МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №22 И. НЕФТЯНИКОВ»

Открытое занятие

по опытно-экспериментальной деятельности

во второй группе раннего возраста «Ладушки»

Воспитатель:

Трифонова Е.А.

КАРГАСОК

2017

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Коррекционно-развивающего занятия

Опытно-экспериментальная деятельность  
**«Растворимость веществ в воде»,**(вторая группа раннего возраста)

**Тема урока (внеурочного занятия): «В** гостях у капельки». Что растворяется в воде песок или сахар?

**Воспитатель:** Трифонова Екатерина Александровна

**Формы работы:**

**Цель занятия:** Познакомить детей с таким свойством, как растворимость, уточнить, почему одни вещества растворяются в воде, а другие нет.

**Задачи занятия:**

1. Раскрыть понятие о том, что одни вещества растворяются в воде, а другие нет.
2. Закрепить свойства песка.
3. Познакомить со свойствами сахара.
4. Развивать интерес к экспериментированию.

**Предварительная работа:** Опыты с водой, знакомство со свойствами песка, игры с водой и песком.

**Дидактические средства:** вода, речной песок, набор формочек, ложечки, сахарный песок, стаканчики каждому ребенку, салфетки, формочки для песка и сахара. Картинки с изображением представленных веществ.

**<**

**Структура и содержание занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности на занятии** | **Содержание занятия** | **Коррекционные задачи** |
| **1. Организа­ционный этап.** | (Звучит фонограмма «звуки воды»). Воспитатель и дети входят в группу. Замечают Капельку.  **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, к нам в гости пришла наша знакомая капелька. Давайте поздороваемся!  **Капелька:** Здравствуйте ребята, сейчас я загадаю для вас загадку. | Создать у ребёнка положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Меня пьют, меня льют. Всем нужна я, Кто я такая?..(Вода)  Чтобы не было беды, Жйть нельзя нам без...(Воды) |  |
| **2. Практическая часть:** | **Воспитатель:** Ребята, для нас капелька что-то приготовила, даВайте подойдём и посмотрим, что там? (подошли, открыли). Что это ребята. (Ответы детей).  **Воспитатель:** Правильно, это песок. А как правильно играть с песком?  Песок в рот не брать.  Не бросаться песком.  Не тереть глаза грязными руками.  (Воспитатель берет из коробки песок и показывает его детям.) **Воспитатель:** А какого цвета у нас песок, как можно играть с песочком (ответы детей насыпать,... ).  **Воспитатель:** На столе лежат формочки, ложечки насыпьте в них песок. Работайте аккуратно, песок не рассыпайте. (Дети выполняют задание). Песок сухой, сыпучий.  **Капелька:** ой, я упала на песок.  **Воспитатель:** Ребята посмотрите, а это какой песочек, потрогайте песок и скажите мне, песок сухой или мокрый? (о'гветы детей) Посмотрите, а мокрый можно сыпать песочек?(нет, мокрый песок не сыпется, как сухой). А как можно играть с мокрым Песком? (Ответы детей из него можно лепить пирожки.) А сейчас мы с вами поиграем. | Развивать речь, внимание.  Развивать навыки сравнения, умение выявлять сходства и различия, делать выводы. |
| **3. Игра «Волшебные отпечатки на песке»** | Дети оставляют отпечатки на мокром песке своих рук и ног, а затем дорисовывают их или дополняют камешками, чтобы получились веселые мордочки, рыбки, осьминожки. | Развитие координации движений. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4. Физминутка**  **«Дождик»** | **Воспитатель:** Теперь руки вытираем салфеткой. Капелька: ребята, а теперь повторяй за мной. Лейся, лейся, дождик Мы с тобою дружим.  Хорошо шагаем.  Мы с тобой по лужам.  А теперь насос включаем, Воду из речки качаем.  Влево - раз, вправо - два. Потекла ручьем вода. | восстановить работоспособность детей, концентрацию внимания. |
| **5. Часть вторая.** | Ребята, а здесь ещё что-то есть на нашем столе. Давайте посмотрим.  **Воспитатель.** Это сахар А какого цвета у нас сахар (белый, сыпучий, сухой). Давайте возьмем ложечки и попробуем. Скажите, ребята, сахар какой (ответы детей). А что будет ребята, если мы в стакан с водой насыпим песок, а в другой стакан сахар?  **Капелька хвастается:** Я самая сильная на свете, я все могу. Вчера я упала на кусочек сахара, и он исчез. Я могу сделать так, что все вещества исчезнут.  **Воспитатель:** Капелька, не хвастай, давай лучше проверим вместе, так ли это, что все вещества исчезнут в воде?  Вы не Знаете? А давайте сейчас мы с вами по экспериментируем.  **Воспитатель:** Теперь садимся на свои места. (Сели) Ребята сядьте красиво и удобно. А сейчас ребята посмотрите, что я буду делать? Я буру правой рукой ложку и набираю в неё песок и осторожно, тихонечко, не спеша высыпаю песок в стакан с водой, аккуратно размешиваю ложкой песок в стакане. Затем я беру формочку с сахаром и высыпаю её и насыпаю его в стакан с водой, размешала. Ложку кладём на салфетку, и наблюдаем, а сейчас это пусть всё постоит, а вы у меня уже большие и я хочу, чтобы вы сами сделаете такой опыт.  (Дети выполняют опыт). | Развивать, познавательные процессы: внимание, мышление, память.  Формировать навыки работы с различными материалами. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6. Рефлексия** | **Воспитатель уточняет результаты опытов:**  Ребята песок опустился на дно стакана, а где сахар? (Ответ детей).  «Ребята, что же Капелька растворила, а что не растворила? Почему же одни вещества (сахар) вода растворила, а другие (песок)нет?»  **Вывод:** Сахарного песка не видно - он растворился в воде, а речной песок не растворился, он опустился на дно стакана, вода растворила сахар и потому, что в них много маленьких отверстий, через которые вода проникает внутрь.  **Итог занятия:** Ребята, что мы сегодня вспомнили? Песок бывает, какой? (сухой, сыпучий, из него лепить нельзя). А бывает песок мокрый - из него можно лепить. Песок растворяется в воде? (Ответ детей нет). Ещё мы сегодня познакомились с сахаром. Сахар, какой бывает? (белый, сыпучий, сладкий). А сахар растворяется в воде? (Ответ детей да). Итак, сегодня, мы с вами познакомились с одним из свойств воды —растворимостью.  Молодцы! Вы сегодня хорошо занимались. Давайте попрощаемся с Капелькой. Приходи к нам еще в гости, мы будем рады. | Учить внимательно слушать вопрос, понимать его содержание, отвечать полным ответом. Развивать умение удерживать учебную задачу и делать выводы.  Создать у ребёнка ситуацию успеха, поддерживать интерес к экспериментированию. |