку или вырезанную картинку птиц, дети выбирают себе по одной птичке и строят для них гнезда, педагог-психолог показывает*

*По окончанию занятия педагог-психолог раздает детям раскраски птиц*

Подведение итогов занятия

**Занятие 23. «Цветочки для мамочки»**

**Задачи:**

1. Расширить представление детей о празднике 8 марта.
2. Обогащать тактильный опыт у детей.
3. Развивать мелкую моторику.
4. Развивать память, мышление, наблюдательность.
5. Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.

**Оборудование:** песочницы с кинетическим песком, фартуки, формочки для цветочка, бусинки, камешки Марблс, салфетки.

Ход занятия

**Педагог-психолог:** Здравствуйте ребята, какое время года наступило? Какой первый весенний праздник?

*Ответы детей: весна, 8 марта*

**Педагог-психолог:** Это весенний праздник наших девочек, мам и бабушек. Давайте сделаем маме в подарок цветок из песка.

*При помощи формочек и образца дети выполняют задание.*

**Педагог-психолог:** Вот такие красивые цветы у нас получились. Пора немного поиграть.

*Физкультминутка «Цветы»*

Раз – два-три выросли цветы (сидели на корточках, встаем)

К солнцу потянулись высоко (тянутся на носочках):

Стало им приятно и тепло (смотрят вверх)!

Ветерок пролетал, стебелечки качал (раскачивают руками влево - вправо над головой)

Влево качнулись - низко прогнулись (наклоняются влево).

Вправо качнулись – низко пригнулись (наклоняются вправо).

Ветерок убегай (грозят пальчиком)!

Ты цветочки не сломай (приседают)!

Пусть они растут, растут,

Детям радость принесут (медленно приподнимают руки вверх, раскрывают пальчики)!

**Педагог-психолог:** Теперь цветы нужно украсить.

*Дети украшают цветы бусинками, камешками Марблс*

Подведение итогов занятия

**Занятие 24. «Сказка на песке»**

**Задачи:**

1. Обогащать тактильный опыт у детей.
2. Развивать мелкую моторику.
3. Развивать память, мышление, наблюдательность.
4. Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.
5. Воспитывать способность сопереживать, сочувствовать.

**Оборудование:** песочницы с кинетическим песком, фартуки, деревянный театр «Рукавичка», поднос, пуговицы, бусинки, камешки Марблс, салфетки.

Ход занятия

**Педагог-психолог:** Здравствуйте ребята, сегодня, мы снова отправимся в страну сказок, и сказка называется «Рукавичка» *(читает и показывает)*.

1. «Проигрывание сказки в песочнице»

Шел дед лесом, а за ним бежала собачка. Шел дед, шел, да и обронил рукавичку. Вот бежит мышка, влезла в эту рукавичку и говорит:

— Тут я буду жить.

А в это время лягушка — прыг-прыг! — спрашивает:

— Кто, кто в рукавичке живет?
— Мышка — поскребушка. А ты кто?
— А я лягушка — попрыгушка. Пусти и меня!
— Иди.

Вот их уже двое. Бежит зайчик. Подбежал к рукавичке, спрашивает:

— Кто, кто в рукавичке живет?

*Педагог-психолог проговаривает слова вместе с детьми*
— Мышка — поскребушка, лягушка — попрыгушка. А ты кто?
— А я зайчик — побегайчик. Пустите и меня!
— Иди.

Вот их уже трое. Бежит лисичка:

— Кто, кто в рукавичке живет?

*Педагог-психолог проговаривает слова вместе с детьми*
— Мышка — поскребушка, лягушка — попрыгушка да зайчик — побегайчик. А ты кто?
— А я лисичка-сестричка. Пустите и меня!

Вот их уже четверо сидит. Глядь, бежит волчок — и тоже к рукавичке, да и спрашивает:

— Кто, кто в рукавичке живет?

*Педагог-психолог проговаривает слова вместе с детьми*
— Мышка — поскребушка, лягушка — попрыгушка, зайчик — побегайчик да лисичка-сестричка. А ты кто?
— А я волчок — серый бочок. Пустите и меня!
— Ну, иди!

Влез и этот. Уже стало их пятеро. Откуда ни возьмись, бредет кабан:

— Хро-хро-хро, кто в рукавичке живет?

*Педагог-психолог проговаривает слова вместе с детьми*
— Мышка — поскребушка, лягушка — попрыгушка, зайчик — побегайчик, лисичка-сестричка да волчок — серый бочок. А ты кто?
— А я кабан — клыкан. Пустите и меня!

Вот беда, всем в рукавичку охота.

— Тебе и не влезть!
— Как-нибудь влезу, пустите!
— Ну, что ж с тобой поделаешь, лезь!

Влез и этот. Уже их шестеро. И так им тесно, что не повернуться! А тут затрещали сучья: вылезает медведь и тоже к рукавичке подходит, ревет:

— Кто, кто в рукавичке живет?

*Педагог-психолог проговаривает слова вместе с детьми*
— Мышка — поскребушка, лягушка — попрыгушка, зайчик — побегайчик, лисичка-сестричка, волчок — серый бочок да кабан — клыкан. А ты кто?
— Гу-гу-гу, вас тут многовато! А я медведюшка — батюшка. Пустите и меня!
— Как же мы тебя пустим? Ведь и так тесно.
— Да как-нибудь!
— Ну уж иди, только с краешку!

Влез и этот. Семеро стало, да так тесно, что рукавичка того и гляди, разорвется.

А тем временем дед хватился — нет рукавички. Он тогда вернулся искать ее. А собачка вперед побежала. Бежала, бежала, смотрит — лежит рукавичка и пошевеливается. Собачка тогда:

— Гав-гав-гав!

Звери испугались, из рукавички вырвались — да врассыпную по лесу. А дед пришел и забрал рукавичку.

**Педагог-психолог:** Вот такая интересная сказка. И сегодня из песка, мы будем делать рукавичку.

2. «Лепим рукавичку из песка»

*Педагог-психолог показывает, как слепить рукавичку, помогает в процессе работы. По окончании дети украшают рукавичку*

Подведение итогов занятия

**Занятие 25. «Магазин игрушек»**

**Задачи:**

1. Счет до 10.
2. Обогащать тактильный опыт у детей.
3. Развивать мелкую моторику.
4. Развивать память, мышление, наблюдательность.
5. Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.
6. Снять эмоциональное напряжение.

**Оборудование:** песочницы с кинетическим песком, фартуки, музыка из мультфильма «Приключения Чебурашки и Крокодила Гены», маленькие игрушки, салфетки.

Ход занятия

**Педагог-психолог:** Здравствуйте ребята, давайте послушаем песенку из мультфильма.

*Педагог-психолог включает запись песни «Приключения Чебурашки и Крокодила Гены».*

**Педагог-психолог:** Из какого мультика эта песня? *(ответы детей)* Правильно, эта песенка Крокодила Гены и Чебурашки. И сегодня Чебурашка пришел к нам в гости *(показывает игрушку Чебурашки).* Скажите, где мы можем купить игрушку? *(ответы детей)* Конечно в магазине игрушек. И сейчас мы поиграем в игру.

1. «Да - нет»

**Педагог-психолог:** Я буду называть вам предметы, а вы будете хлопать в ладоши, если этот предмет продают в магазине игрушек и топать ногами, если не продают.

* Мячик
* Машинка
* Колбаса
* Варенье
* Юла
* Стиральная машина
* Плюшевый мишка
* Велосипед и т.д

**Педагог-психолог:** Справились с заданием. Я приготовила для вас много игрушек, наша задача сосчитать сколько их.

2. «Сколько игрушек в магазине»

*Дети вместе с педагогом-психологом считают игрушки, рассматривают их, дают им характеристики*

3. «Прятки»

**Педагог-психолог:** Вы сейчас закроете глаза, я спрячу одну игрушку, вы должны угадать какой не стало.

*Каждый ребенок должен угадать, какой игрушки не стало, педагог-психолог может убрать две игрушки*

4. «Магазин игрушек»

*Дети с педагогом-психологом совместно в песочнице строят магазин игрушек, если останется время выбрать продавца и поиграть в игру*

Подведение итогов занятия

**Занятие 26. «Такие разные домики»**

**Задачи:**

1. Продолжать закреплять знания детей о геометрических фигурах, основных цветах.
2. Развивать мелкую моторику.
3. Развивать память, мышление, наблюдательность.
4. Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.
5. Научить работать в команде.

**Оборудование:** песочницы с кинетическим песком, фартуки, конструктор Лего Дупло, заранее построенные домики, забор, деревья, машины, люди и т.д, салфетки.

Ход занятия

**Педагог-психолог:** Здравствуйте ребята, сегодня мы будем работать не только с песком, но и с конструктором Лего. И будем мы строителями, а строить будем дома *(показать образец).* У нас будет две команды, команда девочек и команда мальчиков.

1. «Строим из конструктора Лего»

*Дети делятся на команды и подходят к столам, где приготовлен конструктор Лего и образец домика, который им необходимо построить, у каждой команды разный. В процессе работы педагог-психолог не только помогает, но и задает вопросы: какая фигура используется, какой цвет фигуры (домик состоит из четырех и более этажей, каждый этаж разного цвета)*

**Педагог-психолог:** Наши домики готовы и нам пора отдохнуть.

*Физкультминутка «Дом»*

Раз, два, три, четыре, пять (дети выполняют прыжки на месте).

Будем строить и играть.

Дом большой, высокий строим (встают на носочки и тянутся руками вверх).

Окна ставим, крышу кроем (показать руками окно, крышу - сомкнуть руки над головой).

Вот какой красивый дом (указательным жестом вытягивают руки вперед)!

Будет жить в нем старый гном (приседают).

*Педагог-психолог показывает движения, дети повторяют*

**Педагог-психолог:** Теперь ставим наши дома в песочницу и при помощи разных предметов добавляем нашу работу.

2. «Украшаем наш дом»

*Используя различные предметы (забор, деревья, машины, люди и т.д) дети выполняют задание*

Подведение итогов занятия

**Занятие 27. «Времена года»**

**Задачи:**

1. Закреплять представления детей о временах года.
2. Развивать мелкую моторику.
3. Развивать память, мышление, наблюдательность.
4. Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.
5. Снять эмоциональное напряжение.

**Оборудование:** песочницы с кинетическим песком, фартуки, картина – «путаница» по временам года, стеки или палочки, засушенный листик, салфетки.

Ход занятия

**Педагог-психолог:** Здравствуйте ребята, я приготовила для вас картину, но художник перепутал на ней все времена года. Давайте исправим ошибки художника.

1. «Путаница»

*Дети смотрят на картину и называют ошибки, которые допустил художник, говорят, как должно быть*

**Педагог-психолог:** Молодцы нашли все ошибки. Давайте еще раз повторим, что происходит зимой, летом, осенью и весной.

*Дети отвечают*

**Педагог-психолог:** Нам пора немного отдохнуть и поиграть в игру.

*Физкультминутка «Дождик»*

Дождик осенний из туч моросит (броски расслабленными кистями рук),

Дерево, сбросив листочки, стоит (руки вверх, пальцы направ­лены вверх)

Ветер осенний ветви качает (плавно покачивают руками)

Листья под деревом ветер гоняет (присаживаются и «ворошат листья» под деревом, имити­руя их шелест: «ш-ш-ш-ш…»).

*Педагог-психолог показывает движения, дети повторяют*

**Педагог-психолог:** У каждого из нас есть любимое время года, каждый из вас расскажет, какое время года ему нравится и почему?

2. Любимое время года

*Дети рассказывают о своем любимом времени года, педагог-психолог задает вопросы*

**Педагог-психолог:** Отгадайте загадку.

Падают с ветки золотые монетки *(листики)*.

*Ответы детей*

**Педагог-психолог:** Да это листики, с помощью палочки или стеки, мы будем рисовать листики на песке.

3. «Рисуем листик на песке»

*Педагог-психолог может показать засушенный листик и дети с помощью палочки или стеки рисуют его*

Подведение итогов занятия

**Занятие 28. «Сказка на песке»**

**Задачи:**

1. Обогащать тактильный опыт у детей.
2. Развивать мелкую моторику.
3. Развивать память, мышление, наблюдательность.
4. Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.
5. Воспитывать способность сопереживать, сочувствовать.

**Оборудование:** песочницы с кинетическим песком, фартуки, деревянный театр «Заюшкина избушка», поднос, пуговицы, бусинки, камешки Марблс, салфетки.

Ход занятия

**Педагог-психолог:** Здравствуйте ребята, сегодня, мы снова отправимся в страну сказок, и сказка называется «Заюшкина избушка» *(читает и показывает)*.

1. «Проигрывание сказки в песочнице»

Жили-были лиса да заяц. У лисы избушка ледяная, а у зайца — лубяная. Вот лиса и дразнит зайца:

— У меня избушка светлая, а у тебя темная! У меня светлая, а у тебя темная!

Пришло лето, у лисы избушка растаяла. Лиса и просится к зайцу:

— Пусти меня заюшка, хоть на дворик к себе!

— Нет, лиска, не пущу: зачем дразнилась?

Стала лиса пуще упрашивать. Заяц и пустил ее к себе на двор.

На другой день лиса опять просится:

— Пусти меня, заюшка, на крылечко.

— Нет, не пущу: зачем дразнилась?

Упрашивала, упрашивала лиса, согласился заяц и пустил лису на крылечко.

На третий день лиса опять просит:

— Пусти меня, заюшка, в избушку.

— Нет, не пущу: зачем дразнилась?

Просилась, просилась, заяц пустил ее и в избушку.

 Сидит лиса на лавке, а зайчик — на печи.

 На четвертый день лиса опять просит:

— Заинька, заинька, пусти меня на печку к себе!

— Нет, не пущу: зачем дразнилась?

Просила, просила лиса, да и выпросила — пустил ее заяц и на печку.

Прошел день, другой — стала лиса зайца из избушки гнать:

— Ступай вон, косой! Не хочу с тобой жить!

Так и выгнала.

Сидит заяц и плачет, горюет, лапками слезы обтирает. Бегут мимо собаки:

— Тяф, тяф, тяф! О чем, заинька, плачешь?

— Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная. Пришла весна, избушка у лисы растаяла. Попросилась лиса ко мне, да меня, же и выгнала.

— Не плачь, зайчик, — говорят собаки. — мы ее выгоним.

— Нет, не выгоните!

— Нет, выгоним!

Пошли к избушке.

— Тяф, тяф, тяф! Пойди, лиса, вон!

А она им с печи:

— Как выскочу, как выпрыгну — пойдут клочки по закоулочкам!

Испугались собаки и убежали.

Опять сидит зайчик и плачет. Идет мимо волк:

— О чем, заинька, плачешь?

— Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная. Пришла весна, избушка у лисы растаяла. Попросилась лиса ко мне, да меня, же и выгнала.

— Не плачь, зайчик, — говорит волк, — я ее выгоню.

— Нет, не выгонишь! Собаки гнали — не выгнали, и ты не выгонишь.

— Нет, выгоню!

Пошел волк к избе и завыл страшным голосом:

— Уыыы… Уыыы… Ступай, лиса, вон!

А она с печи:

— Как выскочу, как выпрыгну — пойдут клочки по закоулочкам!

Испугался волк и убежал.

Вот заинька опять сидит и плачет. Идет старый медведь:

— О чем ты, заинька, плачешь?

— Как же мне, медведушко, не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная. Пришла весна, избушка у лисы растаяла. Попросилась лиса ко мне, да меня, же и выгнала.

— Не плачь, зайчик, — говорит медведь, — я ее выгоню.

— Нет, не выгонишь! Собаки гнали, гнали — не выгнали, серый волк гнал, гнал — не выгнал. И ты не выгонишь.— Нет, выгоню!

Пошел медведь к избушке и зарычал:

— Рррр… ррр… Ступай, лиса, вон!

А она с печи:

— Как выскочу, как выпрыгну — пойдут клочки по закоулочкам!

Испугался медведь и ушел.

 Опять сидит заяц и плачет. Идет петух, несет косу.

— Ку-ка-ре-ку! Заинька, о чем ты плачешь?

— Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная. Пришла весна, избушка у лисы растаяла. Попросилась лиса ко мне, да меня, же и выгнала.

— Не горюй, заинька, я тебе лису выгоню.

— Нет, не выгонишь! Собаки гнали — не выгнали, серый волк гнал, гнал — не выгнал, старый медведь гнал, гнал — не выгнал. А ты и подавно не выгонишь.

Пошел петух к избушке:

— Ку-ка-ре-ку! Иду на ногах, в красных сапогах, несу косу на плечах: хочу лису посечи, пошла лиса с печи!

Услыхала лиса, испугалась и говорит:

— Одеваюсь…

Петух опять:

— Ку-ка-ре-ку! Иду на ногах, в красных сапогах, несу косу на плечах: хочу лису посечи, пошла лиса с печи!

А лиса говорит:

— Шубу надеваю…

Петух в третий раз:

— Ку-ка-ре-ку! Иду на ногах, в красных сапогах, несу косу на плечах: хочу лису посечи, пошла лиса с печи!

Испугалась лиса, соскочила с печи — да бежать. А заюшка с петухом стали жить да поживать.

**Педагог-психолог:** Очень интересная сказка. Давайте поиграем.

*Физкультминутка «Мартышки»*

Мы играем громко слишком,

Мы в ладоши хлопаем,

Мы ногами топаем,

Надуваем щёчки,

Скачем на носочках

И друг другу даже

Язычки покажем.

Дружно прыгнем к потолку,

Пальцы поднесём к виску,

Оттопырим ушки,

Хвостик – на макушке.

Шире рот откроем,

Гримасы все состроим.

Как скажу я цифру «три» —

Все с гримасами замри!

«Раз – два – три!»

*В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения*

**Педагог-психолог:** Сегодня, мы будет строить Заюшкину избушку.

*Педагог-психолог показывает поэтапно, как построить избушку*

*1. катаем шарик*

*2. раскатываем в колбаски*

*3.выкладываем на подложки и т.д.*

*По итогу можно украсить бусинками или камешками марблс*

Подведение итогов занятия

**Занятие 29. «Моя семья»**

**Задачи:**

1. Обогащать тактильный опыт у детей.
2. Развивать мелкую моторику.
3. Развивать память, мышление, наблюдательность.
4. Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.
5. Прививать семейные ценности.

**Оборудование:** песочницы с кинетическим песком, фартуки, зеркала, стеки или палочки, пуговицы, бусинки, камешки Марблс, салфетки.

Ход занятия

**Педагог-психолог:** Здравствуйте ребята, у нас всех есть семья. Давайте узнаем с кем вы живете.

1. «С кем ты живешь»

*Педагог-психолог может начать рассказ с себя, далее продолжают дети*

**Педагог-психолог:** У нас сегодня будет задание из песка слепить свой портрет, но для начала давайте посмотрим в зеркало на наше лицо, выделим основные его части.

2. «Мой портрет»

*Дети рассматривают себя в зеркало, выделяют нос, глаза, рот, брови и т.д. Затем педагог-психолог показывает заранее заготовленный портрет, и дети выполняют задание. При помощи палочки или стеки прорисовывают детали лица и украшают рамочкой из камешек Марблс, бусинок*

**Педагог-психолог:** Нам пора отдохнуть.

*Физкультминутка «Зарядка»*

Руки вверх поднимем – раз

Выше носа, выше глаз.

Прямо руки вверх держать

Не качаться, не дрожать.

Три - опустили руки вниз,

Стой на месте не вертись.

Вверх раз, два, три, четыре, вниз!

*Педагог-психолог показывает движения, дети повторяют*

Подведение итогов занятия

**Занятие 30. «Волшебная полянка»**

**Задачи:**

1. Обогащать тактильный опыт у детей.
2. Развивать мелкую моторику.
3. Развивать память, мышление, наблюдательность.
4. Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.

**Оборудование:** песочницы с кинетическим песком, фартуки, пуговицы, бусинки, камешки Марблс, салфетки.

Ход занятия

**Педагог-психолог:** Здравствуйте ребята, сегодня мы отправимся на волшебную полянку, повторяйте слова за мной «Вокруг себя ты повернись и на волшебной полянке очутись».

*Педагог-психолог подводит детей к песочнице, где лежат картинки разных цветов, грибов, ягоды*

**Педагог-психолог:** Вот посмотрите, какая красивая полянка и сколько на ней всего выросло. Давайте назовем, что выросло на полянке, и посчитаем все предметы.

1. «Что растет на полянке»

*Дети вместе с педагогом-психологом перечисляют все предметы и считают их*

**Педагог-психолог:** Молодцы, справились с заданием. Сейчас мы с вами сделаем из песка грибочки.

2. «Сделай грибок»

*Дети самостоятельно выполняют задание*

**Педагог-психолог:** Замечательные получились грибочки, у меня есть для вас интересная сказка, которая называется «Волшебная полянка» *(читает)*

 Жила-была маленькая девочка со своей мамой. На большой ромашковой поляне у них стоял красивый домик. Утром выглядывало солнышко и своим нежным лучиком будило девочку. Девочка выходила на поляну и умывалась капельками росы. На той поляне росла земляника. Ягодами земляники девочка румянила свои щеки. У окна рос кустик роз.

 В одном розовом бутоне жила маленькая фея, подруга девочки. Однажды фея позвала девочку в лес. Девочка шла по тропинке, а ее маленькая подружка перелетала, как бабочка, с цветка на цветок. Воздух был прозрачным и звенящим. Было даже слышно, как поют птички, как шелестят листья, как ежик фыркает в траве. Фея прочитала мысли девочки и поняла, что она хочет понимать язык природы. Фея достала мешочек с волшебной пыльцой и посыпала пыльцу на волосы девочки. Девочка почувствовала, что с ней что-то происходит.

 Пошла девочка дальше и увидела маленького бельчонка. Он сидел в траве и горько плакал. Девочка спросила у него: «Что случилось?» Бельчонок рассказал, что он выпал из дупла и потерялся. Девочка успокоила бельчонка, пообещав найти его маму. Она взяла бельчонка на руки, и они вместе отправились на поиски мамы-белки. Вдруг они услышали, что кто-то их окликнул. Это был соловей. Он пропел, что знает, где дом бельчонка. Девочка попросила соловья показать дорогу. Соловей дал друзьям свое перышко, и оно полетело вперед, показывая дорогу.

 Девочка с бельчонком на руках и фея пошли следом, и дошли до ручейка. Ручеек им сказал, чтобы они шли по берегу в ту сторону, куда бежит он. Впереди был мостик, и когда друзья перешли через него, они услышали чей-то голос. Бельчонок узнал голос своей мамы. Путешественники оглянулись и увидели большой старый дуб. Из дупла выглядывали брат и сестренка бельчонка, а на нижней ветке сидела его мама.

 Бельчонок со всех лап кинулся маме в объятья. Радости не было границ. Собрались все зверушки и стали благодарить девочку за ее доброту, за то, что она помогла бельчонку найти его маму. Маленькая фея оставила в подарок девочке дар понимать язык природы. Девочка обещала, что она всегда будет приходить на помощь тем, кому трудно. А зверушки подарили девочке букет цветов и корзину орехов.

 Счастливая и уставшая, девочка вернулась домой. Она рассказала маме о своих лесных приключениях. В тот вечер она сладко уснула в маленькой кроватке. Золотой рожок месяца заглядывал ей в окно, а звездочки пели колыбельную. А под окном в бутоне розы спала маленькая фея, укутанная душистыми лепестками.

**Педагог-психолог:** Нам пора возвращаться в детский сад, повторяйте за мной «Вокруг себя ты повернись и в детском саду очутись»!

Подведение итогов занятия

**Занятие 31. «Сказка на песке»**

**Задачи:**

1. Обогащать тактильный опыт у детей.
2. Развивать мелкую моторику.
3. Развивать память, мышление, наблюдательность.
4. Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.
5. Воспитывать способность сопереживать, сочувствовать.

**Оборудование:** песочницы с кинетическим песком, фартуки, деревянный театр «Кот, петух и лиса», поднос, пуговицы, бусинки, салфетки.

Ход занятия

**Педагог-психолог:** Здравствуйте ребята, сегодня, мы снова отправимся в страну сказок, и сказка называется «Кот, петух и лиса» *(читает и показывает)*.

1. «Проигрывание сказки в песочнице»

Жили-были кот да петух, жили они дружно. Кот ходил в лес на промысел, а петуху наказывал дома сидеть, дверей не отпирать и в окошко не выглядывать: не унесла бы воровка-лиса. Ушел кот в лес, а лиса тут как тут: подбежала к окну, да и поет:

«Кукуреку, петушок!

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Шелкова бородушка,

Выгляни в окошко:

Дам тебе горошку».

Захотелось петушку посмотреть, кто так сладко поет: выглянул он в окно, а лиса его – цап-царап! – и потащила. Несет лиса петуха, а петух кричит:

«Несет меня лиса

За темные леса,

За высокие горы,

В далекие страны!

Котик-братик,

Отними меня!»

Услыхал кот знакомый голосок, нагнал лису, отбил петушка и принес домой.

«Смотри же, Петя, – говорит кот, – завтра я пойду дальше, не слушай лисы, не выглядывай в окно: а не то – съест тебя лиса, косточек не оставит».

Ушел кот, а лиса опять под окном и поет:

«Кукуреку, петушок!

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Шелкова бородушка,

Выгляни в окошко:

Дам тебе горошку,

Дам и зернышкек».

Долго крепился петушок, не выглядывал, хоть очень уж хотелось ему посмотреть, какие там зернышки у лисы. Видит лиса, что не выглядывает петух, принялась опять петь:

«Кукуреку, петушок!

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Шелкова бородушка,

Вот бояре ехали,

Пшено порассыпали,

Некому подбирать».

Тут уж не вытерпел петушок, захотелось ему посмотреть, какое там бояре пшено рассыпали, – выглянул: а лиса петушка цап-царап! – и потащила. Кричит опять петушок:

«Несет меня лиса

За темные леса,

За высокие горы,

В далекие страны!

Котик-братик,

Выручи из беды!»

Далеко был кот, едва услыхал знакомый голосок; однако же побежал в погоню, догнал лису, отбил петушка и притащил домой.

«Смотри же, петушок! Завтра я еще дальше уйду. Не слушай лису, не выглядывай в окошко; а то и будешь кричать, да не услышу».

Ушел кот, а лиса под окно и запела:

«Кукуреку, петушок!

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Шелкова бородушка,

Выгляни в окошко,

Погляди немножко:

Как у Карпова двора

Поукатана гора,

Стоят сани-самокаты,

Они сами катят,

Сами ехать хотят».

 Хочется петушку хоть одним глазком взглянуть на санки-самокатки, да думает себе: «Нет, не выгляну; уйдет лиса, тогда погляжу!» Запела было опять лиса свою песню, а петушок ей и говорит:

«Нет, не обманешь меня больше, лиса, не выгляну!»

«А мне что тебя обманывать? – отвечает лиса. – Хочешь – гляди, хочешь – нет. Прощай! Мне домой пора».

 Отбежала лиса, да и спряталась за угол. Не слышит петушок лисы; захотелось ему посмотреть, в самом ли деле она ушла, – выглянул: а лиса его цап-царап! – и потащила.

Пришел кот домой, а петушка то и нет. Понял он, кто петушка унес и пошел к лисьей избе в лес, да стал лису звать. Лиса слышит, что ее кто-то вызывает, а отойти от печи не может — блины печет. Вот лиса и говорит петушку:

— Ступай, посмотри, кто там меня зовет, да возвращайся. Петушок выскочил на крыльцо, кот схватил его и понесся домой, что было мочи.

С тех пор опять кот да петух живут вместе, а лиса уж больше к ним и не показывается.

 Хочется сказать петуху, что раз уж кот наказывал, чтобы тот дверь не открывал, и в окошко не выглядывал, то надо выполнять его условия. А то можно и пострадать. А нам урок: если кто за окном (или за дверями…) поёт ласковым голосом, или речи говорит сладкие, или нахваливает на все лады, стоит задуматься: а с добрыми ли намерениями пришёл такой человек?

 Надо, чтобы не получилось так, как в сказке «Кот, петух и лиса»: кот в лес – а непрошеный гость (лиса) уже и в гости пожаловала. Что ж не пришла рыжехвостая, пока кот был дома? Знать, с недобрыми намерениями в неурочный час явилась.

2. «Лепим котика из песка»

**Педагог-психолог:** Какой хороший друг был у петушка. Давайте, слепим котика.

2. «Лепим из песка котика»

*Дети самостоятельно выполняют задание*

Подведение итогов занятия

**Занятие 32. «Играем в песок»**

**Задачи:**

1. Развивать память, мышление.
2. Развивать речь, обогащать словарный запас, развивать речь.
3. Развитие воображения, творческих способностей.
4. Снять эмоциональное напряжение.

**Оборудование:** песочницы с кинетическим песком, фартуки, камешки Марблс, различные игрушки, фигурки, салфетки.

Ход занятия

**Педагог-психолог:** Здравствуйте ребята,

1. «Песочный кружок»

**Педагог-психолог:** Вам нужно пальчиком нарисовать круг и украсить его разными предметами (камешки, семена, ракушки, пуговицы, камешки Марблс).

2. «Украшаем лучики у солнышка»

**Педагог-психолог:** На что похож наш кружок?

*Ответы детей*

**Педагог-психолог:** Если мы дорисуем лучики, то у нас получится солнышко, и тоже их украсить.

*Дети украшают*

3. «Солнечный зайчик»

**Педагог-психолог:** Давайте сядем поудобней. Пусть каждый представит себе, что на макушке у него сидит хорошенький, пушистенький солнечный зайчик. Мягкими солнечными лапками он гладит тебя по волосам. Улыбнись солнечному зайчику! А зайчик посидел немного на макушке и побежал на своих солнечных мягоньких лапках дальше. Посидел на лбу, пощекотал носик, дотронулся до щёчек и прыгнул на подбородочек! Погладь зайчика, который удобно устроился у тебя на подбородке! Поглаживай его аккуратно, чтобы не спугнуть! Подружись с солнечным зайчиком! Вот и замечательно! Солнечный зайчик тоже рад дружбе с тобой! А теперь солнечный зайчик прыгнул на правую ручку – пробежался от пальчиков до плеча и обратно. Перепрыгнул на левую - пробежался от пальчиков до плеча и обратно. Перепрыгнул на живот. А с живота на ноги. Пробежался по правой ноге, пробежался по левой, перепрыгнул на пяточки и пощекотал их. Затем солнечный зайчик отправляется в обратный путь – прыгнул на животик, на подбородочек и устроился удобно на макушке. Мягкими солнечными лапками он гладит тебя по волосам. Это он так прощается с тобой. Попрощался и прыгнул к себе домой – на солнышко! Солнечный зайчик – твой друг, он всегда придёт к тебе, когда ты его позовёшь!»

Теперь медленно потянитесь и улыбнитесь друг другу.

*Педагог-психолог задает вопросы:*

*- Каким вы представили себе солнечного зайчика?*

*- Каким было прикосновение солнечного зайчика?*

*- Удалось ли вам отдохнуть немного за это время?*

*- Улучшилось ли ваше настроение?*

Свободная деятельность

*Дети сами решают, что они будут делать в песочнице, педагог-психолог помогает, подсказывает*

Подведение итогов занятия